

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области начальная школа №1 с. Хворостянка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**с использованием ИКТ в старшей группе на тему:**  
**«Зимние месяцы»**

**Разработала и провела**  
**воспитатель: Комбарова Н. И.**

**2018 г.**

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ старшей группе на тему «Зимние месяцы»**

**Вид детской деятельности:** Познавательное развитие.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы.

**Задачи:**

- учить определять по признакам зимние месяцы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев;
- закреплять знания о свойствах снега, показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;
- воспитывать бережное отношение к природе

Словарная работа: активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, зимних пейзажей, картин; беседа с детьми о времени года, о зимних забавах; чтение художественной литературы о зиме.

**Средства ИКТ:** презентация, мультимедийная доска, проектор.

**Материал и оборудование к занятию:** иллюстрации о зимних месяцах.

Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в зимнее время года. Но с начала, чтобы не замерзнуть в пути, я предлагаю вам согреться. Давайте возьмемся за руки и образуем круг, посмотрев при этом, кто рядом с вами стоит, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой. А теперь закройте глаза, вытянете руки вперед и соедините их в центре нашего круга. Представьте себе, что каждый из вас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось много тепла, и мы готовы поделиться этим теплом со всем миром! Потому что мы все вместе – большое яркое солнце, и не какие тучи не смогут нас разъединить. Теперь можно опустить руки и открыть глаза, но эта сила останется с вами до конца нашего путешествия.

**Воспитатель:** У нас есть волшебный экран, с его помощью можно попасть в любой зимний месяц.

**Слайд 1**



-Какое время года изображено на экране? (ответы детей: зима)

-Какая бывает зима (ответы детей: холодная, снежная, морозная, и.д.)

-Какие признаки зимы вы знаете? (ответы детей: идет снег, становится холодно, дует холодный ветер, день становится короче, и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята как называются зимние месяцы? Я буду называть месяцы всех времен года, а вы громко хлопните в ладоши, когда услышите зимний месяц.

**Игровое упражнение «Угадай месяц»**

**Воспитатель:** Спасибо, что вы мне помогли вспомнить названия зимних месяцев: декабрь, январь и февраль.

### Слайд 2



Ребята, какой из зимних месяцев приходит к нам первым?

Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

На поля и на луга до весны легли снега.

Дни его – всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

Только месяц наш пройдет – Мы встречаем Новый Год (Декабрь)

### Слайд 3



**Воспитатель:** Как в народе называют декабрь? (студень, студень, хмурый)

**Воспитатель:** Почему? (на улице морозы, дни хмурые, студено.)

**Воспитатель:** Правильно, на Руси декабрь называли студень.

Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.

Давайте посмотрим на экран. Обратите внимание, какие в декабре деревья, что характерно для этого месяца?»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наш экран и отгадайте загадку о следующем зимнем месяце.

#### Слайд 4



Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз.

Даже птице не летится, от мороза стынет птица.

Брызнешь воду – упадёт, не вода уже, а лёд.

Повернуло солнце к лету, что, скажи, за месяц это? **(Январь)**

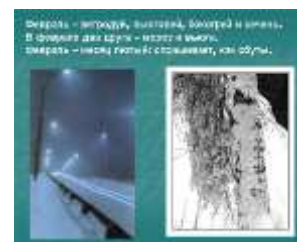
**Воспитатель:** Как в народе называют месяц январь? **(Лютый, лютовей)**

**Воспитатель:** Почему? **(В январе ударяют сильные морозы)**

**Воспитатель:** А еще январь называли сечень, так как он рассекает зиму на две половины.

**Воспитатель:** «Давайте снова посмотрим на наш экран и отгадайте загадку об еще одном зимнем месяце.

#### Слайд 5



Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.

По ночам мороз силён, днём капли слышен звон.

То бураны и метели на деревню налетели.

День прибавился заметно, ну, так что за месяц это? **(Февраль)**

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, как в народе называют месяц февраль?

Февраль называли лютый. А вы знаете почему? В феврале стоят лютые морозы, вьюжит, выпадает много снега, часто бывают метели.

