

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 23.08.2021 г.

Принято  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол №1 от 25.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ М.А.Курова

Утверждаю  
и.о. директора ГБОУ начальная  
школа №1  
\_\_\_\_\_ В.А. Гражданкина  
Приказ №32 (од) от 25.08.2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

начальная школа №1 с. Хворостянка

муниципального района Хворостянский

Самарской области

(СП Детский сад)

на период с 2021 – 2025 гг.

## Содержание

1. Пояснительная записка...	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационная справка о ДООУ... ..	8
4. Аналитическое и прогностическое обоснование ДООУ	
4.1. Анализ внешней среды.....	9
4.2. Анализ внутренней среды .....	11
5. Концепция развития дошкольного образования... ..	17
6. Стратегия реализации программы развития ДООУ.....	24
7. Реализация проектов.....	37
8. Финансовый план реализации программы развития .....	46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области на 2021-2025 годы» (далее – Программа развития) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка (далее - Образовательная организация) . Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития образовательной организации, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Качественные характеристики программы:**

**Актуальность** - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена эталонная модель выпускника детского сада, перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательной организации.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как

внешних, так и внутренних факторов.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

#### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Статус Программы</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка , реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и творческая группа педагогов ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка, родители (законные представители) детей, посещающих образовательную организацию, коллектив воспитанников
<b>Нормативная база разработки Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<b>Основания для разработки Программы</b>	Приоритетные направления развития системы Российского образования.
<b>Назначение Программы</b>	1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2.Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей, задач развития в соответствии с современными требованиями. 3.Определение и описание стратегии развития разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач. 4.Включение в контекст внешней и внутренней среды учреждения перспектив его развития.
<b>Цель Программы</b>	Создание образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной организации в соответствии с потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта.</li> <li>2. Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников.</li> <li>4. Обеспечить различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья коррекцией нарушений развития.</li> <li>5. Создать условия для обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Повышение эффективности системы управления.</li> </ol>
<p><b>Основные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование содержания и организации образовательного процесса;</li> <li>• повышение эффективности кадрового сопровождения;</li> <li>• развитие материально-технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>• формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения;</li> <li>• совершенствование технологий управления учреждением</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на период с 2021-2025г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2021г.)</b></p> <p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>2-й этап – внедренческий (2022 – 2024г.):</b></p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий</p> <p><b>3-й этап – итоговый (2025г.):</b></p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>

<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов .</li> <li>2. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.</li> <li>3. Социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Соответствие развивающей предметно - пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Эффективное управление учреждением.</li> </ol>
<b>Перечень основных направлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект <i>«Первые шаги. Дети и родители»</i>.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект <i>«Школа Здоровья»</i>.</li> <li>• Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание детей, проект <i>«Помним. Гордимся!»</i></li> <li>• Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы, проект <i>«Добро пожаловать: Экология»</i>.</li> </ul>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка;</li> <li>• в обязанности образовательной организации входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов).</li> </ul>

### 3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области
<b>Сокращенное наименование Учреждения</b>	ГБОУ начальная школа № 1 с. Хворостянка
<b>Директор</b>	Викторова Екатерина Петровна
<b>Юридический адрес:</b>	445590, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Спортивная,7
<b>Фактический адрес:</b>	445590, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Спортивная,7
<b>Телефон:</b>	8(84677) 9-14-04 - директор
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zorenka-hvor@yandex.ru">zorenka-hvor@yandex.ru</a>
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="http://zorenka-hvor.minobr63.ru/">http://zorenka-hvor.minobr63.ru/</a>
<b>Лицензия</b>	Номер 6482, дата выдачи 5 февраля 2016 года, кем выдана - Министерство образования и науки Самарской области
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
<b>Язык обучения</b>	Язык, на котором ведется воспитание и обучение -русский
<b>Количество групп в Учреждении</b>	5
<b>Количество детей по комплектованию</b>	117

## 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Анализ внешней среды Учреждения

Для стратегического планирования деятельности ГБОУ начальная школа №1 с. Хвостянка является изучение внешней макро- и микро- среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

**Макро-среда** создает общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения ее эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды учреждения. Услуги Учреждения учитывают вышеперечисленные показатели.

**Анализируя результаты** можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно- методической работы в этом направлении;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы не позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения.

**Анализируя внешнюю микро-среду** учреждения, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности учреждения направлено на запрос социума: родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников. Для разбивки рынка потребителей образовательных услуг учреждения на четкие группы мы провели сегментирование потребителей:

*Сегментирование потребителей услуг ДОУ*

<b>Признак</b>	<b>Сегментирование потребителей</b>
Географический	Самарская область, Хворостянский район, с.Хворостянка
Поведенческий	Заинтересованный в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 2 до 7 лет

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: **социальные факторы** (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), **экономические факторы** (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в учреждении); **демографические факторы** (численность и состав семей): при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); **национально- исторические факторы** (это связано с созданными в группах нашего учреждения уголков патриотического воспитания, в которых организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа). Так же большое влияние имеют и **внутренние личностно-психологические факторы**: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования с. Хворостянка.

#### 4.2 Анализ внутренней среды Учреждения

##### Контингент воспитанников. Общая численность воспитанников за последние 3 года

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2018	117	30	87
2019	117	30	87
2020	117	30	87

##### Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей	117	117	117
Полные семьи	97	94	93
Неполные семьи	20	23	24
Матери-одиночки	5	7	6
Родители в разводе	15	16	16
Родители - инвалиды	-	-	-
Опекуны	-	-	-
Малообеспеченные	15	15	16
Многодетные	10	12	13

##### Сфера занятости родителей:

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
133	125	104	28	30	38	8	8	11	25	25	33

Образовательный  
уровень

Среднее общее (11 классов)			Среднее специальное			Высшее		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
10	9	12	105	93	83	79	86	91

**Характеристика кадрового состава Учреждения.**

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	кол -во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел.,%	среднее специальное чел.,%	Высшая чел.,%	Перва я чел, %	Соответст вие занимае- мой должности чел.,%
2017- 2018	11	0	0	1	10	2 18 %	9 81%	7 64 %	2 18 %	2 18 %
2018- 2019	11	0	0	1	10	2 18 %	9 81%	7 64 %	2 18 %	2 18 %
2019- 2020	11	1	0	0	10	2 18 %	9 81%	8 73%	2 18 %	1 9%

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

**Анализ материально-технических ресурсов Учреждения**

В учреждении имеются кабинет директора, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 5 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В образовательном процессе педагогами Учреждения используется мультимедийное оборудование, включающее в себя проектор, ноутбуки, интерактивную доску. В распоряжении педагогов имеются: музыкальный центр, наборы дидактических пособий.

Можно сделать **вывод**, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, но требует обновления.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных средств.

**Анализ образовательного процесса:**

***Основные образовательные программы:***

-Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г,

***Парциальные программы:***

- «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А.Винер-Усманова, Н.М.Горбулина, О.Д.Цыганкова.-Москва, 2014 г.,

- «Юный эколог»/ С.Н.Николаева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,

-«Речевое развитие детей 3-7 лет».-М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.

*Развивающая предметно-пространственная среда* в ГБОУ начальная школа №1с.Хворостянка оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с Программой воспитания. Каждый раздел программы прорабатывается на организованных занятиях , в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт

для родителей (законных представителей).

**Ближайшее окружение учреждения (социум):**

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Физкультурно оздоровительный комплекс «Виктория»;

Дом Детского творчества

«Гармония»;

Хворостянская ЦРБ;

Центральная детская библиотека;

Краеведческий музей.

