

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

**На педагогическом совете  
Протокол №1 от 23.08.2021**

**УТВЕРЖДЕНО**

**и.о.директора ГБОУ начальная школа №1  
\_\_\_\_\_ В.А.Гражданкина  
Приказ №39/4 от 30.08.2021**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки индивидуальной  
образовательной программы  
в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Положение об индивидуальной образовательной программе (далее - ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

ИОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ООП НОО;
- действующими нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ;
- Устава ОУ.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида. ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

## **2. Технология разработки ИОП**

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора ОУ.

ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники специалисты психолого- педагогической службы ПМПк.

Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора.

При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП, ожидания родителей.

### **3. Структура ИОП**

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
  - образовательный компонент;
  - коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

— воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при об- суждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В процессе овладения деятельностью по разработке

Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

#### **4. Порядок разработки и утверждения ИОП**

ИОП разрабатывается классным руководителем класса, в котором обучаются учащиеся с ОВЗ на отдельного ребенка и/ или группу учащихся со сходными нарушениями.

ИОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ПМПк школы.

ИОП для учащегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

#### **5. Контроль за реализацией ИОП**

Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПШк  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ начальная школа №1  
с. Хворостянка  
\_\_\_\_\_ Гражданкина В.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждение Самарской области  
начальная школа №1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский  
Самарской области

(назначение программы)

Срок реализации:

Адресность программы:

(ФИО обучающегося)

## Содержание ИОП

## Образовательный компонент

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентност)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных-тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих-портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)

## Коррекционный компонент

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Медицинский работник					
Социальный педагог					

## Воспитательный компонент

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений