

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский  
Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о.директора ГБОУ начальная школа №1  
\_\_\_\_\_ В.А.Гражданкина  
Приказ №52-од от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка**

**на 2024-2025 учебный год**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Основные направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
3.6.Календарный план воспитательной работы.....	43

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка разработана на основе федеральной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Программа воспитания** реализуется в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) *Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) *Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5) *Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) *Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) *Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад задает порядок жизни ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка.*

*Основные вехи истории общеобразовательной организации.*

Детский сад – ясли с. Хворостянка Хворостянского района на 190 мест с крытым плавательным бассейном был введен в эксплуатацию в декабре 1996 года. В апреле 1999 года учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад №1, функционировало 5 групп дошкольного возраста и 3 класса начальной школы. С января 2012 года организация существует в статусе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальная школа №1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области, функционируют 5 групп дошкольного возраста и 4 класса начальной школы.

ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка отдельно стоящее здание, площадью 2543 кв.м, построенное по типовому проекту. Имеется плавательный бассейн, хорошо оборудованные классы и групповые помещения. Пришкольный участок составляет 1,5 га земли с богатым растительным миром, здесь высажена 1 тысяча деревьев различных пород. Участок оснащен навесами для прогулки детей, малыми архитектурными формами, физкультурными снарядами. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

*Миссия ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка*

Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка, составляющие основу воспитательной системы.*

Воспитательная деятельность школы реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Школа обеспечивает освоение образовательного стандарта и создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.



Традиционными мероприятиями, где принимают участие школьники, их родители и учителя :

- Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- Выставки поделок и рисунков к осеннему празднику, празднику мам, к Дню Победы ;
- Исследовательские проекты на темы патриотического воспитания;
- Участие детей, родителей и педагогов в акциях « Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- Совместные музыкально-игровые программы к Дню Защитника Отечества.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию физкультурно-оздоровительной работы среди детей способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

В рамках преемственности между начальной школой и детским садом проводятся совместные мероприятия, праздники, спортивные эстафеты .

*Социальные партнёры ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка..* Деятельность школы осуществляется в единстве всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей), социума.

Партнёры школы

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Хворостянка – детский сад «Колосок»;
- ГБОУ СОШ с.Хворостянка;
- Музейно – выставочный центр «Радуга»;
- Дом детского творчества;
- Детская районная библиотека;
- Краеведческий музей;
- Районный дом культуры;
- Физкультурно-оздоровительный центр «Виктория»;
- ГБУЗ СО Центральная районная больница.

*Режим деятельности общеобразовательной организации*

ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка реализует начальное общее образование, в школе имеется 4 класса-комплекта с 1 по 4 классы, в которых обучается 98 человека в возрасте от 6,5 до 10 лет. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеется педагог-психолог, учитель-логопед для сопровождения обучающихся в школе.

*Наши традиции:*

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
- 2.«Школа Минпросвещения»
3. Школьный театр « В гостях у сказки»
4. Школьный музей «На встречу с прошлым»
- 5.Школьный хор «Соловухи»
5. «Парта Героя»

*Традиции и ритуалы:* еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ ; посвящение в первоклассники.

Символика ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка: герб и гимн школы.

В школе созданы детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд « Юные патриоты»;
- Детская добровольна общественная организация «Доброград»;
- Волонтерский отряд «Добрые сердца»;
- Отряд ЮИДД.

Все учащиеся 1-4 классов являются участниками проекта РДШ «Орлята России.

В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка создана служба медиации.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», « Организация предметно-пространственной среды», « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка по самооценке педагогического коллектива.

## **Инвариантные модули рабочей программы воспитания**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– уроки-путешествия с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное

отношение к миру.

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Моя малая Родина», «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также проводят занятия по теме проекта.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных курсов:

**курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:**

Курс внеурочной деятельности **«Рассказы по истории Самарского края»**, направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс внеурочной деятельности **«Юные музеееды»**, направленный на воспитания у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и уважения к памяти предков.

**курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:**

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

Курс внеурочной деятельности **«Мой помощник - Интернет»**, направленный на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»**, направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности **«Считаем, решаем, живем»**, **«Грамотный читатель»**, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

**курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

Курс внеурочной деятельности **«Путешествие в сказку»** реализуется в целях приобщения обучающихся 1-4 классов к миру искусства и миру театра. .

Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня. Дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации.

Курс внеурочной деятельности *«Школьный хор «Соловушки»*, направленный на вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества.

**курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:**

Курсы внеурочной деятельности *«Динамическая пауза»*, *«Сила в здоровье»*, *«Ритмика»*, *«Аэробика»* направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, побуждение к здоровому образу жизни.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований ;

-вовлечение учащихся в мероприятиях различных воспитательных проектов:

реализация проекта **«Орлята России»** с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

*общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы:*



- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага Российской Федерации ( каждый понедельник)
- День Знаний
- День, посвященный государственным символам Российской Федерации
- День пожилых людей
- День Учителя
- День Благодарения
- День Матери
- Музыкальные программы «Новый год у ворот»
- День Защитника Отечества
- Праздник «Маму свою, очень люблю...»
- Праздник «Широкая масленица»
- Музыкально-литературный досуг « Путь к звездам»
- Фестиваль патриотической песни
- Выпускной бал

***участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:***

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Мой космос»;
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- Весенняя неделя добра

***торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:***

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Посвящение в первоклассников;
- Торжественная линейка «Последний звонок» и праздник «Прощай, начальная школа!».

***церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:***

- Церемония награждения «Аллея звезд» (Награждение на торжественной линейке Похвальными листами обучающихся, вручение грамот победителям конкурсов, олимпиад, соревнований.)

***социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:***

- Всероссийская акция «Подари книгу»;

- Экологическая Всероссийская акция «Покормите птиц!»;
- Экологический проект «ЧИСТОдвор»;
- Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне».

*праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;*

- День России;
- День здоровья.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:*

- экскурсии на предприятия с.Хворостянка: ГБУЗ СО «Хворостянская ЦРБ», «Детская районная библиотека», ГКУ СО Центр по делам ГО, ЧС и ПБ ПСО -45 ПЧС-121 (пожарная часть).

*внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:*

- виртуальные экскурсии в музей г.Самара.

*экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;*

- экскурсия в музейно-выставочный центр «Радуга»

*литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;*

- посещение спектаклей в межпоселенческом доме культуры с.Хворостянка.

### **Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе .

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Самарская область), муниципального района Хворостянский(флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Самарской области, муниципального района Хворостянский (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка , доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

- учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения		Ответственные
1	Создание и зонирование в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка мест размещения государственных символов Российской Федерации	Ноябрь		Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года		Классные руководители
3	Оформление классных уголков	В течение учебного года		Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года		Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение учебного года		Классные руководители

Предметно-пространственная среда в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание для родителей(законных представителей) обучающихся 1 класса Тема: “Первые дни ребенка в школе”	20 сентября	Куратор по УВР Классный руководитель 1 класса
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов «Организационные и режимные моменты”	20 сентября	Классные руководители

Формирование общешкольного комитета родителей (законных представителей) обучающихся	до 11 сентября	Директор Родители обучающихся
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, для родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Заседания общешкольного комитета родителей	1 раз в четверть	Куратор по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях : «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница».	Сентябрь	Куратор по УВР
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Формирование общешкольного родительского комитета	Сентябрь	Куратор по УВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	Сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Апрель	Директор
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» « Для милых дам», Классные «Огоньки»	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	май	Куратор по УВР Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	11.10.2024 13.12.2024 14.03.2025	Классные руководители

	15.05.2025	
Заседания родительского комитета по питанию	06.12.2024 28.02.2025 23.05.2025	Директор
Проведение Дней открытых дверей.	ноябрь апрель	Куратор по УВР Классные руководители

