

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
_____ Н.И.Линькова
Протокол №4 от 24.01.2025 г

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ начальная школа №1
_____ В.А.Гражданкина
Приказ №3/1-од от 24.01.2025 г

Публичный отчет
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области начальная школа №1 с.Хворостянка
муниципального района Хворостянский Самарской области
за 2023-2024 год

Введение

Публичный отчет ГБОУ начальная школа №1 адресован родителям, выбирающим школу или детский сад для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашего учреждения, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах нашего учреждения адресована нашим учредителям, общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве.

Посредством публичного отчета мы обеспечиваем открытость нашего образовательного учреждения и надеемся на расширение связей с социальными партнерами, повышение эффективности их взаимодействия.

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**3.СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА
УПРАВЛЕНИЯ**

4.СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

5.РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**7.ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

**8.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

9.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**10.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ**

11.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

12.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

13.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

14.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

15.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**16.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.Общая характеристика ГБОУ начальная школа №1с.Хворостянка

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области г.Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Тип: *общеобразовательное учреждение*

Вид: *начальная общеобразовательная школа*

Статус учреждения: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63Л01№ 0001772

регистрационный № 6482 от 5 февраля 2016 г выдана министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 670-16 от 11мая 2016 .

Серия 63А01 № 0000717 выдано министерством образования и науки Самарской области

Контактная информация: 445590, Самарская обл., Хворостянский район, с.Хворостянка. ул.Спортивная, 7

тел.8 (84677)9-14-04- и.о.директора Гражданкина Вера Анатольевна

Тел.8 (84677)9-20-76-бухгалтерия

Здание ГБОУ начальная школа №1 построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в ноябре 1996 года. Площадь здания 2543 кв.м. Здание имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Пришкольная территория представляет собой 1,9 га земли с богатым растительным миром. Для всех детей и дошкольного и школьного возраста имеются беседки, где дети отдыхают, играют. Имеется физкультурное оборудование, горки, качели.

Главная цель начальной школы №1: повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, дошкольного образования;
- обеспечить реализацию ФГОС НОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской

гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

2. Условия обучения и воспитания

ГБОУ начальная школа №1 современное по своей архитектуре здание, оборудованный участок, озеленение.

Хорошие условия для учебно-воспитательного процесса, эстетически уютно оформленные помещения, квалифицированные кадры, организованное питание дошкольников и обучающихся дают право пользоваться заслуженным авторитетом в селе. В настоящее время нет проблемы с набором детей в детский сад и школу. Дети-выпускники подготовительной группы, как правило, остаются учиться в ГБОУ начальная школа №1.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении оборудованы:

- групповые помещения для детей дошкольного возраста с умывальными комнатами, раздевалками, санузлами, моечными, спальнями;
- классные комнаты с умывальными помещениями, раздевалками, санузлами, моечными, комнатами для приема пищи;
- пищеблок с раздаточной, моечной, кладовой для продуктов питания, подсобными помещениями;
- кабинеты:
 - директора;
 - методиста;
 - логопедический кабинет ;
 - кабинет психолога.

Для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в начальной школе №1, имеется спортивный зал, спортивная площадка. Для осуществления художественно- эстетической работы – музыкальный зал, фортепиано, музыкальный центр, декорации и пр., имеется мастерская для ручного труда. Для социально-личностного развития каждого ребенка организованы кабинет психолога, игры по социально - эмоциональному развитию, коррекционно-развивающие игры, музей « На встречу к прошлому».

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- компьютеры;
- принтеры;
- ксероксы;
- музыкальный центр;

- сканеры и цветные принтеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийные проекторы

3. Структура управления образовательного учреждения и система управления

ГБОУ начальная школа №1 действует на основании Устава, руководствуется законодательствами Российской Федерации, решениями органов управления образованием, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, локальными актами учреждения. Право на ведение образовательной деятельности учреждение получило с момента выдачи лицензии 5 февраля 2016г., государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид - начальная общеобразовательная школа, на основании свидетельства о государственной аккредитации от 11 мая 2016 г.

Учреждение является юридическим лицом, владеет закрепленным за ним имуществом, имеет устав, самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп.