**Мониторинг усвоения детьми образовательной программы**

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	77%	17%	6%	78%	16%	6%	79%	15%	6%
Познавательное развитие	76%	18%	6%	77%	17%	6%	79%	16%	5%
Речевое развитие	75%	20%	5%	76%	18%	6%	78%	17%	5%
Художественно-эстетическое развитие	79%	20%	1%	80%	19%	1%	82%	17%	1%
Физическое развитие	79%	17%	4%	80%	15%	5%	83%	12%	5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2020 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%		1%
2.Как Вы оцениваете	98%	1%	1%

компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?			
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	73%	4%	23%
4. Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%		7%
5. Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	1%	2%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

#### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

За последние 3 года воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2018	26	21	5
2019	28	21	7
2020	28	22	6

#### **Проблемное поле:**

Недостаточно активно использование педагогами детского сада современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование ООП ДО ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса

педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медицинская сестра.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора с центральной районной больницей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным директором, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

#### Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогом и инструктором по физическому воспитанию детей.

**Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

**Возможные риски:**

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем.

**Анализ управляющей системы.**

В результате комплексного исследования системы управления Учреждения выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора по УВР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива).

**Перспективы развития.** Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей.

Развитие системы управления Учреждения по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основной идеей развития ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка 2021г. 2025 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ работает над проблемами сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей. Изменение и усложнение функций дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и обеспечения высокого качества образования дошкольников определили потребность в разработке и внедрении модели проектно- ориентированного управления инновационной деятельностью в ДОУ. Модель состоит из рабочих и творческих групп с четким определением круга задач, в которые входят координаторы групп.

Умение видеть перспективу развития дошкольной образовательной организации, активизировать инновационные процессы, решать проблемы, связанные с повышением качества образования через обновление содержания образования – все эти задачи требуют научного сопровождения и комплексного подхода в их решении. В начале каждого учебного года формируются группы, в целях совершенствования системы проектного управления образованием на территории м.р.Хворостянский в рамках реализации национальных, федеральных и региональных проектов. При этом постоянно удерживается целое, стратегическая цель. Используя

современную и эффективную модель управления, уже сегодня можно сказать, что у нас есть определенные позитивные результаты:

- разработана система стимулирования педагогов, адекватная потребностям учреждения, функционирующего в режиме развития;
- активизировались инновационные процессы в дошкольной образовательной организации, инновационная включенность педагогов составляет 100%;
- микроклимат в коллективе ориентирован на творчество, обмен опытом, идеями, на эффективное взаимодействие, работу в команде;
- значительно изменилось качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий в рамках проектной деятельности, ориентированных на развитие у дошкольников компетенций и универсальных учебных действий для успешного дальнейшего образования и позитивной социальной адаптации.

Также одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс необходимо строить вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

- **Право** каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- **Признание** самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- **Реализация** субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.
- **Понимание** необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

**В основе концепции развития учреждения лежит возможность:**

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения оптимальных условий их социализации и личностного развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а формирование его личности как цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

**Концепция нашего учреждения** содержит понятия, соответствующие принципу развивающего образования и включает показатели психического развития, базирующиеся на принципах единства деятельности, сознания и личности ребенка .

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие речи традиционно считается одним из главных направлений образовательного процесса, поскольку с ней связано формирование всех высших психических функций. Выделенный нами аспект речевой деятельности предполагает ее развитие как основного средства коммуникации, направленного на построение взаимоотношений с другими, регуляцию своего поведения, планирование и координацию взаимодействий с другими, выражение собственных намерений и осведомленности. Это выдвигает определенные требования к речи: она должна быть правильно артикулирована, понятна, выразительна, лексически насыщена. Для детей с ОВЗ возникает определенная трудность, поэтому требуется специализированная помощь детям - коррекционно-развивающее сопровождение детей. Таким образом, в рамках реализации программы

развития предполагается расширение области работы в данном коррекционно- развивающем направлении развития детей.

