**Технологическая карта по художественно – эстетическому развитию (аппликации) в старшей группе**

**по теме «Божья коровка»**

**Цель:** уточнить представление детей о насекомых.

**Задачи:** **Образовательные: -** закреплять умение вырезать из квадратов круги, разрезать круг пополам по диагонали на два полукруга и самостоятельно располагать узор на крыльях бабочки; **-** развивать воображение и творческие способности: чувство цвета, умение подбирать цвета; **-** воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что всё в природе взаимосвязано, расширять знания об окружающем мире. **Развивающие: -** развивать творческое воображение, внимание, память; **-** развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания); **-** развитие мелкой моторики; **-** развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе работы. **Воспитательные: -** воспитание умения внимательно слушать учебную задачу и стремления доводить начатое дело до конца; **-** воспитывать художественный вкус; **-** воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем; **-** воспитание взаимопомощи, взаимовыручки в работе.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, художественно эстетическое, речевое развитие.  **Оборудование и материалы**: цветной картон для фона оранжевого цвета, цветная бумага черного цвета, красного, зеленого; готовые бумажные формы – красные круги; детские ножницы, простые цветные карандаши; салфетки, клеенки, клей; аудиозапись «Звуки природы»; картинки с изображением божьей коровки.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций из книг; дидактические игры на классификацию насекомых; беседа о насекомых, наблюдение на прогулке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-  побудительный | Воспитатель:  Ребята, сегодня я принесла вам много радости, добра, улыбок и хочу поделиться с вами. Я желаю вам доброго утра, а теперь возьмитесь за руки и передайте друг другу тепло своих ладошек, улыбнитесь и пожелайте всем доброго утра. | Дети берутся за руки и передают тепло своих ладошек. |
| Организационно-  поисковый | **1) (Звучит музыка)**  **Воспитатель:**  - Ребята, я предлагаю вам отправиться в лес отдохнуть на полянке. Закройте глазки и прислушайтесь.  - Ребята, вы представили, что очутились на поляне? Кого же мы можем встретить в лесу? (зверей, птиц)  - Но звери чаще всего боятся человека, птицы тоже разлетятся, если увидят много детей.  - Но есть такие жители, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много и они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это?  - А каких насекомых вы знаете?  - Как они передвигаются?  - А дома их можно встретить? Каких насекомых мы видели на участке?  - Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь никогда их не обижать, а охраняйте и берегите. Все насекомые приносят большую пользу: уничтожают тлю, которые поедают листья растений; опыляют растения, перенося на своих ногах пыльцу, чтобы появились семена и плоды, если растения не будут опыляться, то не будет ни фруктов, ни ягод, ни красивых цветов. В природе все взаимосвязано.  **Дети читают стихи:**  1. Пчелка золотая над цветком порхает,  Сок душистый пьет, собирает мед.  2. Муха, муха - надоеда  Прилетела к нам к обеду.  Видит муха, стол накрыт,  По тарелкам суп разлит.  3. Под листочком Жук проснулся, Потянулся и встряхнулся, Брюшко, нос, глаза, усы Вымыл капелькой росы.  4. На лугу трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Насекомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося!  **Воспитатель:** - А теперь послушайте мои загадки:  1. Голос тонкий - носик длинный  Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (комар)  2. Шли плотнички без топоров,  Срубили избу без углов. (муравьи)  3. Ниток много-много,  В клубок не мотает.  Одежду себе не шьет  А ткань всегда ткет. (паук)  4. Летит-жужжит, а сядет - молчит. (жук)  - А следующая моя загадка про самое доброе и красивое насекомое.  5. Надевает эта крошка  Платье красное в горошек  И летать умеет ловко  Это (божья коровка)   Рассказ воспитателя о божьей коровке.  - Не всегда этот жук назывался божьей коровкой. Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, связывали их с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай. Их так и называли «солнышки». А название божья коровка появилось попозже. Божья - это значит, добрая, безобидная коровка - от слова корова. Что нам дает корова? (молоко) Вот и божья коровка выделяет молочко, но не белое, а оранжевое, неприятно пахнущее. Выделяя такое молочко, жучок как бы говорит: не трогайте меня, я невкусная. А еще жучок в случае опасности падает в обморок, притворяется мертвой, на мертвую добычу немного желающих найдется.  Стихотворение «Божья коровка»  Точка, точка, Два крючочка – Это лапки у жука. Два блестящих лепесточка Раздвигаются слегка. Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинках бока. Я подую на жука –  Улетай за облака! Словно красный вертолёт, Прямо в небо он уйдёт  *(Ф. Грубин)*  - А сейчас я предлагаю поиграть. Мы с вами будем божьими коровками  ***Физкультминутка «Божьи коровки».***  *Мы божьи коровки (прыжки на месте)*  *Быстрые и ловкие (бег на месте)*  *По травке сочной мы пойдем (волнообразные движения рук)*  *А после в лес гулять идём (ходьба по кругу)*  *В лесу черника и грибы (собираем)*  *Устали ноги от ходьбы (потираем ноги)*  *Домой скорее полетим (все садятся на свои места).*  - А теперь попробуем сделать божью коровку из бумаги.  - Для начала возьмем и вырежем из большого черного квадрата большой черный круг и приклеим на свой листочек. Где будет сидеть наша божья коровка. Теперь вырежем маленький черный круг и приклеим божьей коровке голову. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. И нарисовать маркером усики. Вот и получилась у нас божья коровка.   Воспитатель показывает образец. Вот такая «Божья коровка» должна у вас получиться, а может быть и лучше.  - Теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаются к ответам малоактивные дети. Что будем делать в конце?   Самостоятельная деятельность детей. (напомнить правила работы с ножницами, бумагой, клеем, оказать помощь нуждающимся детям, следить за осанкой детей).  **2) Выполнение работы детьми.** Даётся указание на время: заканчиваем, осталось 5 минут. Если закончили, уберите за собой рабочее место.  **3) Анализ работ.**  - Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что очень старались. Молодцы! А сейчас давайте сделаем мини выставку своих работ | Ответы детей.            Дети читают стихи.        Отгадывают загадки.                        Слушают рассказ воспитателя о божьей коровке.                                                            Выполняют физкультминутку.      Дети под руководством воспитателя выполняют работу. |
| Рефлексивно-  корригирующий.  Итог занятия. | **Воспитатель:** - Понравилось ли вам занятие?  - Чем мы занимались?  - О ком говорили?  - Чья работа вам больше понравилась? Почему?  Релаксация под песню «Божья коровка». | Ответы детей.  Дети рассматривают выставку. |