**Технологическая карта по художественно – эстетическому развитию (аппликации) в старшей группе**

 **по теме «Божья коровка»**

**Цель:** уточнить представление детей о насекомых.

**Задачи:** **Образовательные: -** закреплять умение вырезать из квадратов круги, разрезать круг пополам по диагонали на два полукруга и самостоятельно располагать узор на крыльях бабочки; **-** развивать воображение и творческие способности: чувство цвета, умение подбирать цвета; **-** воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что всё в природе взаимосвязано, расширять знания об окружающем мире. **Развивающие: -** развивать творческое воображение, внимание, память; **-** развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания); **-** развитие мелкой моторики; **-** развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе работы. **Воспитательные: -** воспитание умения внимательно слушать учебную задачу и стремления доводить начатое дело до конца; **-** воспитывать художественный вкус; **-** воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем; **-** воспитание взаимопомощи, взаимовыручки в работе.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, художественно эстетическое, речевое развитие.  **Оборудование и материалы**: цветной картон для фона оранжевого цвета, цветная бумага черного цвета, красного, зеленого; готовые бумажные формы – красные круги; детские ножницы, простые цветные карандаши; салфетки, клеенки, клей; аудиозапись «Звуки природы»; картинки с изображением божьей коровки.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций из книг; дидактические игры на классификацию насекомых; беседа о насекомых, наблюдение на прогулке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-побудительный | Воспитатель:Ребята, сегодня я принесла вам много радости, добра, улыбок и хочу поделиться с вами. Я желаю вам доброго утра, а теперь возьмитесь за руки и передайте друг другу тепло своих ладошек, улыбнитесь и пожелайте всем доброго утра. | Дети берутся за руки и передают тепло своих ладошек. |
| Организационно-поисковый | **1) (Звучит музыка)****Воспитатель:**- Ребята, я предлагаю вам отправиться в лес отдохнуть на полянке. Закройте глазки и прислушайтесь.- Ребята, вы представили, что очутились на поляне? Кого же мы можем встретить в лесу? (зверей, птиц)- Но звери чаще всего боятся человека, птицы тоже разлетятся, если увидят много детей.- Но есть такие жители, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много и они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это?- А каких насекомых вы знаете?- Как они передвигаются?- А дома их можно встретить? Каких насекомых мы видели на участке?- Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь никогда их не обижать, а охраняйте и берегите. Все насекомые приносят большую пользу: уничтожают тлю, которые поедают листья растений; опыляют растения, перенося на своих ногах пыльцу, чтобы появились семена и плоды, если растения не будут опыляться, то не будет ни фруктов, ни ягод, ни красивых цветов. В природе все взаимосвязано.**Дети читают стихи:**1. Пчелка золотая над цветком порхает,Сок душистый пьет, собирает мед.2. Муха, муха - надоедаПрилетела к нам к обеду.Видит муха, стол накрыт,По тарелкам суп разлит.3. Под листочкомЖук проснулся,Потянулся и встряхнулся,Брюшко, нос, глаза, усыВымыл капелькой росы.4. На лугу трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Насекомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося!**Воспитатель:** - А теперь послушайте мои загадки:1. Голос тонкий - носик длинныйКто его убьет, тот свою кровь прольет. (комар)2. Шли плотнички без топоров,Срубили избу без углов. (муравьи)3. Ниток много-много,В клубок не мотает.Одежду себе не шьетА ткань всегда ткет. (паук)4. Летит-жужжит, а сядет - молчит. (жук)- А следующая моя загадка про самое доброе и красивое насекомое.5. Надевает эта крошкаПлатье красное в горошекИ летать умеет ловкоЭто (божья коровка) Рассказ воспитателя о божьей коровке.- Не всегда этот жук назывался божьей коровкой. Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, связывали их с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай. Их так и называли «солнышки». А название божья коровка появилось попозже. Божья - это значит, добрая, безобидная коровка - от слова корова. Что нам дает корова? (молоко) Вот и божья коровка выделяет молочко, но не белое, а оранжевое, неприятно пахнущее. Выделяя такое молочко, жучок как бы говорит: не трогайте меня, я невкусная. А еще жучок в случае опасности падает в обморок, притворяется мертвой, на мертвую добычу немного желающих найдется.Стихотворение «Божья коровка»Точка, точка,Два крючочка –Это лапки у жука.Два блестящих лепесточкаРаздвигаются слегка.Справа – точка, слева – точка,В чёрных крапинках бока.Я подую на жука – Улетай за облака!Словно красный вертолёт,Прямо в небо он уйдёт*(Ф. Грубин)*- А сейчас я предлагаю поиграть. Мы с вами будем божьими коровками ***Физкультминутка «Божьи коровки».****Мы божьи коровки (прыжки на месте)**Быстрые и ловкие (бег на месте)**По травке сочной мы пойдем (волнообразные движения рук)**А после в лес гулять идём (ходьба по кругу)**В лесу черника и грибы (собираем)**Устали ноги от ходьбы (потираем ноги)**Домой скорее полетим (все садятся на свои места).* - А теперь попробуем сделать божью коровку из бумаги.- Для начала возьмем и вырежем из большого черного квадрата большой черный круг и приклеим на свой листочек. Где будет сидеть наша божья коровка. Теперь вырежем маленький черный круг и приклеим божьей коровке голову. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. И нарисовать маркером усики. Вот и получилась у нас божья коровка.  Воспитатель показывает образец. Вот такая «Божья коровка» должна у вас получиться, а может быть и лучше. - Теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаются к ответам малоактивные дети. Что будем делать в конце? Самостоятельная деятельность детей. (напомнить правила работы с ножницами, бумагой, клеем, оказать помощь нуждающимся детям, следить за осанкой детей).**2) Выполнение работы детьми.** Даётся указание на время: заканчиваем, осталось 5 минут. Если закончили, уберите за собой рабочее место.**3) Анализ работ.**- Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что очень старались. Молодцы! А сейчас давайте сделаем мини выставку своих работ  |                Ответы детей.     Дети читают стихи.   Отгадывают загадки.           Слушают рассказ воспитателя о божьей коровке.                             Выполняют физкультминутку.  Дети под руководством воспитателя выполняют работу.  |
| Рефлексивно-корригирующий.Итог занятия. | **Воспитатель:** - Понравилось ли вам занятие?- Чем мы занимались?- О ком говорили?- Чья работа вам больше понравилась? Почему?Релаксация под песню «Божья коровка». | Ответы детей. Дети рассматривают выставку.     |