Художественно-творческая деятельность детей помимо традиционных задач, решаемых в ней, рассматривается нами также в качестве инструмента специальной работы. Данная область для особого контингента детей является не просто развивающей, но и компенсаторной. Развитие способностей в ней позволит ребенку самореализоваться и утвердиться в сообществе сверстников. Правильно поставленная работа даст возможность создавать ситуации индивидуального успеха и укрепит личностные позиции детей, имеющих особенности здоровья. Кроме того, творческая деятельность является прекрасным инструментом улучшения психологического благополучия, важной составляющей общего здоровья.

В основе формирования личности лежит возникновение новообразований, возникших из действенного опыта и переходящих в личностные свойства. Таким образом, необходима организация разнообразного жизненного опыта ребенка, который способствует усвоению общекультурных норм и ценностей, составляющих ядро личности, и который предполагает собственную активность ребенка, его поведенческое взаимодействие с другими. На наш взгляд, традиционная семья может служить определенным ориентиром-эталоном взаимоотношений людей, транслятором социальных требований и норм. Организация опыта в данной сфере возможна через работу по приобщению детей к системе базовых ценностей патриотического воспитания и истории края средствами программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу в России», использование которой осуществляется в качестве вариативной части образовательной программы ДОУ. В ней можно выделить отдельные направления, способствующие развитию личности: знакомство с традиционным укладом жизни и формирование положительных социальных установок, знакомство с культурой народов и усвоение правил добрососедства, приобщение к различным формам народного искусства и развитие творческих потребностей, воспитание патриотизма на основе развития интереса и уважительного отношения к истории края. Наиболее ценными в данном направлении для формирования личности являются методы работы, в основе которых лежит метод погружения в среду и интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, что позволяет педагогу полноценно реализовывать субъект - субъектное взаимодействие.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного Учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне методической и управленческой работы* – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско- родительских отношений.

- *на уровне образовательного процесса* – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

**В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы,** позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

- **Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием ;

- **Здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении

стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями);

- **Принцип приоритетности** развития личности ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- **Принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ;

- **Принцип диалогического общения** тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

**Миссия учреждения:** формирование здорового подрастающего поколения, воспитанного на традициях культуры и общечеловеческих ценностях, способного успешно социализироваться и адаптироваться в условиях современного мира.

**Стратегическая цель:** создание условий для оптимальной социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов образовательной организации , формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников.
4. Обеспечение различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья коррекцией нарушений развития .
5. Создание условий для обновления развивающей предметно- пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Повышение эффективности системы управления.

### **Ожидаемый результат:**

- .Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов .
- Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.
- Социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Соответствие развивающей предметно- пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Эффективное управление учреждением.

### **Модель выпускника Учреждения**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **Модель педагога Учреждения**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- **имеет** необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- **свободно ориентируется** в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- **владеет** умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- **умело использует** элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- **владеет** педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- **проявляет** творчество и интерес к педагогической деятельности;
- **умеет работать** с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- **стимулирует** активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- **использует** в работе новаторские методики;
- **включает** родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- **владеет** навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса:**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед учреждением.

### **4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения.**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит учреждению взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

#### **5. Личностные качества педагога:**

- **имеет** четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- **обладает** развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- **владеет** педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- **обладает** рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- **ведет** работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии Учреждения.

### **6. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2021 - 2025 гг.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах и программах *«Первые шаги. Дети и родители»*, *«Школа здоровья»*, *«Помним.Гордимся!»*, *«Добро пожаловать: Экология»*, обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность мероприятий.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих направлений:

#### **1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса**

Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует совершенствования содержания и организации образовательного процесса

#### **2. Повышение эффективности кадрового сопровождения**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

#### **3. Совершенствование технологий управления учреждением**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Осуществляя выбор путей обновления

педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Каждое из направлений включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период.

### Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>1 этап – подготовительный</b>			
<p>Реализация мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства</p> <p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</p> <p>-разработка образовательных проектов;</p> <p>-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	2021г	<p>Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, творческая группа</p>
<b>2 этап – внедренческий</b>			
<p>Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития</p>	<p>-реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Первые шаги. Дети и родители»,</i></li> <li>• <i>«Школа здоровья»,</i></li> <li>• <i>«Помним.Гордимся!»,</i></li> <li>• <i>«Добро пожаловать: Экология»,</i></li> </ul> <p>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта;</p>	2022-2024гг.	<p>Педагоги ДОУ, заместитель директора по УВР, специалисты ДОУ</p>

	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества; -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: – на сайте ДОУ; – в отчетах, в том числе творческих; – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях; – в процессе аттестации педагогических кадров.	постоянно	Педагоги ДОУ, заместитель директора по УВР, специалисты ДОУ
<b>3 этап-итоговый</b>			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития; - обобщение педагогического опыта; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; -проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, творческая группа

### **«Дорожная карта» реализации Программы развития**

#### **Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса**

Задачи:

- Модернизация содержания и организации образовательного процесса в учреждении.
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования

- Активизация деятельности учреждения по оказанию платных образовательных услуг
- \_ Повышение профессиональной активности педагогов

### Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки реализации					Ожидаемые результаты	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+					Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Директор , Заместитель директора по УВР
2	Формирование нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Директор , Заместитель директора по УВР , Педагоги
3	Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+	+	+	+	Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги
4	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности	+	+	+	+	+	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги

	детей в специфических для них видах деятельности.						самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
5	Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги
6	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития воспитанников, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Соответствие Образовательной программы требованиям Действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги
7	Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг Учреждения	+	+	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	Директор, Заместитель директора по УВР
8	Активизация деятельности	+	+	+	+	+	Повышение количества	Директор, Заместитель

	учреждения по оказанию платных образовательных услуг для детей						предоставляемы х платных образовательных услуг в учреждении для воспитанников	директора по УВР , Педагоги
9	Совершенствование системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Директор, Заместитель директора по УВР , Педагоги
10	Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)					+	Качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Директор, Заместитель директора по УВР
11	Распространение передового опыта педагогов учреждения	+	+	+	+	+	Обобщение Опыта работы педагогического персонала на различных уровнях	Директор, Заместитель директора по УВР , Педагоги
12	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению					+	Положительная Динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Директор, Заместитель директора по УВР , Педагоги

## Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

### Задачи:

- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения.
- Методическая поддержка педагогических работников.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

- Обеспечение соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога.

### Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки реализации					Ожидаемые результаты	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении		+				Диагностические карты профессионального мастерства	Директор Заместитель директора по УВР
2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	Повышение количества педагогических работников, имеющих первую и высшие квалификационные категории	Директор Заместитель директора по УВР
3	Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	+	+	+	+	+	Использование педагогическими работниками банка электронных образовательных ресурсов	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
4	Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий	+				+	Высокий уровень самообразования педагогов, активное	Директор Заместитель директора по УВР
5	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по					+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Директор Заместитель директора по УВР

данному направлению							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса Задачи.

- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин.
- Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда Учреждения методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение полноценного функционирования Учреждения и реализации образовательной программы.

#### Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки реализации					Ожидаемые результаты	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+					Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении на соответствие необходимым требованиям.		+			+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Директор, Заместитель директора по УВР
3	Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	+	+	+	+	+	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги учреждения
4	Обогащение	+	+	+	+	+	Соответствие	Директор,

	развивающей предметно-пространственной среды в группах испецкабинетах учреждения в соответствии с требованиями ООП, АООП, АОП и ФГОС ДО						развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Заместитель директора по УВР, Педагоги
5	Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	+	+	Созданные условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Директор, Заместитель директора по УВР
6	Разработка проекта «Кейс – технология в образовании ДОУ», как эффективного инструментария проведения педагогического мониторинга коммуникативной деятельности у дошкольников с ОВЗ.		+	+	+	+	Проект по художественно-эстетическому развитию воспитанников	Директор, Заместитель директора по УВР
7	Формирование базы данных по планированию образовательного процесса из опыта работы педагогических работников	+					База данных по планированию образовательного процесса	Директор, Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение текущего ремонта в учреждении (по необходимости)	+	+	+	+	+	Полноценное функционирование учреждения	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ

