

Дидактическая игра по обучению
грамоте для детей 5-7 лет
«Твердый - мягкий»



Автор игры: Бабанина Раиса Михайловна

Пояснительная записка

Формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении. Обучение грамоте - довольно сложный предмет для дошкольников. Пяти - шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит дидактическая игра, в которой часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата. Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Для этого педагоги изготавливают дидактические игры, пособия, которые обязательно красочно оформлены и имеют эстетический вид. Организуя работу по подготовке детей к обучению грамоте, нужно всегда учитывать особенности ребёнка, его интересы, потребности. Дидактические игры, которые применяются на занятиях по подготовке к обучению грамоте очень разнообразны, носят обучающий и развивающий характер. Эти игры помогают открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Игры и игровые задания используются не только в непосредственно образовательной деятельности по каждому направлению, но и в других видах детской деятельности и режимных моментах. Работа с дидактическими играми позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения языка в школе. Кроме того дети учатся сравнивать, быстро находить правильное решение, становятся более самостоятельными, инициативными, у них появляется интерес и стремление узнавать новое. Для обучения детей грамоте широко используются дидактические игры с перфокартами, что делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей. **Перфокарта** – это индивидуальная ламинированная или, помещенная в файл карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера или маркера. После проверки линии легко удаляются губкой. Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – это многократное использование. Использование перфокарт позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, самостоятельность;
- активизировать мыслительную деятельность;
- оперативно проверить усвоение материала;
- закрепить пройденный материал.

Дидактические игры с перфокартами имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение. В этом заключается их практическая ценность. Представленные дидактические игры позволяют в игровой форме, не навязчиво и постепенно ввести детей в мир звуков, букв и чтения, развить фонематический слух. Педагоги могут использовать их как на занятиях, так и во время индивидуальной работы и в самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Цель:

развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков).

Задачи:

- совершенствовать фонематическое восприятие;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук, самостоятельность;
- активизировать мыслительную деятельность.

Оборудование: перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука; фломастеры или маркеры синего и зеленого цветов.



Игровые правила.

Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть перфокарты, на которых изображены буквы и картинки на эти буквы. Дети называют картинки и определяют, с какого звука начинается слово: с мягкого или твердого. Если название картинки начинается с твердого звука, то дети обводят ее синим фломастером. Если название картинки начинается с мягкого звука, то обводят ее зеленым фломастером. Затем дети обмениваются перфокартами и проверяют, правильно ли выполнено задание.





М
П



Н





3





Д

Л



Т





B



C





К



Б



