

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
\_\_\_\_\_  
Гражданкина В.А.  
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_  
Гражданкина В.А.  
Приказ №52-од  
от «30» августа 2024 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
4 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**



## МАТЕМАТИКА 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

- Групповая работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты:*

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;

- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

### Диагностический инструментарий

#### Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за I полугодие

##### 1. Инструкция для обучающихся

1. Выполнить умножение и деление.
2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).
5. Решить задачу.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

##### 2. Содержание итоговой работы

###### 1 вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$\begin{array}{l} 5 \times 7 = \quad 30 : 5 = \\ 5 \times 9 = \quad 45 : 5 = \\ 6 \times 5 = \quad 35 : 5 = \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 45 + 6 = \quad 83 - 5 = \\ 27 + 54 = \quad 75 - 16 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

4. Начерти ломаную линию из четырёх отрезков, длина каждого – 3 см.

###### 2 вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$\begin{array}{l} 5 \times 4 = \quad 40 : 5 = \\ 5 \times 5 = \quad 20 : 5 = \\ 8 \times 5 = \quad 25 : 5 = \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 54 + 7 = \quad 38 - 9 = \\ 36 + 15 = \quad 74 - 18 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам дали по 6 шариков. Сколько всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

#### Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие

##### 1. Инструкция для обучающихся

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

##### 2. Содержание итоговой работы

###### 1 вариант

1. Найди сумму и разность чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$\begin{array}{l} 39 + 16 = \quad 31 - 15 = \\ 43 + 28 = \quad 51 - 26 = \end{array}$$

###### 2 вариант

1. Найди сумму и разность чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$\begin{array}{l} 27 + 35 = \quad 42 - 17 = \\ 36 + 19 = \quad 68 - 29 = \end{array}$$



$57 + 34 =$        $60 - 23 =$

2. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше.

Сколько килограммов овощей собрали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

$64 + 27 =$

$50 - 16 =$

2. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше.

Сколько килограммов фруктов собрали?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см.

### 5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

#### Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

#### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Страницы учебника	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
<b>Нумерация</b>						
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	Стр. 5-6, № 1 – 11.		число	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий.
2, 3	Таблица разрядов.	Стр. 7-9, № 12 – 17.	02.09			
4,5	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	Стр. 9-10, № 18 – 27.	06.09			

6,7	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	Стр. 10-11, № 28 – 35.				
8,9	Решение простых, составных задач в два действия.	Стр. 12-14, № 36– 47.				
10	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 14-15, контрольные задания.				
11,1 2	Числа, полученные при измерении величин.	Стр. 16-17, № 1– 7.		величины (1ц=100кг)	таблица	Выполнение арифметических действий.
13	Величины, единицы измерения величин.	Стр. 18-20, № 8– 17.				
14	Мера длины – миллиметр.	Стр. 20-22, № 1– 12.		миллиметр	таблица	Построение отрезков.
<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b>						
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Стр. 23-24, № 1– 10.		разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое уменьшаемое вычитаемое	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий
16	Сложение и вычитание круглых десятков.	Стр. 25-27, № 11– 24.				
17,1 8	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Стр. 28-30, № 25– 38.				
19,2 0	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	Стр. 31-33, № 39– 50.				
21,2 2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	Стр. 34-36, № 51– 69.				
23	Простые арифметические задачи.	Стр. 37-38, № 70– 80.				
24	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	Стр. 39-40, № 76– 81.				
25	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 40, контрольные задания.				
26	Меры времени.	Стр. 41-42, № 1– 10.		Неделя, минута год, час, сутки, месяц.	часы	Определение времени по часам
27,2 8	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Стр. 43-45, № 11– 20.		меры	таблица (1см 5мм=15мм)	Выполнение арифметических действий.
29	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Стр. 45-46, № 1– 4.		замкнутые незамкнутые	геометрические фигуры	Построение линий.
30	Окружность, дуга.	Стр. 47-48, № 1– 6.		дуга	таблица	Построение окружности.