9	Обеспечение благоустройства внутренних помещений и ландшафтного обновления территории учреждения	+	+	+	+	+	Благоустроенная Территория учреждения	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ
10	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения По данному направлению					+	Положительная Динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Директор, Заместитель директора по УВР

#### **Направление 4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения** **Задачи.**

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
- Расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения социализации и развития личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной динамики в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения

#### **Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации**

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки реализации					Ожидаемые результаты	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+					Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Изучение потребностей социального Окружения на	+	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации	Директор, Заместитель директора по УВР

	образовательные услуги учреждения						образовательного процесса Соответствии с требованиями ФГОСДО	
3	Расширение спектра различных форм взаимодействия семьями воспитанников и социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников	+	+	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги
4	Разработка и Введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	Директор, Заместитель директора по УВР
5	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и привлечение их к организации и проведению мероприятий в учреждении и	+	+	+	+	+	Заключены договора с различными социальными партнерами (ЦРБ, Детская библиотека, ДДТ «Гармония», ФОК «Виктория», краеведческий музей). Представители социальных	Директор, Заместитель директора по УВР

							партнеров систематически принимают участие в мероприятиях учреждения	
6	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирования комитета родителей воспитанников учреждения	+	+	+	+	+	Функционирование Совета родителей в учреждении на основе действующей нормативной базы	Директор, Заместитель директора по УВР, Родители
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению					+	Положительная динамика в развитии учреждения	Директор, Заместитель директора по УВР,

## Направление 5. Совершенствование технологий управления Учреждением

### Задачи:

- Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность учреждения.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
- Обеспечение контроля качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

### Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки реализации					Ожидаемые результаты	Ответственные
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы учреждения	+					Выявлены возможности и потенциал учреждения, определена готовность коллектива	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Разработка и	+	+	+	+	+	Эффективная	Директор,

	внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей						система управления	Заместитель директора по УВР
3	Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ (локальные акты, должностные инструкции т.д.).	+	+	+	+	+	Нормативно-правовая база учреждения, соответствующая действующему законодательству РФ	Директор, Заместитель директора по УВР
4	Разработка и внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	+	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Директор, Заместитель директора по УВР
5	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению					+	Положительная Динамика в развитии учреждения	Директор, Заместитель директора по УВР
6	Составление новой Программы развития	+					Разработанная на основ анализа деятельности учреждения Программа развития на 2026-2030г.г.	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагоги, Родители

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

### Проект «Первые шаги. Дети и родители».

<p><b>Актуальность:</b> Проблема взаимодействия детского сада с семьями воспитанников всегда была актуальной и трудной. Особенно важно установить доверительные, партнерские отношения с родителями детей раннего возраста. Взаимодействуя с семьями воспитанников, мы учим родителей отличать мир взрослых и мир детей, преодолевать авторитарный стиль общения с ребенком, учим относиться к малышу, как равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми. Участие родителей в жизни своих детей помогает им посмотреть на ребенка другими глазами, лучше его понять. Все родители разные, как и их дети. Поэтому педагогам необходим индивидуальный подход к каждой семье, к каждому родителю. чтобы вместе с педагогами родители могли выстроить эффективную траекторию его развития.</p>
<p><b>Цель проекта:</b> Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, ответственность родителей за воспитание детей раннего возраста.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к детям и родителям .</li> <li>• Повышать психолого-педагогическую компетентность, ответственность родителей за воспитание и образование детей.</li> <li>• Оказывать консультационную помощь родителям (законным представителям) в воспитании и развитии детей раннего возраста (до 3х лет).</li> <li>• Устанавливать доверительные отношения с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.</li> <li>• Сделать родителей активными участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Освоение педагогами различных форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>❖ Установление доверительных отношений педагогов с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.</li> </ul>