Отношения между ГБОУ начальная школа №1 и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам начальной школы №1 и системе дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой учреждения:

- учебно-воспитательная работа – куратор по УВР;
- воспитательная работа – куратор по УВР;
- здоровье - медицинская сестра;
- административно-хозяйственная работа – заведующий хозяйством;
- психологическая служба - психолог;
- логопедическая служба - учитель-логопед;
- методическая служба - руководитель методического объединения.

Стратегическое управление осуществляет руководитель образовательного учреждения совместно с органами самоуправления: общим родительским комитетом, Управляющим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности учреждения, разработка перспектив его развития. Обеспечивается гласность и открытость учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года проводились заседания, где рассматривались разные вопросы жизнедеятельности общеобразовательного учреждения:

- участие учреждения в муниципальных, окружных, Всероссийских конкурсах;
- приемка учреждения к новому учебному году;

- организация питания детей;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ДО, федеральной образовательной программы НОО и ДО.

На протяжении многих лет начальная школа сотрудничает с социальными партнерами: комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, отделом по безопасности дорожного движения при ГИБДД. Был проведен опрос по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.

Инфраструктуру дополнительного образования представляют: Дом детского творчества, музыкальная школа, детская спортивная школа, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс «Виктория». В настоящее время ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка имеет договоры о сотрудничестве с Домом детского творчества, музыкальной школой, библиотекой. Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности детей в дополнительном образовании.

4.Состав обучающихся и воспитанников. Количество детей по классам и группам

Класс \ группа	В динамике за 3 года					
	Начало 2021- 2022	Конец 2021- 2022	Начало 2022- 2023	Конец 2022- 2023	Начало 2023- 2024	Конец 2023- 2024
1	26	21	26	26	23	22
2	21	20	26	26	26	26
3	21	21	20	20	25	25
4	18	18	19	19	19	19
Итого по школе	86	85	91	91	93	92
Численность детей по д\саду	117	117	117	117	117	117
Итого по учреждению	203	202	208	208	210	209

5.Ресурсы образовательного процесса

Всего работников ГБОУ начальная школа №1- 33 человек. Административный персонал- 2 чел.

Педагогический персонал- 15 чел. Обслуживающий персонал- 14 чел. Учебно-вспомогательный- 4 чел.

по итогам аттестации:

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
15	8 чел – 53%	2- 13 %	1- 6,6 %

по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
15	7 чел.- 47 %	2 чел.-13%	-	6 чел. 40 %	-

по стажу работы:

Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
15	2 чел. – 13%	1 чел. – 7%	6 чел. - 40 %	2 чел.- 13%	4 чел.-27%

В ГБОУ начальная школа №1 разработаны и постоянно обновляются планы повышения квалификации и самообразования педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка сложились традиции взаимосвязи между учителями и воспитателями, педагогами дополнительного образования.

В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Ежегодно педагоги и дети участвуют в различных конкурсах на разных уровнях:

(2023- 2024г):

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер в образовании-2024»- воспитатель Комбарова Н.И.- сертификат участника;
- Региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам «Школа-территория здоровья» учитель начальных классов Игнатьева Ольга Дмитриевна- Диплом лауреата;
- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Традиции народной культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания» учитель начальных классов Алмаева Ольга Николаевна - Диплом лауреата 1 степени;
- VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»

учитель начальных Игнатьева Ольга Дмитриевна – Диплом победителя 3 степени;

- IV Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» советник по воспитанию Калмыкова Елена Юрьевна, руководитель отряда «Юнармия» Тангаева Ирина Юрьевна;
- Окружная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» учащийся 4 класса Манаков Александр- Диплом победителя;
- Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД, команда учащихся- Диплом за 3 место;
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья»! , воспитанница подготовительной группы Пушкарева Анастасия – сертификат участника;
- Международный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп- 2023» учащаяся 3 класса Богатова Ляйсян – Диплом 1 степени;
- Территориальный этап чемпионата «Будущие профессионалы 5+», команда воспитанников – Диплом за 3 место.

В школе используется АСУ РСО: введены основные сведения об учебном заведении (открыт учебный год, введены данные по классам и сотрудникам, введен учебный план, расписание занятий), регулярно осуществляется введение данных по движению учащихся, показатели их успеваемости.