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления и интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

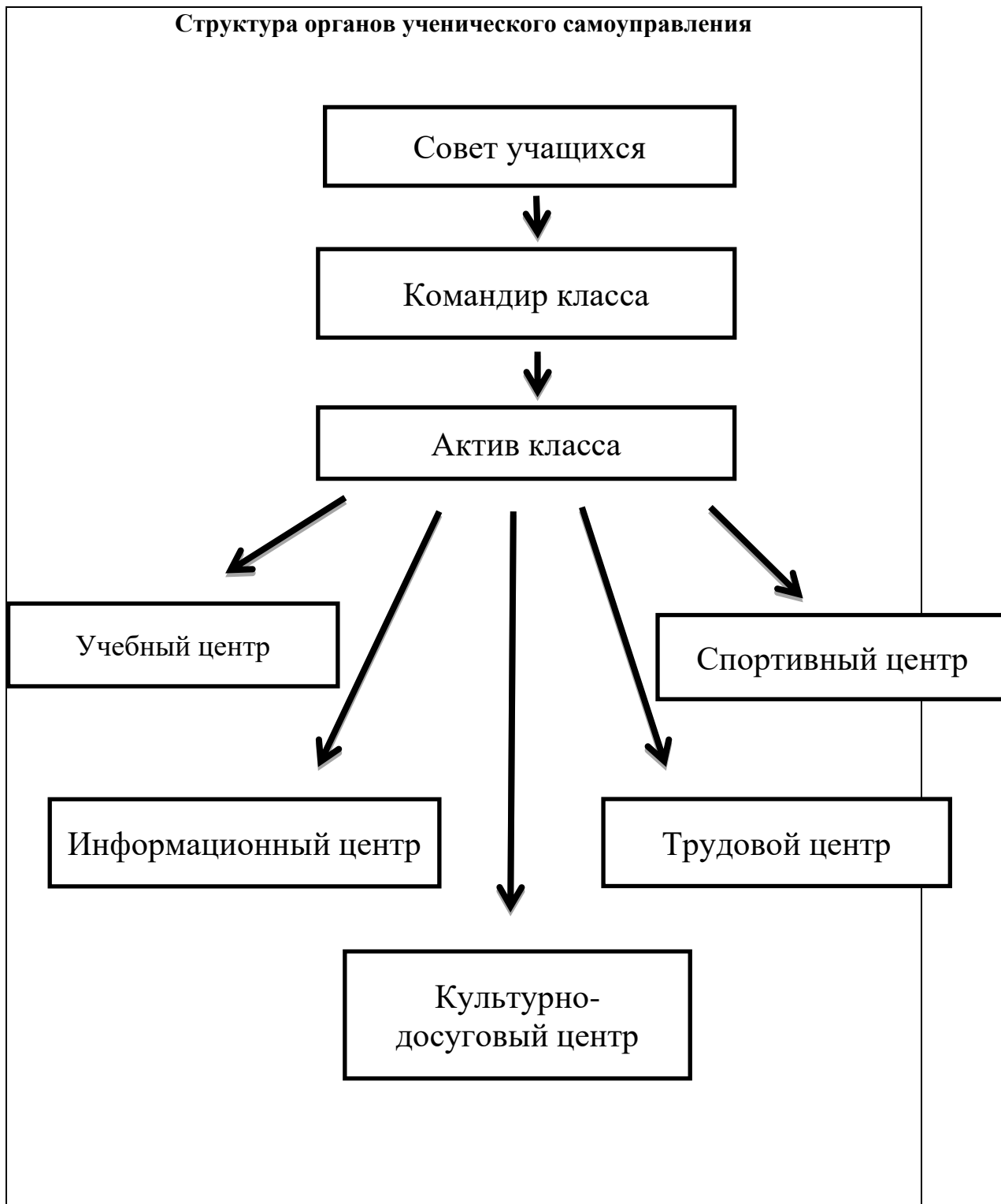
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- организация самоуправления в классе:



***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений – портфолио.



### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Формирование безопасного поведения обучающихся

-Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

-Работа с родителями.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

обучающихся проводят классные руководители .

