

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области начальная школа №1  
с. Хворостянка муниципального района Хворостянский  
Самарской области

**Конспект урока русского языка  
в 4 классе на тему  
«Правописание наречий»**

*Подготовила: Сумбаева Валентина Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории*

2018 год

**«Правописание наречий»**

## Урок русского языка в 4 классе

**Программа:** «Школа России»

**Тип урока:** урок закрепления и коррекции знаний, умений и навыков

**Цель урока:** обобщение знаний о лексическом значении наречий и их основных грамматических признаках; их роли в предложении.

**Задачи урока:**

**Образовательные** – систематизировать знания обучающихся в употреблении наречий, стимулировать их на самостоятельный поиск характерных признаков наречий, развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, формировать навык правописания наречий, обогащать активный словарь учащихся.

**Развивающие** – развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать монологическую и диалогическую речь учащихся.

**Воспитательные** – формировать познавательный интерес к новым знаниям, воспитывать у учащихся культуру общения, чувства коллективной ответственности, сотрудничества в группах, в парах, воспитывать бережное отношение к языку, как части истории своего народа.

### **Формируемые УУД:**

**Предметные:**

- знать, что такое наречие;
- уметь ставить вопросы к наречиям;
- находить наречия в тексте;
- отличать наречия от других частей речи;
- определять их морфологические и грамматические признаки;
- уметь определять роль наречий в предложении и тексте;
- развивать у учащихся умения точно употреблять наречия в устной и письменной речи.

**Метапредметные:**

**Личностные:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками.

### **Познавательные:**

- развивать умения работать с информацией, соединять теоретические знания с практической деятельностью;
- развивать умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи;
- формировать умения анализировать, сравнивать и классифицировать наречия по выделенным признакам.

### **Регулятивные:**

- составлять план действий по разрешению проблемной ситуации;
- умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать свои действия.

### **Коммуникативные:**

- владеть монологической и диалогической формой коммуникации;
- уметь работать в парах, в группах, уметь точно и полно высказывать свои суждения;
- уметь слушать и понимать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Оборудование:** ноутбуки учащихся, приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс на электронном носителе, карточки с заданиями, ребусы, мяч, картинки для релаксации: «тучки», «солнышки».

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Всё ль на месте, всё ль в порядке -  
Ручка, книжка и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
И внимательно глядят?  
Каждый хочет получать,  
Только лишь оценку «5»!

#### **II. Основная часть.**

1. Запись числа, классной работы.
2. Минутка чистописания:

Дд

**Двигайся больше – проживёшь дольше.**

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?
- Подчеркните буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.
- С какой частью речи мы познакомились на прошлом уроке?

- Вспомните, что вы узнали о наречии? (правило)

- Встретились ли вам наречия при записи этой пословицы? Назовите их.

3. Словарная работа : девочка, двадцать, деревня, русский, жёлтый, хорошо, сверкать, восемь, медленно, желать.

- Проверка у доски правописания слов.

- Найдите среди них имена существительные, имена прилагательные, глаголы, числительные, наречия.

### **III . Актуализация знаний. Мотивация.**

- Предположите, какой будет тема нашего урока?

- Попробуйте сформулировать задачи урока.

(ответы детей)

#### **Физкультминутка (в носочках на массажных ковриках)**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик!

Раз - сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

### **IV. Работа по теме урока.**

а) Работа по учебнику. Упражнение 132 стр. 76 по заданию.

#### **Зарядка для глаз по тренажёрам В.Ф.Базарнова.**

б)- Ребята, а можете ли вы назвать пять дней, не употребляя чисел и названий? Кто самый сообразительный?

#### **(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)**

- Какая часть речи помогла нам назвать эти слова? На какие вопросы они отвечают?

- Внимательно послушайте предложения и найдите в них наречия.

**Справа** мелькали огни города. **Слева** от дороги тянулись высокие скалы. Луна **изредка** выглядывала из – за облаков. **Вскоре** путники подошли к дому.

#### **Физкультминутка.**

Мы работали **отлично**.

Отдохнуть не прочь **сейчас**.

И зарядка к нам **привычно**,

На урок приходит в класс.