6.Образовательные программы

ГБОУ начальная школа №1 реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования , разработанную на основе федеральной образовательной программы и ФГОС ДО;
- программу начального общего образования, разработанную на основе федеральной образовательной программы и ФГОС ДО;

Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса соответствует программным требованиям. Для дополнения основной программы педагоги используют в своей работе парциальные программы и современные технологии.

Непосредственное планирование воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, учитывающего возрастные особенности детей дошкольного возраста, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами.

Начальная школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Внеурочная деятельность организуется в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. В рамках этой деятельности реализуются программы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Сила в здоровье», «Ритмика», «Аэробика».

Форма организации: учебный курс физической культуры, кружок.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, выполнение проектов. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края», «Орлята России».

Форма организации: творческие проекты «Достопримечательности родного края», проекты по истории, культуре, природе нашей Родины.

Коммуникативная деятельность направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на совершенствование функциональной читательской грамотности. В рамках этой деятельности реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Грамотный читатель».

Форма организации: кружок, дискуссии

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» (школьный театр).

Форма организации: театральные кружки, спектакли по мотивам сказок.

Интеллектуальные марафоны. В рамках деятельности реализуются программы внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется программа внеурочной деятельности «Мой помощник-интернет».

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров.

7.Взаимосвязь дошкольного обучения и начальной школы

Идея целостности является ключевым стержнем в воспитании детей. Дети,

которые переходят из детского сада в школу не испытывают никакого психологического напряжения, так как еще на дошкольной ступени знакомятся с будущими учителями, с педагогами дополнительного образования. Соблюдая преемственные связи, школа не начинается с «нуля», а подхватывает и умножает потенциал, накопленный на этапе дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном в ГБОУ начальная школа №1 идёт на уровне участия школьников в жизни дошкольных групп, совместных общешкольных мероприятий. В педагогическом коллективе преемственность осуществляется через совместные семинары, педагогические советы, методические объединения.

В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие дальнейшему укреплению преемственности в работе дошкольных групп и классов начальной школы:

- шефская работа;
- театрализованные представления силами учащихся начальных классов для воспитанников детского сада;
- культурно-массовые мероприятия;
- совместные выставки и конкурсы;
- открытые мероприятия;
- взаимопосещение уроков и занятий;
- родительские собрания.

8. Результаты образовательной деятельности и условия ее осуществления

В школе сложилась система внутришкольного контроля. В течение учебного года педагогами были даны 12 открытых уроков и занятий. Все занятия и уроки проанализированы, педагогам даны конкретные рекомендации. В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года проводились фронтальные и тематические проверки. Результаты контроля показали, что все педагоги хорошо владеют предметным содержанием, самоанализом уроков и занятий.

Мониторинг результатов осуществления образовательных программ свидетельствует о следующем уровне обученности детей дошкольного и школьного возраста:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На конец учебного года в школе обучалось 92 ч е л о в е к а .

В сентябре проведен мониторинг результатов обучения русскому языку и математике , он показал следующие результаты:

	Русский язык			Математика		
	2 класс	3 класс	4класс	2 класс	3 класс	4 класс
Справились на "4" и "5"(%)	55	57	50	63	60	54
Без "2"(%)	100	100	100	100	100	100

В конце учебного года также проведены диагностические тестовые работы по русскому языку и математике во 2-4-х классах.

Результаты:

	Русский язык			Математика		
	Справились (без "2"- %)	«5»	«4»	Справились (без "2"- %)	«5»	«4»
2 классы	100	10%	56%	100	10%	64%
3 классы	100	9%	52%	100	14%	58%
4 классы	100	10%	50%	100	14%	52%

В контрольных работах по русскому языку типичными являются ошибки в пропуске, замене, искажении букв(4), проверяемая безударная гласная в корне (3), непроизносимые согласные (5), удвоенные согласные (2), безударные окончания имён существительных (2), постановка Ъ(1), постановка Ь(2), определение частей речи(3).

В новом учебном году необходимо больше внимания уделять формированию орфографической зоркости детей, формированию навыков самостоятельной работы.