<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>I этап - подготовительный</b>                      Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.                      Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта.                      Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	2021
<p><b>II этап – реализационный</b>                      Реализация мероприятий.</p>	2022-2024
<p><b>III этап – итоговый</b>                      Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.                      Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	2025

№ п/п	Результаты работы (в %)	2021	2022	2023	2024	2025

1	Вовлеченность родителей во взаимодействие с образовательным учреждением.	50	60	70	80	95
2	Положительная оценка деятельности ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка с потребителями образовательных услуг.	80	85	90	95	100
3	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания(анкетирование)	80	85	90	95	100

## ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

### **Актуальность:**

Воспитание здорового ребенка является одной из главных задач дошкольной образовательной организации. В последние годы продолжает сокращаться количество детей с первой группой здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одной из которых является задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Детский сад совместно с семьей призваны сохранять и укреплять здоровье детей, опираясь на основные принципы дошкольного образования, раскрытые в ФГОС ДО: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей. Родители-первые воспитатели ребенка. Именно в семье закладываются основы здорового образа жизни ребенка. Детский сад должен создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, физического развития, воспитания основ здорового образа жизни. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Повышение квалификации педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей, стремление сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками образовательных отношений.

**Цель проекта:** Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, пропаганда здорового образа жизни среди семей обучающихся.

**Участники проекта:** воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитанники, родители (законные представители).

### **Задачи:**

- Разработать и внедрить в образовательный процесс инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях современного образовательного пространства.
- Создать условия для осуществления в детском саду физического развития детей, формирования основ здорового образа жизни, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- Изучить и внедрить передовой педагогический опыт по вопросам воспитания здорового ребенка.
- Внедрить в практику работы активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Результат** реализации проекта и форма его презентации.

- ❖ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- ❖ Проведение педсовета по теме проекта.
- ❖ Презентация на сайте ДОУ.

<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I этап - подготовительный</b> Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор методических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.	2021
<b>II этап – реализационный</b> Реализация мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и родителей посредством реализации Программы «Разговор о правильном питании» через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультации («Формирование здорового образа жизни в семье»,</li> </ul>	2022-2024
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>Сроки реализации</b>
«Секреты здорового питания»), проведение досугов совместно с родителями обучающихся («Мама, папа и я - спортивная семья», «Самый сильный папа», «Супер-мама»), выпуск информационных листовок «Школа здоровья», общешкольное родительское собрание по теме «Воспитание здорового ребенка», составление оздоровительных маршрутов выходного дня. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование планирования работы по теме проекта (рабочая программа педагога, календарный план).</li> <li>• Проведение конкурсов, выставок для родителей («Очень умелые ручки», «Наш спортивный выходной»).</li> <li>• Пополнение развивающей среды физкультурного зала спортивным нетрадиционным оборудованием для развития физических качеств детей.</li> </ul>	
<b>III этап – итоговый</b> Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия	2025

№ п/п	Результаты эффективности работы (в %)	2021	2022	2023	2024	2025
1	Снижение заболеваемости (на %)	5	10	10	15	20
2	Повышение посещаемости (на %)	5	10	10	15	20
3	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	50	55	60	65	70
4	Увеличение количества детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах (на %)	10	15	20	25	30

**Проект «Помним.Гордимся!»**

**Актуальность.** Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен

все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. В связи с этим проблема нравственного — патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

**Проблема:** недостаточность знаний у детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне и достаточно низкий уровень компетентности родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель.** Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания через изучение героических событий своей страны.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги, социальные партнеры.

**Задачи:**

- Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в патриотическом воспитании .
- Продолжать формировать представления о героях Великой Отечественной войны.
- Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир.
- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины.
- Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину.
- Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своего края.

**Результат:**

**Воспитанники:**

- ❖ Имеют знания о легендарном прошлом нашей Родины;
- ❖ Имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике;
- ❖ Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- ❖ Имеют представление о памятных местах родного города;
- ❖ Имеют представление о земляках-героях, о героях своей семьи.

