

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
начальная школа №1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской  
области

Проверено  
Методист  
\_\_\_\_\_ В.А.Гражданкина  
«26» августа 2025 г

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
начальная школа №1  
\_\_\_\_\_ И.И. Пахмутова  
Приказ №30-од от «29» августа 2025 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс внеурочной деятельности Почемучки** для детей школьного возраста 7-9 лет  
Количество часов по учебному плану первого года обучения - 33 часа в год, второго и  
третьего года обучения по 34 часа в год.  
Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего  
образования ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка

Автор-составитель: учитель начальных классов Калмыкова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29» августа 2025 г.

Председатель МО О.А. Исакова

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Почемучки» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности для детей школьного возраста 7-9 лет в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Курс «Почемучки» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям

как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Почемучки» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучки» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых

занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

**Цель курса:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

**Задачи курса:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;

- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов:**

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

**Тип программы:** образовательная.

**Направление программы:** интеллектуальное.

**Сроки реализации программы:** 3 года (для детей школьного возраста 7-9 лет)

**Место курса в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка на курс «Почемучки» отводится 33 часа в год по 1 занятию в неделю на первый год обучения, по 34 часа в год по 1 занятию в неделю на второй и третий год обучения. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Почемучки» предназначена для детей школьного возраста 7-9 лет, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, на станцию

юннатов, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентация проектных работ, презентация проектов.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать и сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;*
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 раздел – «Введение»** (для детей школьного возраста 7-9 лет)

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

**2 раздел – « Про зелёные леса и лесные чудеса »** (для детей школьного возраста 7 лет)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

**3 раздел – « Знакомые незнакомцы »** (для детей школьного возраста 7 лет)

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

**4 раздел - «Дом, где мы живём »** (для детей школьного возраста 7 лет)

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

**5 раздел - «Тайны природы »** (для детей школьного возраста 7 лет)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

**6 раздел - «Уголок природы »** (для детей школьного возраста 7 лет)

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы,

царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

### **7 раздел – «Жили-были динозавры»** (для детей школьного возраста 8 лет)

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смышлёным или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать.

Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

### **8 раздел – «Эти удивительные животные»** (для детей школьного возраста 8-9 лет)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

### **9 раздел – «Загадки растений»** (для детей школьного возраста 8-9 лет)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

### **10 раздел – «Планета насекомых»** (для детей школьного возраста 8-9 лет)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

### **11 раздел – «Планета Земля»** (для детей школьного возраста 9 лет)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

### **12 раздел – «Экологическая тревога» (для детей школьного возраста 9 лет)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

### **13 раздел – «Путешествуем по планете» (для детей школьного возраста 9 лет)**

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

### **17 раздел – «Заключение» (для детей школьного возраста 7-9 лет)**

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей школьного возраста 7 лет 33 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего о часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения Занятия
1	Про зелёные леса и лесные чудеса.	6	Почемучкины вопросы. Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологическая игра «Лукошко грибника». Путешествие в осень.	Досугово– развлекательная деятельность.	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=0wkLNIF73so&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/ watch?time_continue=4&amp; v=0wkLNIF73so&amp;feature=e mb_logo</a>	Беседа, диагностика, викторина. Экскурсия. Просмотр фильма, беседа., игра. Практическая работа. Экскурсия в природу.

2	Знакомые незнакомцы.	7	Кошки рядом с нами. Кошки в дикой природе. Собаки рядом с нами Собаки рядом с нами. Домашние любимцы. Пернатые друзья. Творческая работа «Мы и домашние животные».	Художественное творчество.	<a href="https://youtu.be/9A6alus-sIQ">https://youtu.be/9A6alus-sIQ</a> <a href="https://youtu.be/_5sUQuAlIL8">https://youtu.be/_5sUQuAlIL8</a>	Экскурсия. Просмотр фильма, беседа. Работа с источниками информации, Практическая работа.
3	Уголок природы.	2	Аквариум. Мир за стеклянным берегом. Водное царство живого уголка.	Досугово – развлекательная деятельность. Игровая деятельность.	<a href="https://youtu.be/Bv019-fDYtE">https://youtu.be/Bv019-fDYtE</a>	Экскурсия. Просмотр фильма, беседа.
4	Дом, где мы живём.	7	Путешествие в зиму. Почему у глобуса «белая шапка»? Что такое тундра? Что такое тайга? Какое поле самое – самое	Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Викторина. Художественное творчество.	<a href="https://youtu.be/9pNnMjJWw1Y">https://youtu.be/9pNnMjJWw1Y</a> <a href="https://youtu.be/vjDQOPwNWTE">https://youtu.be/vjDQOPwNWTE</a>	Экскурсия в природу. Работа с источниками информации, беседа.