По математике ошибки были в вычитании (1) в арифметических действиях с величинами (1), в определении вида треугольника (3), в порядке действий(1) , табличные случаи деления (1) и записи ответа (2), в сложении столбиком через разряд(1).

Исходя из этого необходимо больше внимания уделять формированию знаний порядка действий, работе с величинами, сложению и вычитанию столбиком, таблице умножения, а также оформлению записи задачи.

Литературное чтение

Проверка техники чтения на конец года показала следующие результаты:

Класс	Ниже нормы(%)	Норма(%)	Выше нормы (%)
1 класс	-	75	25
2 класс	-	50	50
3 класс	-	65	35

4 класс	-	40	60
---------	---	----	----

Качество выполнения работ говорит о том, что целенаправленная системная работа с художественным текстом дала положительный результат, хотя по-прежнему наблюдается поверхностное прочтение текста, неумение достаточно ясно излагать свои мысли, пояснять причину выбора и доказательства ответа.

Вывод: По темпу чтения в норме и выше нормы читают 100%. Таким образом учащиеся 1-4 классов показали сформированность общеучебных умений по литературному чтению на достаточном уровне.

Русский язык.

Показатели обученности, качества знаний по русскому языку по итогам работы за 2023- 2024 уч.год.

Класс	Успеваемость(%)	Качество(%)	Средний балл
2 класс	100	70	4.1
3 класс	100	71	4.2
4 класс	100	62	3.9

Вывод: учащиеся 2-4 классов показали сформированность общеучебных умений по русскому языку на достаточном уровне.

Математика

Качество преподавания математики по итогам 2023-2024 уч. года.

Класс	Успеваемость(%)	Качество(%)	Средний балл
2 класс	100	72	4.1
3 класс	100	70	4.0
4 класс	100	65	3.9

Вывод: в основном учащиеся 2-4 классов показали сформированность общеучебных умений по математике. Но результаты контрольных работ за год показали, что учащиеся имеют проблемы при решении задач, допускают вычислительные ошибки.

Предложение: в 2023-2024 учебный год включить в план методического объединения практические семинары по проблемам формирования вычислительных навыков и умения решать задачи.

Все учащиеся 2-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года переведены в следующий класс.

Результаты промежуточного, итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Качество знаний учащихся начальной школы по предметам в 2023/2024 учебном году

Предмет	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)	Изменение успеваемости
Русский язык	69%	67.6%	Понижилась на 1,4 %
Математика	68%	69%	Повысилась на 1%

В текущем учебном году наблюдается незначительное понижение качества обученности по русскому языку, но повышение по математике.

Результаты диагностики уровня развития дошкольников на конец 2023-2024 уч.года:

Уровни	2022-2023 г	2023-2024 г
Высокий	19%	19,7%
Средний	70%	72,6%
Низкий	10%	7%

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса методическим материалом, учебниками;

- взаимодействие участников образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность учреждения позволяет организовать учебно- воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне. ГБОУ начальная школа №1 располагает достаточным количеством учебников, учебно-методическими комплектами по программам и по направлениям развития детей:

- развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- игровой и трудовой деятельности;
- нравственному и музыкальному воспитанию;
- физическому развитию;
- изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в учреждении семинары, семинары-практикумы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное дело. В каждой возрастной группе и классах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Дети находятся в образовательном учреждении в режиме полного дня , и чтобы окружающая обстановка радовала их, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса в образовательном учреждении сделан акцент на «одомашнивание» интерьера. В групповых помещениях и классах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой деятельности. Оформлены экологические уголки,

тематически оформлены рекреации.

Для приобщения детей к русской народной культуре, для формирования их духовной культуры, для возрождения сказки как одной из основных видов творчества народа, создан музей « На встречу прошлому». В музее в русской горнице детей знакомят с разнообразными жанрами русского народного творчества, предметами старинного русского быта. В ГБОУ начальная школа №1 большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию, как одному из приоритетных направлений. Исходя из этого, в учреждении созданы такие условия, где эстетическое и художественное воспитание является фоном общей воспитательной работы. Красота, мера, гармония- вот основные принципы эстетики, на которых организована предметно-пространственная среда.