31	Умножение чисел.	Стр. 48-51, № 1– 11.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
32,3 3,34	Таблица умножения числа 2.	Стр. 51-55, № 1– 18.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
35	Контрольная работа № 3 по теме «Замена сложения умножением».	Стр. 56, контроль- ные задания.				Самостоятельная работа
36,3 7	Деление на равные части.	Стр. 57-59, № 1– 9.		делимое делитель	таблица деле- ния	Выполнение арифметических действий.
38,3 9	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	Стр. 59-62, № 1– 15.		чётные числа нечётные числа	таблица деле- ния	Выполнение арифметических действий.
40	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Стр. 62-64, № 16– 22.				Выполнение математических действий
<b>Сложение с переходом через разряд</b>						
41	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Стр. 65-69, № 1– 20.		увеличить на	таблица	Выполнение математических действий
42	Сложение двузначных чисел.	Стр. 69-71, № 1– 11.		десяток единица	таблица	Выполнение математических действий
43,4 4	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр. 72-74, № 12– 26.				
45	Ломаная линия.	Стр. 75-77, № 1– 7.		ломаная	таблица	Построение, измерение ломаной линии.
46	Контрольная работа № 4 по теме «Устные вычисления с переходом через разряд. Порядок действий».	Стр. 74-75, кон- трольные задания.				Самостоятельная работа
<b>Вычитание с переходом через разряд</b>						
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 78-79, № 1– 15.		однозначное двузначное	таблица	Выполнение математических действий
48,4 9	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	Стр. 80-81, № 16– 25.				
50,5 1	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 82-83, № 1– 8.				
52	Вычитание двузначных чисел.	Стр. 84-85, № 9– 18.				
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	Стр. 86, контроль- ные задания.				Самостоятельная работа
54	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Стр. 87-89, № 1– 9.		замкнутые незамкнутые	таблица	Построение линий
55,5 6	Таблица умножения числа 3.	Стр. 90-95, № 1– 26.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения

57,5 8	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 96-98, № 1– 11.				
59,6 0	Деление на 3.	Стр. 99-101, № 12– 24.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
61	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 3».	Стр. 102, контроль- ные задания.				Самостоятельная работа
62,6 3	Таблица умножения числа 4.	Стр. 102-104, № 1– 10.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
64	Табличные случаи умножения числа 4.	Стр. 105-107, № 11– 25.				
65,6 6	Деление на 4.	Стр. 108-112, № 1– 22.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
67	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 4».	Стр. 113-114, кон- трольные задания.				
68	Длина ломаной линии.	Стр. 114-116, № 1– 8.		длина	таблица	Построение ломаной линии
69,7 0	Таблица умножения числа 5.	Стр. 117-121, № 1– 18.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
71,7 2	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 122-123, № 19– 27.				Самостоятельная работа
73	Деление на 5.	Стр. 123-126, № 1– 16.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
74	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	Стр. 127--128, № 17-29.				
75	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 5».	Стр. 129, контроль- ные задания.				Самостоятельная работа
76	Двойное обозначение времени.	Стр. 130-134, № 1– 15.		время	таблица	Определение времени и его запись
77,7 8	Таблица умножения числа 6.	Стр. 3-6, № 1– 11.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
79	Табличные случаи умножения числа 6.	Стр. 7-9, № 12– 25.				
80,8 1	Деление на 6.	Стр. 10-12, № 26– 36.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
82,8 3	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 13-15, № 1– 12.				
84	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 6».	Стр. 16-18, № 13– 27.				Самостоятельная работа