			<p>большое?</p> <p>Пустыня – это там, где совсем пусто?</p> <p>Где живёт крокодил?</p>	Познавательная деятельность.		
5	Тайны природы.	3	<p>Необычные растения.</p> <p>Экзотические животные.</p> <p>Растения лечат.</p>	Познавательная деятельность.	<a href="https://youtu.be/9kfJyjo1ry">https://youtu.be/9kfJyjo1ry</a>	Работа с источниками информации, беседа.
6	Уголок природы.	6	<p>Путешествие в весну.</p> <p>Рассматривание веточек деревьев.</p> <p>День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».</p> <p>Красная книга природы.</p> <p>Экскурсия на станцию юннатов.</p> <p>Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<a href="https://youtu.be/Y11yH6Y">https://youtu.be/Y11yH6Y</a> <a href="#">EfeY</a>	<p>Экскурсия в природу.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Устный журнал.</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Экскурсия</p> <p>Презентация</p>

			первом классе. Презентация проекта.			для родителей. Оценка достижений.
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей школьного возраста 8 лет 34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения Занятия
1	Введение	1	Введение.	Досугово– развлекательная деятельность.	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=0wkLNIF73so&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=0wkLNIF73so&amp;feature=emb_logo</a>	Беседа, диагностика.

2	Жили-были динозавры.	7	<p>Кто такие динозавры?</p> <p>Как выглядели динозавры?</p> <p>Где и как жили динозавры?</p> <p>Чем питались динозавры?</p> <p>Палеонтология. Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.</p> <p>Как стать специалистом по динозаврам?</p> <p>Защита проектных работ «Динозаврики».</p>	<p>Художественное творчество.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=smSo6m7MUCk">https://www.youtube.com/watch?v=smSo6m7MUCk</a>	<p>Экскурсия.</p> <p>Работа с источниками информации, беседа.</p> <p>Практическая работа. Оценка достижений.</p>
3	Эти удивительные животные.	14	<p>Почему птицы осенью улетают?</p> <p>Зачем птицы поют?</p> <p>Почему совы могут охотиться в темноте?</p> <p>А животные умеют разговаривать?</p> <p>У какой птицы самое лучшее</p>	<p>Познавательная деятельность. Досугово – развлекательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<a href="https://youtu.be/31457sKhiCo">https://youtu.be/31457sKhiCo</a>	<p>Экскурсия в парк.</p> <p>Работа с источниками информации, беседа.</p> <p>Практическая работа,</p>

		<p>гнездо?</p> <p>Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?</p> <p>Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?</p> <p>Почему кошка так часто умывается?</p> <p>Для чего кошкам усы?</p> <p>Исследование.</p> <p>Кто чует лучше всех?</p> <p>Какой зверь самый хищный на свете?</p> <p>Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?</p> <p>За что белого мишку вписали в Красную книжку?</p> <p>Конференция «Эти удивительные животные».</p>			<p>беседа.</p> <p>Мини-конференция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>КВН.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Мини-конференция.</p> <p>Презентация проектных работ.</p>
--	--	---	--	--	---