Начальная школа имеет учебное оборудование по ФГОС, что позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей, повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса. Учебное оборудование это цифровые образовательные ресурсы: наборы интерактивных задач, демонстраций, видеофрагментов, интерактивных лабораторных работ, наборы различных схем, ноутбуки.

В состав интерактивного программного комплекса входит интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Интерактивная доска позволяет учителю показывать слайды, видео, рисовать, чертить схемы, как на обычной доске, вносить любые изменения в текст и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего использования.

О качестве знаний учащихся свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, муниципального, международного уровней:

- Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги», участвовало – 17 чел., награждены Дипломами победителей - 17 чел.

9. Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ начальная школа №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

- дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;
- фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

- уроки-путешествия с последующим анализом результатов на уроке;
- день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;
- методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления:

- учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;
- дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;
- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;
- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Моя малая Родина», «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также проводят занятия по теме проекта.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;
- ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса

обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных курсов:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Курс внеурочной деятельности ***«Рассказы по истории Самарского края»***, направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс внеурочной деятельности ***«Юные музейеды»***, направленный на воспитания у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и уважения к памяти предков.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Курс внеурочной деятельности ***«Разговоры о важном»*** направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Курс внеурочной деятельности ***«Мой помощник - Интернет»***, направленный на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс внеурочной деятельности ***«Тропинка в профессию»***, направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности ***«Считаем, решаем, живем»***, ***«Грамотный читатель»***, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Курс внеурочной деятельности «*Путешествие в сказку*» реализуется в целях приобщения обучающихся 1-4 классов к миру искусства и миру театра. . Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня. Дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации.

Курс внеурочной деятельности «*Школьный хор «Соловушки»*», направленный на вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Курсы внеурочной деятельности «*Динамическая пауза*», «*Сила в здоровье*», «*Ритмика*», «*Аэробика*» направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, побуждение к здоровому образу жизни.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований ;

-вовлечение учащихся в мероприятиях различных воспитательных проектов:

реализация проекта **«Орлята России»** с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает : *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:*

- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага Российской Федерации (каждый понедельник)
- День Знаний
- День, посвященный государственным символам Российской Федерации
- День пожилых людей
- День Учителя
- День Благодарения
- День Матери
- Музыкальные программы «Новый год у ворот»
- День Защитника Отечества
- Праздник «Маму свою, очень люблю...»
- Праздник «Широкая масленица»
- Музыкально-литературный досуг « Путь к звездам»
- Фестиваль патриотической песни
- Выпускной бал

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Мой космос»;
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- Весенняя неделя добра

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Посвящение в первоклассников;
- Торжественная линейка «Последний звонок» и праздник «Прощай, начальная школа!».

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- Церемония награждения «Аллея звезд» (Награждение на торжественной линейке Похвальными листами обучающихся, вручение грамот победителям конкурсов, олимпиад, соревнований.)

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Экологическая Всероссийская акция «Покормите птиц!»;
- Экологический проект «ЧИСТОдвор»;
- Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне».

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- День России;
- День здоровья.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- экскурсии на предприятия с.Хворостянка: ГБУЗ СО «Хворостянская ЦРБ», «Детская районная библиотека», ГКУ СО Центр по делам ГО, ЧС и ПБ ПСО -45 ПЧС-121 (пожарная часть).

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- виртуальные экскурсии в музеи г.Самара.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсия в музейно-выставочный центр «Радуга»

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- посещение спектаклей в межпоселенческом доме культуры с.Хворостянка.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе .

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Самарская область), муниципального района Хворостянский(флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Самарской области, муниципального района Хворостянский (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка , доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения		Ответственные
1	Создание и зонирование в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка мест размещения государственных символов Российской Федерации	Ноябрь		Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года		Классные руководители
3	Оформление классных уголков	В течение учебного года		Классные руководители

4	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года		Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение учебного года		Классные руководители

Предметно-пространственная среда в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Родительское собрание для родителей(законных представителей) обучающихся 1 класса Тема: “Первые дни ребенка в школе”	18 сентября	Куратор по УВР Классный руководитель 1 класса
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов «Организационные и режимные моменты”	18 сентября	Классные руководители
Формирование общешкольного комитета родителей (законных представителей) обучающихся	до 11 сентября	Директор Родители обучающихся
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, для родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Заседания общешкольного комитета родителей	1 раз в четверть	Куратор по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях : «Бумажный бум»,	Сентябрь	Куратор по УВР