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение вводных инструктажей после летних каникул «Безопасное поведение в школе». Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	Сентябрь	Классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»	Каждая пятница	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: Безопасный пешеход. «Пристегнись ремнем безопасности»	Сентябрь	Куратор по УВР Классные руководители
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул»	Октябрь Декабрь Март Май	Куратор по УВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	Октябрь	Классные руководители
Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”:		Классные руководители

Безопасный пешеход. Безопасный Новый год. Безопасность на каникулах	Ноябрь Декабрь Март	
Экскурсия в пожарную часть	Апрель	Классные руководители
Веселые старты среди обучающихся начальной школы	Сентябрь	Учитель физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	Ноябрь	Учитель физической культуры
Беседа с детским врачом «О режиме учащегося»	Декабрь	Куратор по УВР Классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья»	Март	Классные руководители
«Неделя здоровья»	Апрель	Учитель физической культуры Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Свободное время ребенка»	Октябрь	Директор Куратор по УВР
Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по ПДД	Май	Директор Куратор по УВР

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка:

- Музейно – выставочный центр «Радуга»;
- Дом детского творчества;
- Детская районная библиотека;

- Краеведческий музей;
- Районный дом культуры;
- Физкультурно-оздоровительный центр «Виктория»;
- ГБУЗ СО Центральная районная больница.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропинка в профессию,
- конкурсы «Будущие профессионалы»;
- участие в работе профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ».

Мероприятия :

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители
Конкурс рисунков на тему « Мир профессий»	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение учебного года	Куратор по УВР Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия села	В течение года	Классные руководители

## 2.2.2. Вариативные модули рабочей программы воспитания

### Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка действуют несколько общественных объединений, каждое из которых направлено на достижение цели воспитания.

**Детское общественное объединение «Доброград»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках проведения операции «Малышок», установление шефства школьников над детским садиком. Школьники проводят для детей различные акции, например: разбивка цветочных клумб; строительство снежного городка (горки,

крепости, снеговиков); проведение рождественского утренника; проведение игр-викторин; постановка сказочного представления); изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

-поддержку и развитие в детском объединении «Доброград» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Целью деятельности детского объединения «Доброград» является: воспитание Человека в человеке и доброты, как интегрированного качества человека, формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей. Деятельность организуется на классном и общешкольном уровнях.

*Общешкольный уровень* включает деятельность обучающихся - доброградцев в рамках **подготовки и проведения общешкольных полезно-значимых дел, участие в районных** мероприятиях, акциях, конкурсах, праздниках, участие школьников в мероприятиях с дошкольниками: участие на праздниках и утренниках дошкольников; участие школьников в посильной работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за малыми архитектурными формами).

*Классный уровень* предусматривает проведение членами «Доброграда» мероприятий в классе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Операция«Малышок»-(шефство школьников в дошкольных группах)	В течение учебного года
2	Посвящение в первоклассников	Октябрь
3	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	В течение учебного года
4	Участие в проекте «Орлята России»	В течение учебного года

### **Волонтерский отряд «Добрые сердца»**

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь

2	Акция «Учителями славится Россия» (поздравление педагогов-пенсионеров)	Октябрь
3	Проведение класных часов «Влияние негативных привычек на здоровье человека»	Ноябрь
4	«Веселые переменки»	Систематически
5	Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	Январь
	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	Февраль
6	Неделя «Только здоровые привычки»	Март
7	Экологическая акция «День Земли»	Март
8	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	Апрель
9	Участие в акции «ЧистоДВОР»	Апрель
10	Участие во Всероссийских Акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»	Май
11	Организация шествия «Бессмертного полка»	Май
12	Подведение итогов работы за год	Май

### ***Юнармейский отряд «Юные патриоты».***

Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

#### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Торжественный прием учащихся в «Юнармию»	Сентябрь
2	Подготовка презентаций о героях войны	Октябрь
3	Акция «Зимняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка придомовых территорий пожилых людей и ветеранов	Ноябрь
4	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня Героев Отечества).«Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок	Декабрь

	мужества	
5	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).	Февраль
6	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Март
7	Участие в проведении Всемирного Дня здоровья ( 7 апреля)	Апрель
8	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май
9	Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница	В течение года
10	Участие отряда «Юные патриоты» в школьных, районных мероприятиях	В течение года
11	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года

### ***Модуль «Школьный театр»***

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников.