**Родители:**

- ❖ Активные и заинтересованные участники проекта;

- ❖ Ответственно относятся к формированию у детей патриотических чувств, гражданской позиции и эмоционально-положительного отношения к Родине и ее защитникам; участвуют с детьми в акциях, конкурсах.

**Педагоги:**

- ❖ Осуществляют инновационную деятельность;
- ❖ Повышают профессиональный уровень.

Презентация на официальном сайте ДОУ.

<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>I этап - подготовительный:</b>            Определение цели проекта.            Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.            Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта.            Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	2021
<p><b>II этап – реализационный</b> Реализация мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Начало войны», «Воин солдат», «Города герои», «Славный день победы»;</li> <li>• Просмотр видеофильмов «Минута памяти», «Военные профессии», «День Победы», «Дети – герои войны»;</li> <li>• Оформление альбомов «Наши деды - славные победы», «Герои в моей семье»;</li> <li>• Конкурс рисунков «Мы славим Победу»;</li> <li>• Акция «Окна памяти»;</li> <li>• Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь»;</li> <li>• -Акция «Бессмертный полк» - «Мы память бережно храним»;</li> <li>• Конкурс «Лучшее дидактическое пособие к сюжетно-ролевой игре (военная тематика);</li> <li>• Участие в муниципальных, федеральных и всероссийских конкурсах патриотической направленности;</li> <li>• Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»</li> <li>• Виртуальные экскурсии по музеям Самарского края.</li> </ul>	2022-2024
<p><b>III этап – итоговый</b>            Обобщение результатов работы.            Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период.            Разработка методического пособия.</p>	2025

№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение количества участников в конкурсах	5	10	10	15	20

	по нравственно- патриотическому воспитанию (на %)					
2	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	50	55	60	60	65
3	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65

## ПРОЕКТ

### «Добро пожаловать: Экология»

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

**Актуальность.** В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Участники** проекта: педагоги, воспитанники, родители (законные представители)

#### **Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь

<p>охранять.</p> <p>3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.</p> <p>4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.</p> <p>5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса к природе и экологически правильного поведения в природе.</p> <p>6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.</p>	
<p><b>Результат :</b>          Вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, экологически грамотных, воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p>	
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p><b>I этап - подготовительный:</b>          Определение цели проекта.          Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.          Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта.          Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	<p>2021</p>
<p><b>II этап – реализационный</b> Реализация мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>2022-2024</p>
<p><b>III этап – итоговый</b>          Обобщение результатов работы.          Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период.          Разработка методического пособия.</p>	<p>2025</p>

№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение количества участников в конкурсах по нравственно- патриотическому воспитанию (на %)	5	10	10	15	20
2	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	50	55	60	60	65
3	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65

## Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ детский сад "Сказка", разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность. Составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Направления</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
<b>ПРОЕКТ «Первые шаги . Дети и родители»</b>	Освоение педагогами различных форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Установление доверительных отношений педагогов с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	- повышение активности родителей по вовлечению их в деятельность детского сада
<b>ПРОЕКТ «Школа Здоровья»</b>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности

		родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<b>ПРОЕКТ «Помним. Гордимся!»</b>	Освоение знаниями о легендарном прошлом нашей Родины, военных профессиях, о родах войск, военной технике; Знакомство с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику; Освоение знаниями о памятных местах городов-героев; о земляках-героях, о героях нашей Родины.	-увеличение числа педагогов и детей, активно включающихся в проектную деятельность по патриотическому воспитанию; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий
<b>ПРОЕКТ «Добро пожаловать: Экология»</b>	Повышение уровня экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. Формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса к природе и экологически правильного поведения в природе.	-увеличение активности родителей, детей и педагогов участвующих в мероприятиях по экологическому воспитанию

### Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется Директором ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Директор несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы являются основой для годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Учреждения.