«Бессмертный полк», «Зарница».		
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: Формирование общешкольного родительского комитета	Сентябрь	Куратор по УВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	Сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Апрель	Директор
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» « Для милых дам», Классные «Огоньки»	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	май	Куратор по УВР Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	09.10.2025 11.12.2025 12.03.2026 14.05.2026	Классные руководители
Заседания родительского комитета по питанию	04.12.2025 26.02.2026 21.05.2026	Директор
Проведение Дней открытых	ноябрь	Куратор по УВР

дверей.	апрель	Классные руководители
---------	--------	-----------------------

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления и интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

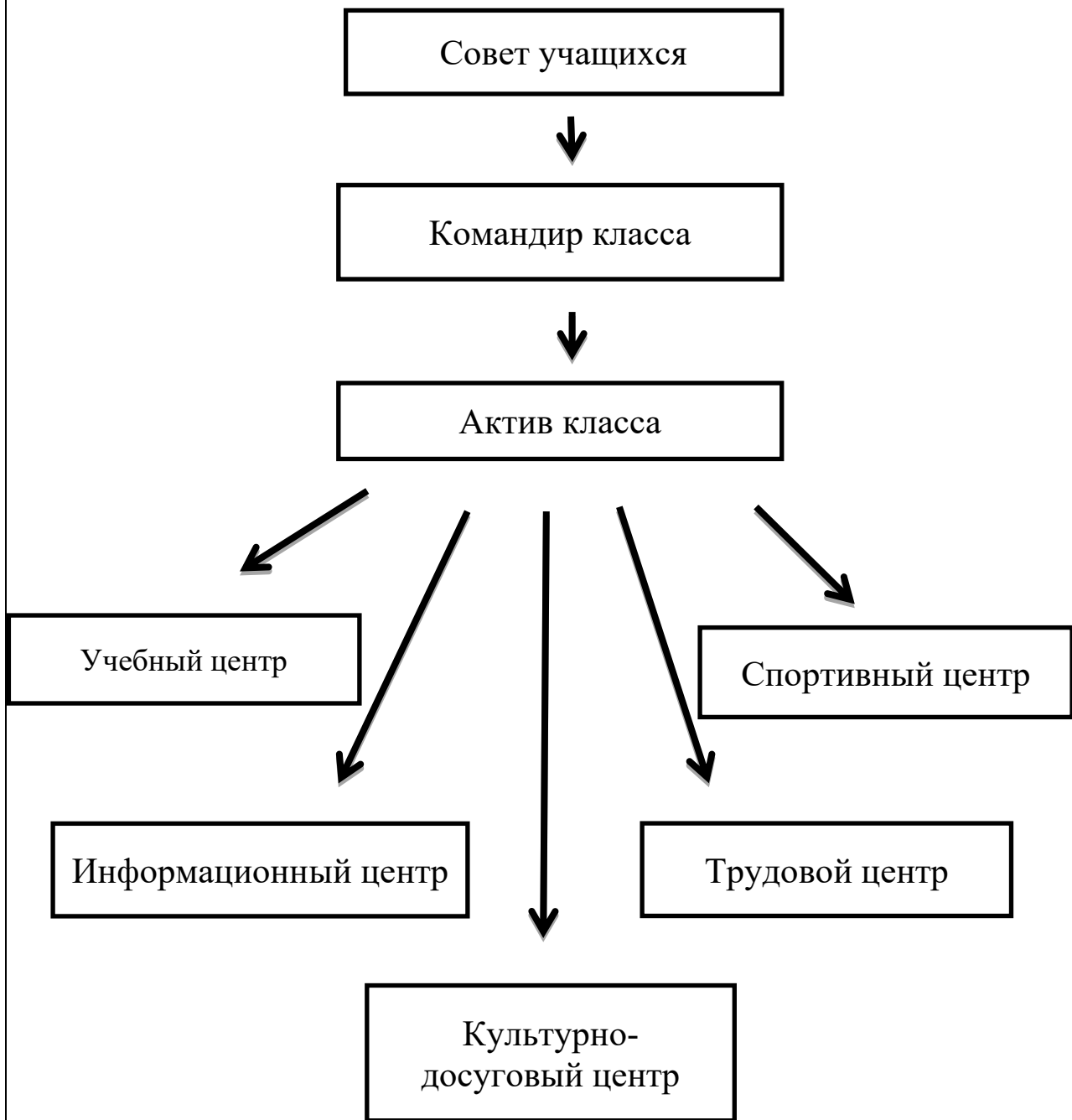
На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- организация самоуправления в классе:

