

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа №1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

**Окружной конкурс профессионального мастерства
«Воспитатель года»
Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе по речевому развитию на тему:
«Добрые слова»**



**Комбарова Наталья Ивановна
Воспитатель**

**с.Хворостянка
2020г.**

Введение

Актуальность темы в том, что в последние годы добро, доброта постепенно исчезают из повседневной жизни, превращаясь в категорию философскую. Жестокие реалии сегодняшнего дня заставляют людей хмуриться, меньше улыбаться. Люди не задумываются над тем, что они становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции, дела. У родных, близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, послушать друг друга. В результате среди детей усиливается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, проявляются жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

Важнейшей задачей дошкольного образования - научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, милосердие. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом.

Поэтому сегодня вполне оправдано обращение к таким извечным нравственным категориям, как «доброта», «добро», «добродетель»...

Тема: «Добрые слова»

Возраст детей: 6 -7лет

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Цель: Развивать нравственные представления, чувств посредством расширения и углубления знаний детей о «добрых словах».

Развивать диалогическую речь на основе общения с педагогом в процессе работы.

Задачи:

Образовательные:

1. Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека;

2. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками;

3. Пополнять, расширять, активизировать словарный запас детей по теме «Добрые слова»;

4. Закреплять представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызывать стремление употреблять их;

5. Вспомнить пословицы и поговорки о добрых словах, разобрать их значение, учить связывать значения пословиц о доброте с конкретной жизненной ситуацией;

6. Закреплять знания о «добрых словах», используя игровую ситуацию.

Развивающие:

1. Развивать диалогическую речь.

2. Развивать зрительное и слуховое внимания, восприятия;

3. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;

4. Способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических качеств личности.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание к собственной речи;

2. Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям;

3. Формировать социально-коммуникативные основы личности в процессе формирования представлений о доброте и дружбе.

План непосредственно образовательной деятельности (тип, форма и методы используемые в НОД) - формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Метод-словесный, практический, игровой, наглядный

Форма-фронтальная и индивидуальная

Педагогические технологии- здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая, личностно-ориентированные

Межпредметные связи - художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материально-техническое обеспечение- мультимедийная доска, проектор, презентации «Вежливые слова», «Добро и зло»; свеча; зернышки, семечки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер; кружки 3 цвета: зеленый, оранжевый, голубой; солнышко на каждого ребенка, цветные карандаши;

Предварительная работа.

1.Раучивание наизусть пословиц и поговорок о добрых делах.

2. Разучивание песни «Дружба».

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, <u>игровые упражнения</u> , двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) <u>игры</u> |
| Коммуникативная | <u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, <u>составление и отгадывание загадок</u> , <u>словесные игры</u> , настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u> |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| Изобразительная | Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Восприятие (художественной) | Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, |