**Выше** руки, пятки **выше**.

Улыбнитесь **веселей!**

Мы попрыгаем как зайки,

**Сразу** станем все бодрей.

Потянулись и вдохнули.

Отдохнули? Отдохнули!

-Какие наречия вы услышали в словах физкультминутки?

**V. Игра с мячом «Лови словечко!»**

- Я буду бросать вам мяч и называть слово. Ваша задача – образовать от этого слова наречия.

Весёлый – **весело**, сильный – **сильно**, левый – **слева**, горячий – **горячо**, сильный – **сильно**, грязный – **грязно**, чистый – **чисто**, правый – **справа**, громкий – **громко**, скучный – **скучно**, хороший – **хорошо**, холодный – **холодно**, светлый – **светло**, тесный – **тесно**, быстрый – **быстро**, крепкий – **крепко**, медленный – **медленно**.

**VI. Работа с ноутбуками. Работа в парах.**

**Интерактивная игра** «Помоги братьям Лосям спуститься на землю».

Распределите данные наречия в корзины по вопросам, на которые эти наречия отвечают, поочередно и проверьте правильность выполнения работы.

**VII. Поиск решения. Самостоятельная работа в группах (по карточкам)**

-Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам, лицам и падежам.

**1 карточка- 1 группа.**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

ед.ч.

мн.ч.

Образец: прилетел (когда?) **рано** – прилетели (когда?) **рано**;

запел (\_\_\_\_?) - запели (\_\_\_\_?) ;

проснулся ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ - проснулись ( \_\_\_\_\_ ?)

\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по числам

\_\_\_\_\_.

**2 карточка -2 группа.**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

м.р.

**Образец:** пришел ( когда ?) **рано;**

пришла ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_;

пришло ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по родам

\_\_\_\_\_.

**3 карточка- 3 группа**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

**Образец:** появились ( когда ?) **рано;**

разольются ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_;

цветут ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по временам

\_\_\_\_\_.

**4 карточка -4 группа**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: я встаю ( когда ? ) **рано;**

2 л: ты встаешь ( \_\_\_\_\_ ? ) \_\_\_\_\_;

3 л: он встает ( \_\_\_\_\_ ? ) \_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по лицам

\_\_\_\_\_.

**5 карточка – 5 группа**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица множественного числа?

Образец: 1 л: мы встаем ( когда ? ) **рано;**

2 л: вы встаете ( \_\_\_\_\_ ? ) \_\_\_\_\_;

3 л: они встают ( \_\_\_\_\_ ? ) \_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по лицам

\_\_\_\_\_.

**6 карточка -6 группа**

**Понаблюдайте!**

**Обсудите в группе!**

Можно ли изменить форму наречий рано, вперед, назад, быстро, снизу так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов:

Что?

---

Чего?

---

Чему?

---

Чем?

---

О чем?

---

**Сделайте вывод!**

Наречия по падежам

---

**Проверка исследовательской работы**

- Какое исследование провели? Какой вывод сделали?

Наречие не изменяется по числам!

Наречие не изменяется по родам!

Наречие не изменяется по временам!

Наречие не изменяется по лицам!

Наречие не изменяется по падежам!

**Наречие неизменяемая**

**часть речи.**

### **VIII. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, какие задачи мы с вами ставили в начале урока?
- Как вы считаете, все ли поставленные цели и задачи мы выполнили?
- Что новое вы узнали на этом уроке?
- Внимательно посмотрите на доску, разгадайте ребусы и определите, какой частью речи являются слова – отгадки.



**(Внизу, вокруг, сзади, внутри, рядом, наречие)**

- Ребята, русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной и выразительной. Вы хорошо поработали на уроке, и я желаю вам удачи в дальнейшем изучении русского языка. Я хочу подарить вам небольшое стихотворение:

Если будет вам желательно,  
Действие иль признак пояснить,  
Это значит: нужно обязательно  
Вам **наречие** на помощь пригласить!

- У вас на парте лежат картинки с изображением тучек и солнышек. И если вам на уроке всё было понятно и легко, то покажите мне солнышко. А если вам было трудно, непонятно или неинтересно, то покажите тучку. Спасибо за ваш труд!