85	Прямоугольник.	Стр. 21-25, № 1– 10.		противополож- ные стороны	таблица	Вычерчивание прямоуголь- ника
86,8 7	Таблица умножения числа 7.	Стр. 25-28, № 1– 12.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умно- жения
88,8 9	Табличные случаи умножения числа 7.	Стр. 29-30, № 13– 26.				
90	Увеличение числа в несколько раз.	Стр. 31-34, № 1– 10.		увеличить в	таблица	Выполнение действия умно- жения
91	Увеличение в несколько раз предметной совокупно- сти.	Стр. 35-36, № 11– 18.				
92,9 3	Деление на 7.	Стр. 37-40, № 1– 17.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деле- ния
94	Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 41-43, № 18– 35.				
95	Уменьшение числа в несколько раз.	Стр. 44-51, № 1– 27.		уменьшить в	таблица	Выполнение действия деле- ния
96	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 7».	Стр. 52, контроль- ные задания.				Самостоятельная работа
97	Квадрат.	Стр. 53-56, № 1– 10.		смежные сторо- ны	таблица	Вычерчивание квадрата
98,9 9	Таблица умножения числа 8.	Стр. 56-59, № 1– 15.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умно- жения
100	Табличные случаи умножения числа 8.	Стр. 60-61, № 16– 25.				
101	Деление на 8.	Стр. 62-64, № 1– 12.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деле- ния
102	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 65-67, № 13– 22.				
103,	Меры времени.	Стр. 68-69, № 1– 11.		мера времени	таблица	Решение примеров и задач с именованными числами.
104	Таблица умножения числа 9.	Стр. 70-72, № 1– 12.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умно- жения
105	Табличные случаи умножения числа 9.	Стр. 73-75, № 13– 23.				
106	Деление на 9.	Стр. 76-77, № 1– 9.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деле- ния
107	Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 78-79, № 10– 16.				

108	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	Стр. 80, № 17– 21.		простые задачи	таблица	Решение задач
109	Пересечение фигур.	Стр. 82-83, № 1– 8.		пересечение	таблица	Построение геометрических фигур
110	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100».	Стр. 81, контролирующие задания.				Самостоятельная работа
111	Умножение 1 и на 1.	Стр. 84-85, № 1– 7.		умножение	таблица	Выполнение действия умножения
112	Деление на 1.	Стр. 85-86, № 1– 5.		деление	таблица	Выполнение действия деления
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>						
113	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Стр. 87-88, № 1– 7.		разряд	таблица разрядов	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	Стр. 89-90, № 8– 17.				
115	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	Стр. 91-92, № 18– 24.				
116	Сложение с переходом через разряд.	Стр. 93-94, № 1– 8.		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
117	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	Стр. 95-97, № 9– 21.				
118	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Стр. 98-100, № 22– 35.				
119, 120	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Стр. 101-103, № 36– 52.				
121	Контрольная работа.	Стр. 104, контролирующие задания.				Самостоятельная работа
122, 123	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 105-107, № 1– 11.		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
124	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	Стр. 108-110, № 12– 27.				
125	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 111-114, № 28– 42.				
126	Контрольная работа.	Стр. 115, контролирующие задания.				Самостоятельная работа
127	Умножение 0 и на 0.	Стр. 116,		умножение,	таблица	Выполнение действия умно-

		№ 1– 4.		нуль		жения
128	Деление 0 на число.	Стр. 117, № 1– 6.		деление	таблица	Выполнение действия деления
129, 130	Взаимное положение фигур.	Стр. 118-120, № 1– 9.		взаимное положение	таблица	Вычерчивание геометрических фигур
131	Умножение 10 и на 10.	Стр. 120-122, № 1– 13.		умножение	таблица	Выполнение действия умножения
132	Деление на 10.	Стр. 122-125, № 1– 15.		деление	таблица	Выполнение действия деления
133, 134	Нахождение неизвестного слагаемого.	Стр. 126-130, № 1– 19.		x- неизвестное число	таблица	Выполнение математических действий
135	Контрольная работа.	Стр. 125-126, контролир. задания.		умножение, деление	таблица умножения	Самостоятельная работа.
136	Работа над ошибками.	Стр. 125-126, контролир. задания.		простые задачи	таблица умножения	Решение примеров и задач

### 7. Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.