| | |
|--|--|
| литературы и фольклора) | театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Организационный момент: Воспитатель: Давайте поздороваемся. Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Солнце красному...</p> <p>Дети: Привет! Воспитатель: Небу ясному...</p> <p>Дети: Привет! Воспитатель: Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим, друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта. <i>(Берет в руки зажженную свечу. Дети стоят в кругу.)</i> Посмотрите, какая искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас на протяжении всего нашего общения. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Я прошу вас присесть на свои места.</p> | <p>Дети встают в круг, и представляют, что они солнечные лучики. Дарят улыбки своим друзьям.</p> | <p>Дети настраиваются на предстоящую деятельность.</p> |
| 2. | <p>Воспитатель: - Ребята, а кто из вас помнит пословицы и поговорки о добрых словах? Воспитатель:</p> | <p>Дети рассказывают пословицы и поговорки о</p> | <p>Ответы детей беседы с воспитателем о добрых словах</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>-Что общего в этих пословицах?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Какие бывают слова? (хорошие и плохие, обидные, добрые ...)</p> <p>- Богат и прекрасен наш русский язык. Много в нем замечательных слов: добрых и ласковых, надежных и торжественных, суровых и ясных. Но есть особые, самые нужные и самые важные для каждого человека.</p> <p>- Давайте сейчас послушаем стихотворение и вспомним, какие слова являются важными для каждого человека.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Какие слова запомнили?</p> <p>-Как можно назвать эти слова, если они необычные и их приятно слышать каждому?</p> <p>Разговор о волшебных словах.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>- Давайте, разделим эти слова на группы.</p> <p>- Их мы назовём: <i>Слова – приветствия</i> <i>Слова-просьбы</i> <i>Слова – благодарности</i> <i>Слова - пожеланий</i> <i>Слова-извинения</i> <i>Слова-прощания</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Давайте поговорим о каждой из этих групп.</p> <p>Просмотр презентации «Волшебные слова»</p> <p>Слова - приветствия: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Когда вы говорите эти слова?</p> <p>- Кто не забывает говорить их?</p> <p>Воспитатель: Вы знаете, как родилось слово «здравствуйте»?</p> <p>Приветствие это родилось из выражения</p> | <p>дobre.</p> <p>Чтение ребенком стихотворения С. Маршака «Добрые слова».</p> <p>Ответы детей: «Волшебные слова»</p> <p>Чтение детьми стихотворений о словах</p> | <p>Дети называют «Волшебные слова»</p> <p>Дети называют слова приветствия</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Я здравствую тебя», т.е. желаю тебе здоровье. Слово «здравствуй» очень старое. Оно связано со словом дерево. Когда-то люди, произнося слово «здравствуй», желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб, например. И теперь, когда мы говорим это слово, желаем быть здоровыми, сильными и крепкими.</p> <p><u>Слова - благодарности: спасибо, большое спасибо, благодарю вас.</u></p> <p>Есть такая наука Этимология, которая изучает значение и происхождение слов. Обращаясь к этимологическому словарю читаю: «Когда-то это было устойчивое сочетание в речи двух слов: СПАСИ (тебя) БОГ, произносимое как исполненное благодарности пожелание. В таких часто употребляемых словах отдельные их части постоянно сливаются, а неударные (заударные) звуки слабеют и отмирают, как кончики ветки, куда уже не поступает сок. Отмерло и конечное «Г». Но слово это и без «Г» не потеряло своей красоты, оно доброе и светлое. СПАСИБО.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова благодарности говорите вы? - Кто не забывает говорить эти слова? <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Когда вы говорите эти слова? -Какие из этих слов говорите вы? -Кто маме с папой желает всегда «спокойной ночи» <p><u>Слова-извинения: простите, пожалуйста; извините, пожалуйста.</u></p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы говорим эти слова-извинения? - Почему человек должен уметь извиняться? <p><u>Физкультминутка</u></p> | <p>приветствия</p> <p>Чтение ребенком стихотворения о словах благодарности</p> <p>Ответы детей на вопросы воспитателя</p> <p>Чтение ребенком стихотворения о</p> | <p>Дети называют слова благодарности</p> <p>Дети называют слова извинения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>-Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Не ошибись, пожалуйста!» -Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть «волшебное» слово. -Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста! Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки! Будьте добры, похлопайте! Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста! Тихо сядьте. Тихо сядьте, пожалуйста!</p> <p><u>Слова-прощания: до свидания, до скорой встречи, прощайте....</u> <u>Воспитатель:</u> - Какие говорите слова-прощания? - Когда их говорят? <u>Воспитатель:</u> Когда человек совершает добрые дела, поступки, пользуется добрыми словами, какое лицо бывает у него в эту минуту? Опишите! <u>Воспитатель:</u> Ребята давайте вспомним сказку Золушка. - Как вы думаете, почему она грустная? А как мы можем ей помочь? <u>Воспитатель:</u> Ребята давайте вспомним сказку Золушка. - Как вы думаете, почему она грустная? А как мы можем ей помочь?