

Консультация

«Учимся общаться с детьми»

ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка Комбарова Н.И.

Цель: углубление знаний **родителей** о психолого-педагогических основах речевого общения детей дошкольного возраста.

Уважаемые **родители**, вы – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы мы ни прожили, мы всё равно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье: часто уже взрослыми, мы ссылаемся на *«то, чему учили дома»*, *«чему учила меня моя мама»*, *«что мне показал отец»*.

Ребёнок всему учится в общении со взрослыми, ранний опыт ребёнка создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребёнка к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» - так называют учёные первые пять лет жизни ребёнка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может влиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. Очень многие из нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, восприимчивыми к нюансам в их поведении. Требуется определённое умение и известные усилия, чтобы сочетать общение с внимательным наблюдением и слушанием. Не меньшее значение имеют способности слушать и понимать самого себя в различные моменты общения с другими.

И всему этому надо учиться. Умение не приходит к человеку само собой. Вы как первые учителя своего ребёнка можете помочь ему в этом нелёгком труде, если начнёте прививать навыки общения уже в самом раннем возрасте.

В дошкольном возрасте ребёнок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него появляется интерес о самом себе.

Родители должны обеспечить ребёнку наиболее благоприятные условия для его реализации в этом направлении, а для этого необходимо следующее.

-Для ребёнка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребёнок будет говорить так, как его домашние. Вам, наверно, Приходилось слышать: *«Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!»*

-Ребёнок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

-Речь ребёнка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, **общаются с ним**, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребёнку.

-По возможности нужно присоединяться к ребёнку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

-У каждого ребёнка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии, антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребёнка реальные цели.

- Старайтесь, чтобы ребёнок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желаний.

-Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребёнок устанет от неё. Главное, чтобы у ребёнка было постоянное ощущение *«голода»* из-за недостатка знаний.

Процесс развития личности – это этап отношений между ребёнком и взрослым, в первую очередь с матерью. Её материнская любовь вызывает у малыша ответное тёплое чувство. Что может быть лучше, чем слова пятилетней девочки: «Мама, ты меня любишь, как своё сердце, а я люблю тебя как праздник.

Вежливые слова

Уважаемые, **родители!** Употребление вежливых *«волшебных»* слов дома, в кругу семьи необходимо для воспитания детей, для самостоятельного установления контактов ребёнка с другими **детьми** и окружающими взрослыми. В связи с этим предлагаем вам ряд рекомендаций по этому вопросу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации:

- Если в выходной день ребёнок проснулся раньше **родителей**, понаблюдайте за ним, напомните о добрых приветствиях, если он забыл. Если нет – обязательно похвалите.

- При общении с **детьми дома не забывайте:**

-Обращаться к ребёнку по имени, а также используйте ласковые слова;

-Утром говорить *«доброе утро»*, а вечером *«спокойной ночи»*;

-Высказывать просьбу со словами *«пожалуйста»*;

- Благодарить за помощь;
- Говорить комплименты;
- Осторожно высказывать критические замечания.

Для закрепления полученных знаний проигрывайте с **детьми несколько ситуаций:**

-Вы встретили на улице знакомых, и они угостили ребёнка конфетой. Как поведёт себя ребёнок, что скажет?

-Как сделать комплимент знакомой девочке? Если ребёнок затрудняется, сделайте комплимент сами. (Машенька, у тебя сегодня замечательная причёска и красивое платье, оно тебе очень подходит)

-Как улучшить настроение грустившей маме, бабушке? (*«Бабуля, спасибо за обед. Всё очень вкусно. Ты замечательно готовишь!»*)

-Какими словами встретить маму вечером в детском саду? (*«Здравствуй, мамочка! Рад тебя видеть! Какая ты у меня красивая!»*)

Культура речевого общения

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону, **общаться** в магазине с продавцом, как **общаться с детьми**, знакомиться и т. д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Если правильно воспитывать культуру общения, то ребёнок третьего года жизни проявляет сочувствие к больному, пожилому человеку. В этом кроются зачатки будущей доброты, чуткости, способности к сопереживанию.

В четыре года ребёнок уже сознательно вежлив, сдержан в поведении. **Общаясь**, он не перебивает собеседника. Правда, это ещё плохо получается. Нужно учить его терпеливо ждать своей очереди высказать собственные мысли. Без терпения и выдержки сложно адаптировать в дошкольном учреждении. Возникают трудности в общении. Поэтому, чтобы ребёнок не стал эгоистом, нужно учить его считаться с интересами других. Ко взрослым ребёнок должен уже обращаться по имени и отчеству. Посторонним взрослым говорить *«вы»* и употреблять волшебные слова *«пожалуйста», «спасибо», «здравствуйте»*.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. В первые два – три года жизни непосредственность ребёнка ещё очень велика, а общественные интересы ещё очень малы, чтобы у него появился хоть какой – нибудь стимул усвоить правила.

Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. Часто мы не замечаем, как держимся дома, но ещё хуже, когда мы совершенно невоспитанно ведём себя с нашими детьми, забывая говорить ребёнку «спасибо», «пожалуйста», перебивая его в разговоре, разговаривая с ним иным тоном наедине, чем при гостях, и др. Не только на специальных занятиях в детском саду или индивидуально дома, а в повседневной жизни, детям нужно давать хороший пример, стараясь привить хорошие манеры как бы случайно, незаметно, не спеша, терпеливо. Лучше лишний раз напомнить ребёнку, как нужно вести себя, чем кричать на него за то, что он не так поступил.

Нельзя допустить, чтобы ребёнок невзлюбил общение с людьми, нужно лишь подсказать ему, как надо вести себя в любом случае. Нужно, чтобы слово «слушаться» не являлось элементом принудительности, угрозы, наказания, а воспринималось ребёнком как пример того, как себя вести с другими людьми. Следовательно, научить ребёнка слушаться, т. е. правильно вести себя, подчиняться разумной жизненной дисциплине, можно лишь посредством воспитания у него сознательного отношения к своим поступкам.

В дошкольном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попадать впросак. Следует показать пример нормальных, человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок, как справляется со своим поведением, чтобы оно не вызывало недоумение окружающих.