4	Загадки растений.	6	<p>Почему лист зелёный?</p> <p>Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?</p> <p>Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?</p> <p>Почему репейник колючий?</p> <p>Отчего крапива жжётся?</p> <p>Выпуск тематической газеты «Загадки растений».</p>	<p>Интерактивная презентация - вопрос - ответ.</p> <p>Викторина.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>	<a href="https://youtu.be/EYrhJGcTtSA">https://youtu.be/EYrhJGcTtSA</a>	<p>Работа с источниками информации, беседа.</p> <p>Экскурсия в школьный сквер.</p> <p>Практическая работа.</p>
5	Планета насекомых.	5	<p>Кого на свете больше всех?</p> <p>Почему кузнечик зелёный?</p> <p>Экологическая тревога.</p> <p>Шмель жужжит о помощи.</p> <p>Удивительные пчёлы.</p> <p>Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>	<a href="https://youtu.be/HxUIuuB3htA">https://youtu.be/HxUIuuB3htA</a>	<p>Работа с источниками информации, беседа.</p>

6	Заключени е	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились во втором классе. Презентация и защита проекта.	Проектная деятельность, познавательная деятельность	<a href="https://youtu.be/lwoIMd3FRhw">https://youtu.be/lwoIMd3FRhw</a>	Экскурсия в природу. Презентация для родителей. Оценка достижений.
---	----------------	---	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей школьного возраста 9 лет 34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения Занятия
1	Введение	1	Введение. Почему мы часто слышим слово «экология».	Досугово – развлекательная деятельность. Познавательная деятельность.	<a href="https://youtu.be/3P6vdnBQOdg">https://youtu.be/3P6vdnBQOdg</a>	Беседа, диагностика.

2	Планета Земля.	11	<p>Что такое планета?</p> <p>Из чего состоит Земля?</p> <p>Почему бывает землетрясение?</p> <p>Как появляются горы? Что такое вулкан.</p> <p>Как возникают реки?</p> <p>Во всех ли пустынях жарко и полно песка?</p> <p>Что такое ледник? Полярные области Земли.</p> <p>Какая у Земли атмосфера?</p> <p>Где формируется погода?</p> <p>Что такое климат?</p> <p>Природные ресурсы Земли.</p> <p>Причины экологических катастроф.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Интерактивная презентация - вопрос - ответ.</p>	<p><a href="https://youtu.be/LCb7Na2UY8o">https://youtu.be/LCb7Na2UY8o</a></p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Работа с источниками информации, беседа.</p> <p>Практическая работа. Оценка достижений.</p>
---	-------------------	----	---	--	--	--

3	Экологическая тревога.	6	Раненая земля. Ядовитые дожди и тающие льды. Разноцветная речка. Цветок на асфальте. Грузовик на батарейках. Травопогубители.	Познавательная деятельность. Досугово – развлекательная деятельность. Игровая деятельность. Художественное творчество.	<a href="https://youtu.be/49x9qCDcF_s">https://youtu.be/49x9qCDcF_s</a>	Работа с источниками информации, беседа. Практическая работа, беседа.
4	Путешествием по планете.	8	Кто в Африке живёт? Растения Африки. Животные Африки. Что в Австралии растёт? Животные символы Австралии. Мы едем на край света. Антарктида. Охраняемые природные территории Европы. Охраняемые природные	Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Викторина. Художественное творчество. Познавательная деятельность.	<a href="https://youtu.be/S4jGXyhwBps">https://youtu.be/S4jGXyhwBps</a>	Просмотр фильма, беседа. Работа с источниками информации. Практическая работа.

			территории Азии.			
5	Эти удивительные животные	7	Зоологический музей. Зоопарк. Дельфинарий. Океанариум. Животные нашего края. Орловское полесье. Красная книга нашего края.	Познавательная деятельность. Досугово – развлекательная деятельность. Игровая деятельность. Художественное творчество.	<a href="https://youtu.be/ZD0P2CvKaX0">https://youtu.be/ZD0P2CvKaX0</a>	Виртуальная экскурсия. Мини-конференция. Просмотр фильма, беседа. Выпуск тематической газеты. Презентация проектов.

6	Заключение	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в третьем классе. Защита проекта.	Досугово – развлекательная деятельность. Игровая деятельность.	<a href="https://youtu.be/RfzTEnxu">https://youtu.be/RfzTEnxu</a> <a href="#">CLs</a>	Экскурсия в природу. Презентация для родителей. Оценка достижений.
---	------------	---	--	---	--	--