Задачи школьного театра:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
- оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ;
- организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	«Золотая осень» - самое красивое время года. (Участие в общешкольном празднике. Подготовка и проведение Осеннего праздника)	сентябрь
2	«Учителями славится Россия» ( Чтение стихов по ролям)	октябрь
3	Музыкальный спектакль «Лесная сказка». Музыка Ю. Корнакова, слова П. Кобракова.	ноябрь
4	«Новый год к нам мчится» ( Участие в Новогоднем представлении)	декабрь



5	Музыкальный спектакль «Щелкунчик». Музыка П. Чайковского, текст Н. Сусликовой.	январь
6	«Защитник Отечества – звание гордое!» (чтение стихов, инсценировка «Солдаты на привале»)	февраль
7	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят на новый лад». Музыка А. Рыбникова, слова Ю.Энтина	март
8	Музыкальный спектакль «Свадьба солнца и весны». Музыка М. Кузмина, слова П. Соловьевой	апрель
9	«Патриотический марафон»	май

### **Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы

воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- деятельность на пришкольном участке, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

**Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка функционирует школьная служба примирения (медиации).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка – 5 человек основных педагогических работников, из них 60% имеют – высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед.

В школе 4 класса-комплекта, в которых работают 4 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- куратор по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учитель музыки;
- учитель физической культуры;
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о школьной службе примирения.
2. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
3. Положение об ученическом самоуправлении.
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
5. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
6. Положение о школьном спортивном клубе «Надежда».
7. Положение о школьном музее.
8. Положение о школьном театре.

Ссылка на размещенные документы:

<http://zorenka-hvor.minobr63.ru/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы .

В ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка 98 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 6 человек. Это обучающиеся 1,2,4 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Для данной категории обучающихся в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности с ОВЗ-создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения**, которыми руководствуется ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений** проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях, социальный, экологических, патриотических проектах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях ;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- награждение грамотой класса в номинации «Лучший класс».

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ начальная

школа №1 с.Хворостянка :

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка за 2023-2024 учебный год**

В 2023 - 2024 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором по УВР (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

*В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» было проведено по 34 классных часа в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Большое значение уделялось патриотическому воспитанию детей. Работа по патриотическому воспитанию в 2023– 2024 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», Час Памяти «Блокады Ленинграда», День Космонавтики, «Этот День Победы!». Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», принимали участие в конкурсах районного, окружного уровня и стали победителями и призёрами конкурсов «Победный май», «Россия – это мы». Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена. Еженедельно будут организованы линейки с поднятием флага России и исполнением гимна РФ обучающимися.*

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся :тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной дню Победы, поздравление с Днем Учителя .Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов. Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов. Обучающиеся понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба, целью которого является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к



здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Классными руководителями совместно с педагогом психологом был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании. Были проведены встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, спортивные школьные мероприятия, классные часы, тематические пятиминутки, игры. Обучающиеся ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка приняли активное участие в областном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо. Ребята награждены Грамотами за участие. Также были проведены внеклассные мероприятия, направленные на обеспечение пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, Весёлые старты. Дети принимали активное участие в сдаче норм ГТО. Несмотря на то, что работа ведётся планомерно, необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению.

Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Сохрани дерево», ежегодный субботник «ЧИСТОДВОР» , «Покормите птиц зимой!». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии .

В течение 2023-2024 учебного года увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию, привлекать к акциям не только детей, но и родителей.