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помоги Золушке» <u>Воспитатель:</u> Вы хотели бы взять в друзья Золушку, почему? (ответы детей). <u>Воспитатель:</u> Все вы, наверное, хорошо знакомы с некоторыми из сказок. Какие сказки вы знаете? Во всех сказках добро борется со злом. И не всегда эта борьба бывает легкой. Иногда сказочные герои вынуждены пройти серьезные</p> | <p>словах извинения</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту воспитателя</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети сортируют фасоль и горох</p> | <p>Внимательно слушают воспитателя, выполняют правильно команды воспитателя</p> <p>Дети называют слова прощания</p> <p>Внимательно слушают воспитателя, выполняют правильно пальчиковую гимнастику</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>испытания, прежде чем добро восторжествует.</p> <p><u>ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Добро и зло в русских народных сказках».</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Почему вы не хотите дружить с оставшимися сказочными героями?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как им помочь исправиться?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сейчас, сию минуту сможете вы друг другу подарить добро? Как это сделать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Видите, как много здесь разных предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер. Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите, какой?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Доброта - это важное человеческое качество.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Теперь рассмотрим такую ситуацию. Вы вошли в автобус, но не успели сесть, автобус тронулся с места, и вы нечаянно кого-то задели, толкнули или наступили кому-то на ногу. Что необходимо сделать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что чувствует человек, перед которым извинились?</p> <p><u>Воспитатель:</u> И как правило, он отвечает с улыбкой: «Ничего, ничего, пожалуйста. Ничего страшного!» Надо уметь извиняться, но при этом нельзя забывать, что делать это надо вовремя.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вы правильно назвали «волшебные слова», а чтобы они сопутствовали вам всегда.</p> <p><u>Игра «Вежливость»</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> В руках у меня 3 кружка: голубой, оранжевый, зеленый. Голубой - означает слово «спасибо», зеленый - «пожалуйста», оранжевый - «извините, простите». Когда подниму кружок, называете вежливые слова.</p> | <p>Дети называют отрицательные качества героев</p> <p>Дети называют поступки, которые должны совершать отрицательные герои сказок</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Дети решают проблемную ситуацию</p> <p>Дети должны правильно назвать слова по</p> | <p>Дети выполняют действия, которые можно подарить друг другу</p> <p>Рассказывание детей, что с помощью этих предметов, можно совершить добрый поступок</p> <p>Дети называют, что нужно «извиниться»</p> <p>Называние</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| <p>3.</p> | <p>Воспитатель: У каждого из вас есть в груди маленькое солнышко. Это солнышко - вежливость и доброта. Добрый человек всегда вежлив, любит людей и помогает им. Хорошими поступками мы можем добиться того, чтобы нас любили и уважали, потому что хорошо относятся только к тому, кто сам хорошо относится ко всем. Я надеюсь, что и вы у меня такие.</p> <p>Воспитатель: На столах у вас лежат солнышки. Нарисуйте, пожалуйста, на них то доброе дело, вежливое которые когда то совершали и запомнили. Пусть солнышко улыбнется каждому из вас.</p> <p>Обсуждение рисунков детей.</p> <p>А сейчас вам всем нужно запомнить «Золотые правила» вежливого обращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дома, в садике и на улице не забудь говорить вежливые слова «Привет», «Здравствуй», «Добрый день». -Младшие первыми приветствуют старших. А мальчики первыми приветствуют девочек. -Обращаясь к кому-либо с просьбой или с вопросом, поклонись слегка – это будет означать приветствие. Вспомни при этом слово «пожалуйста». -Получив подарок или покупку, или ответ на свой вопрос, не забывай сказать доброе слово «спасибо». -Если нечаянно толкнул или обидел кого-то, тотчас же извинись. <p>Это лишь маленькая часть всех правил хорошего тона, но их мы должны знать и выполнять.</p> <p>6. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового и интересного узнали сегодня? - Кто из вас не забывает говорить эти | <p>цвету кружков</p> <p>Дети рисуют на солнышках добрые дела</p> <p>Дети обсуждают понравившиеся рисунки</p> <p>Дети делятся</p> | <p>ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ</p> <p>Все дети справились с заданием</p> |
|-----------|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«волшебные слова» слова?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы все ребята!</p> | <p>своими знаниями получившие входе беседы о «Добрых словах»</p> | <p>Сформирован интерес к дальнейшим действиям</p> |
|--|---|--|---|

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков на тему «Добрые поступки»

Я вам желаю, чтобы в каждом из вас горела искорка добра...!