

Родительское собрание в старшей группе. «Особенности развития и задачи воспитания и обучения детей старшей группы по ФГОС ДОУ»

Я предлагаю вам начать нашу встречу с простого упражнения. Перед вами лежат салфетки. Они совершенно одинаковы: по цвету, форме, размеру, фактуре, количеству. Предлагаю выполнить с салфеткой действия, по моему словесному указанию:

положите салфетку перед собой;

оторвите правый верхний угол;

теперь, оторвите левый нижний угол;

отрываем правый нижний угол;

отрываем левый верхний угол.

Складываем салфетку по диагонали и продолжаем эту последовательность, пока она будет возможна.

Теперь раскроем салфетку и посмотрим, что у нас получилось?

-На что похожа ваша салфетка?

Я с вами согласна - на снежинку.

Посмотрите, есть ли совершенно одинаковые снежинки?

- Как вы думаете, почему? (Ответы родителей)

Приходим к выводу, что одинаковых снежинок нет, потому, что каждый отрывал по - своему: больше, меньше, под разным углом.

Наши дети тоже все разные и они повзрослели еще на один год. Скоро в школу. Как сложится **обучение ребенка в школе**, во многом зависит от нас с вами.

С первых дней школа предъявит ребенку *«правила для обучающихся»*, которые ребенок обязан выполнять.

Поэтому, уважаемые **родители**, обратите серьезное внимание на **воспитание у детей**:

а) послушания;

б) сдержанности;

в) вежливого отношения к людям;

г) умение культурно вести себя в обществе **детей**, взрослых.

«Старший дошкольный возраст – какой он?»

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в **развитии и воспитании ребёнка-дошкольника**.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с **воспитанием детей** среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в подготовительной **группе** или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению **воспитательно-образовательных задач в этом году**.

Переход **детей в старшую группу** связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и **воспитания**: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (*игра, труд, обучение*). И программа, и методы **обучения** приобретают характер учебной деятельности.

Дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими **особенностями** продолжительность образовательной деятельности теперь составляет не 20 минут, как в средней **группе**, а 25-30 минут.

У 5-летних **детей** усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным воображение. Всё это надо **развивать как в детском саду**, так и дома.

Очень важно заботиться о **развитии мышления и речи детей**, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях *(что и как будут делать, во что играть и т. д.)*).

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Родители** являются примером для **детей**, поэтому, если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (*личностную и интеллектуальную*) можно заложить в ребенка.

Выделяем 5 основных принципов влияния **родителей на ребенка**.

1. **Родители** являются основным источником жизненного опыта.
2. **Родители** влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.
3. Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых **способов его освоения**.
4. Общение в семье является основным фактором, влияющим на **развитие** собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.
5. Ребенок перенимает у **родителей** основы поведения в обществе.

Причиной серьезных нарушений поведения **детей являются:**

Борьба за внимание

Борьба за самоуважение

Потеря веры в собственный успех

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального **развития** и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на **родителей**. Причины могут быть разными.

Уважаемые **родители**, посещая **группу**, участвуя в ее деятельности, вы имеете возможность больше узнать об интересах, пристрастиях, некоторых причинах поведения своего ребенка. У ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, когда кто-то из членов его семьи принимает участие в жизни детского сада, даже если оно носит редкий и непродолжительный характер.

Осознавая ценность активного участия **родителей в жизни группы**, мы ждем вас в качестве партнеров, участников, содейтелей!