*В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе*

организованы и проведены мероприятия.

Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».

3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний переполох».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников отечества».
7. «Международный женский день».
8. Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
9. Праздник «Последний звонок».
10. Праздник «Выпускной».

В течение учебного года учащиеся принимали участие в социальных проектах : « Весенняя неделя добра», Экологический проект «ЧИСТОДВОР», во всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия,

как:

1. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
2. «Письма Деду Морозу».
3. День воссоединения Крыма с Россией.
4. Торжественное поднятие флага Российской Федерации.
5. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В этом учебном году в школе работали 4 классных руководителя.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год. Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
2. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень начального общего образования</i> <i>на 2024-2025 учебный год</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Классные руководители

			Куратор по УВР
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Классный руководитель, учитель музыки
День отца	3-4	19-21.10	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
Праздник «День матери»	1-4	25.11	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Классные руководители Куратор по УВ
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	Классный руководитель, учитель музыки
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	Педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководитель театра
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители
Участие в мероприятии, посвященное	5-9	09.05	Классные руководители

празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)			Куратор по УВ Советник по воспитанию
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	23.05	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	26.05	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители Куратор по УВР
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Куратор по УВР
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Куратор по УВР Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Куратор по УВР Классные руководители

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	1-4	по мере необходимости	Учитель физической культуры Куратор по УВР
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	по мере необходимости	Куратор по УВР Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Куратор по УВР Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед)	1-4	в течение года	Куратор по УВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	2-3	сентябрь	Классные руководители
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	3-4	октябрь	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение года	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	16 – 19.09	Куратор по УВР
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Классные руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе	4	ноябрь	Классные руководители

агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»			
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	в течение года	Классные руководители Куратор по УВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Классные встречи со специалистами (на основе договора о сотрудничестве)	2	в течение года	Куратор по УВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производство ( почта, больница ветлечебница)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» на базе ДДТ	4	По графику «Кванториума»	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДЦМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево»; «Помощь ветерану»;	1-4	в течение года	Классные руководители Куратор по УВ Советник по воспитанию



«Птицы- наш друзья»; «Школа- наш дом»; «Приведи в порядок планету»			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы кандидатов в Совет музея	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение экскурсий для классов и групп	1-4	в течение года	Классные руководители
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник по воспитательной работе ,классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник по воспитательной работе , классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе , классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	Советник по воспитательной работе,  классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в театральных представлениях класса, школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение театра (драматический, кукол, и т.п.)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы на выставки, в музеи	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**  
**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**  
**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**  
**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;  
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); -21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской

Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата;Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

-27 апреля: День российского парламентаризма.

#### **Май:**

-1 мая: Праздник Весны и Труда;

-9 мая: День Победы;

-18 мая: Международный день музеев;

-19 мая: День детских общественных организаций России;

-24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

-1 июня: Международный день защиты детей;

-5 июня: День эколога;

-6 июня: День русского языка;

-12 июня: День России;

-22 июня: День памяти и скорби;

-27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

-8 июля: День семьи, любви и верности;

-27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

#### **Август:**

-9 августа: День физкультурника;

-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

-25 августа: День воинской славы России;

-27 августа: День российского кино.<sup>5</sup>

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября**-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября**—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1 октября**-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

**2 октября**-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

**3 октября**—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября**-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября**-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

**3 (24) ноября 1729 года** —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря**-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января**-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января**-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

**10 февраля**-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

**13 (24) февраля** -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6 марта**-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога  
**8 апреля**-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа  
**25 апреля (7 мая)**–185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора  
**28 мая**-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

#### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет**«Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)  
**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)  
**200 лет**«Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)  
**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)  
**185 лет**«Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)  
**170 лет**«Муму» И. С. Тургенев (1854)  
**155 лет**«Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)  
**125 лет**«Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)  
**110 лет**«Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)  
**55 лет**«А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину»М.А. Шолохов (1969)