**Воспитатель:** Ребята, а еще февраль называют снеговой, бокогрей.

Но иногда зимой случаются оттепели

### Слайд 6



Посмотрите, на экран с изображением оттепели. Как выдумаете, что такое «оттепель»? (Сильнее греет солнце, появляются сосульки, подтаивает снег и т.д.)

**Воспитатель:** Да, когда пригреет солнышко и с юга налетит ветер, он принесёт к нам оттепель. Снег подтаёт, станет влажным, будет легко лепиться в комки. А на крышах появятся сосульки.

А после оттепели ударит мороз и на снегу образуется твёрдая корочка – «наст», на дорогах образуется гололедица. На деревьях и проводах появляется пушистая снежная бахрома – изморозь.

### Слайд 7



### Слайд 8



Удивительно красивым становится при этом всё вокруг, особенно красивы деревья».

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в дидактическую игру «Подбери слова».

Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то сильный мороз, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы постарайтесь ответить.

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает ...

Метель (что делает?) — вьётся, бушует, воет, метет ...

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится ...

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются ...

Молодцы ребята, все явления природы назвали правильно.»

**Воспитатель:** А сейчас проведем пальчиковую гимнастику.

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики по одному)
Мы во двор пошли гулять.	(Идут по столу указат. и средним пальцами)
Бабу снежную лепили,	(«Лепят» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили,	(«Крошат» хлеб всеми пальчиками)
С горки мы потом катались,	(Ведут указ. пальцем по ладони)
А еще в снегу валялись.	(Ладонки кладут на стол одной и другой стороной)
Все в снегу домой пришли.	(Отряхивают ладонки)
Съели суп, и спать легли.»	(«Едят ложкой» суп)

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я буду показывать на экране изображение, а вы попробуйте подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос – какой, какая?

Зима какая? (холодная, снежная, морозная, ...)

#### Слайд 9



Снег какой? (белый, пушистый, холодный, мягкий, хрустящий, блестящий,...)

День какой? (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный...)

Ночь какая? (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...)

Лед какой? (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...)

Сосулька какая? (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая...)

#### Слайд 10



**Воспитатель:** О чем можно сказать:

Морозный что? (день, вечер, ветер...)

Холодная что? (погода, зима, ночь, сосулька...)

Снежное что? (дерево, облако, озеро...)

Ледяные что? (дороги, сосульки, горки...)

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас, мы с вами проведем опыт.

Посмотрите, что стало со снегом, который мы утром принесли в группу? Куда он девался.

**(Педагог помогает сделать вывод о превращении снега в воду под воздействием тепла.)**

Ребята, давайте рассмотрим воду от растаявшего снега.

Как вы думаете, эта вода чистая?

Почему вы так считаете?

Что может быть в этой воде?

Каким был снег когда мы его принесли в группу?»

**(Обобщая высказывания детей воспитатель уточняет: вода от растаявшего снега стала грязной от частичек автомобильных выхлопов, дыма из трубы и того мусора который люди бросают на землю. Помогает сделать вывод о том, что даже если снег кажется чистым и белым вода при его таянии получается грязной. Поэтому брать снег в рот небезопасно.)**

**Воспитатель:** Ребята, подумайте, что произойдет с водой, если ее вынести на улицу?

Предлагаю сделать это и проверить свои предположения на вечерней прогулке.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру с мячом «Назови ласково». Я буду называть слово и бросать мяч, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок

Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец

Дерево- деревце

Ветер- ветерок

Горка — горочка

Лёд- ледок

Холод- холодок

Зима- зимушка

Санки- саночки

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

**Упражнение «Где это бывает?» ( картинки изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на).**

Слайд 11



Слайд 12



Где лежит снежинка?  
Где висит сосулька?  
Где замерз лед?  
Где катаются дети?  
Где слепили снеговика?  
Где стоят санки?

### Слайд 13



**Воспитатель:** На этом наше занятие закончено, давайте с вами по очереди выскажемся, кому, что больше понравилось в нашем занятии, что нового вы узнали сегодня.