Структура органов ученического самоуправления



На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

- функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений – портфолио.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Формирование безопасного поведения обучающихся
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Работа с родителями.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

обучающихся проводят классные руководители .

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Проведение вводных инструктажей после летних каникул «Безопасное поведение в школе». Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	Сентябрь	Классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»	Каждая пятница	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: Безопасный пешеход. «Пристегнись ремнем безопасности»	Сентябрь	Куратор по УВР Классные руководители
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и	Октябрь Декабрь Март Май	Куратор по УВР Классные руководители

весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул»		
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	Октябрь	Классные руководители
Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный пешеход. Безопасный Новый год. Безопасность на каникулах	Ноябрь Декабрь Март	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	Апрель	Классные руководители
Веселые старты среди обучающихся начальной школы	Сентябрь	Учитель физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	Ноябрь	Учитель физической культуры
Беседа с детским врачом «О режиме учащегося»	Декабрь	Куратор по УВР Классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья»	Март	Классные руководители
«Неделя здоровья»	Апрель	Учитель физической культуры Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Свободное время ребенка»	Октябрь	Директор Куратор по УВР
Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по	Май	Директор Куратор по УВР

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка:

- Музейно – выставочный центр «Радуга»;
- Дом детского творчества;
- Детская районная библиотека;
- Краеведческий музей;
- Районный дом культуры;
- Физкультурно-оздоровительный центр «Виктория»;
- ГБУЗ СО Центральная районная больница.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропинка в профессию,
- конкурсы «Будущие профессионалы»;
- участие в работе профориентационных проектов «ПроекТОрия».

Мероприятия :

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители

ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		
Конкурс рисунков на тему «Мир профессий»	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия села	В течение года	Классные руководители

10. Создание безопасных условий жизнедеятельности детей

Основными направлениями деятельности администрации ГБОУ начальная школа №1 по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарных требований;
- охрана труда.

Поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. , перезаряжены огнетушители соответственно срокам использования, установлена кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация. В начале учебного года издаются приказы об организации пропускного режима. Пять раз в год проходили тактические учения по эвакуации на случай пожара. Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, совместно с сотрудниками ГИБДД с детьми проводились беседы. Дети принимали участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения. В групповых и классных комнатах есть дидактический материал по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности: систематически проводится аттестация рабочих мест по условиям труда, измерение сопротивления заземляющих устройств, дератизация, дезинфекция, остекление помещений, опрессовка отопительной системы. Организована круглосуточная

охрана здания, заменены вышедшие из строя лампы светильников освещения и наружного освещения территории, заключен договор на техническое обслуживание АПС.

11.Совершенствование работы классных руководителей

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного руководителя можно сказать, что планы воспитательной работы представляли собой последовательность форм и методов и средств логически взаимосвязанных между собой. В планах воспитательной работы особо отражены разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- работа с родителями.

Учителя и воспитатели широко использовали игровые формы и игру, как локальную технологию воспитания детей, ставили и решали воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- связь с семьей и вовлечение их в общественную деятельность школы.

12.Здоровьесберегающие технологии

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них гигиенической культуры, здорового образа жизни. Для организации оздоровительной работы в учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, физкультурная площадка. Постоянные профилактические мероприятия , уроки и занятия физической культурой на воздухе, спортивные кружки, занятия художественной гимнастикой, ритмикой, режим питания, закаливание, создание комфортного эмоционально-психологического климата в учреждении, равномерно распределенная в течение учебного дня учебной нагрузки, чередующейся с активным отдыхом и занятиями в блоке дополнительного образования, проведение «Дней здоровья», проведение гимнастики пробуждения, проведение игровых перемен - все это позволило решить задачу сохранения и коррекции здоровья ребенка.

В ГБОУ начальная школа №1разработана программа «Здоровье». Программа включает в себя 3 блока:

- оздоровительный;
- образовательный;
- воспитательный.

Программа направлена на осуществление контроля за работой медицинского, педагогического и обслуживающего персонала по оздоровлению детей, на организацию и обучение персонала методике проведения всех оздоровительных и профилактических мероприятий, на установление контакта с родителями, а самое главное на обеспечение необходимых условий для осуществления комплекса мероприятий по оздоровлению детей.

Составлен план совместной деятельности школы и медицинской службы, осуществляются ежегодные осмотры всех обучающихся и воспитанников врачами-специалистами.

К программам, способствующим поддержанию здоровья детей школы относятся:

- приобретение и обновление мебели в соответствии с ростовыми группами;
- установка дополнительного освещения у классных досок;
- улучшение качества горячего питания, увеличение охвата детей горячим питанием.

Меры по охране и укреплению здоровья детей:

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей	Доля учащихся, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья
Медицинское обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска» и имеющих заболевания	100%
Регулярное проведение Дней здоровья	100%
Нормирование учебной нагрузки и дозировка домашнего задания	100%
Организация оздоровительных лагерей на базе школы	100%
Организация полноценного горячего питания	100%
Физкультминутки на уроках и занятиях	100%
Динамические паузы на переменах	100%
Производственный контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм здоровому образу жизни	100%
Внеклассные мероприятия по организации здоровьесбережения	100%

13. Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей. Контроль за качеством питания, витаминизацией, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра. Дети дошкольных групп получают 3-х разовое питание, учащиеся получают питание в виде завтрака. Питание учащихся организовано в отдельных столовых.

Осуществляет питание школьников ООО «Орфей».

Кухонное помещение для приготовления пищи оборудовано современным оборудованием: электрическая плита, морозильная камера, контейнер для отходов, жарочный шкаф. Данная модернизация позволяет сократить время приготовления блюд, сохраняя при этом питательные вещества, повышая культуру обслуживания и питания детей, позволяет организовать питание со строгим соблюдением санитарно-гигиенических требований.

14. Работа с родителями

Достижению планируемых результатов способствовала связь школы с родителями. Во всех классах и дошкольных группах в течение года проводились родительские собрания, работали родительские комитеты. Общий родительский комитет помогал решать вопросы, важные для деятельности школы.

Родители помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, сами активно в них участвовали. Они оказывали помощь в подготовке к новому учебному году, в дизайне и оформлении территории образовательного учреждения.

15. Финансовое обеспечение

В ГБОУ начальная школа №1 бюджетное нормативное финансирование. В соответствии с утвержденными финансовыми нормативами затрат на содержание каждого воспитанника и обучающегося, выделенные средства бюджета были направлены на реализацию общеобразовательных программ дошкольного и начального образования, расходам на оплату труда, компенсационные выплаты на книгоиздательскую продукцию, на приобретение наглядных пособий, канцелярских товаров, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества, питания и прочие расходы.

16. Основные направления развития образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Анализ деятельности ГБОУ начальная школа №1 показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования и отражает планомерную работу педагогического коллектива по основным направлениям развития, о чем свидетельствует:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения в школе;
- развитие информационной среды школы, применение современных образовательных технологий, высокий уровень информационной культуры педагогов;
- системная работа коллектива над проблемой здоровьесбережения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- активная пропаганда здорового образа жизни. Организация массовых спортивных мероприятий. Результативное участие воспитанников и обучающихся в спортивных соревнованиях. Постоянная работа спортивных секций, различной направленности.

Основными направлениями деятельности в следующем году станут:

- реализация образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования ;
- организация внеурочной деятельности школьников по самым разным направлениям, обеспечивающим развитие, воспитание и социализацию личности школьника;
- повышение уровня предшкольной готовности детей старшего дошкольного возраста и качества обученности учащихся начальной школы;
- повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры воспитанников и учащихся;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- проявление активности и представления опыта работы учреждения через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности на сайте;
- привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной деятельности.