государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 1 с. Хворостянка Самарской области муниципального района Хворостянский Самарской области

**Конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по речевому развитию в средней группе**

**на тему: «Насекомые»**

**Воспитатель: Булгакова О. А.**

**2018 г.**

**Цель:** Закрепление знаний о насекомых (виды, внешний вид, назначение, среда обитания, свойства).

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

1.«Речевое развитие»: развивать связную речь, логическое мышление, учить отвечать на поставленные вопросы, продолжать формировать навыки и умение выделять первый звук в слове, твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги, «измерять» длину слов; составлять предложения; подбирать синонимы и антонимы; использовать многозначные слова (крыло); подбирать рифму и выразительно читать стихи.

2.«Познавательное развитие»: расширять знание и представление об особенностях насекомых.

3.«Социально – коммуникативное развитие»: создавать доброжелательную дружескую обстановку в группе, сплачивать детский коллектив.

**Материал и оборудование**. Картинки - жук , божья коровка, бабочка, пчела, стрекоза, нарцисс, сирень, роза, василёк, мак, ромашка , тюльпан; гнёзда диких пчел; соты разной величины, микроскоп с препаратом мушки дрозофилы, игрушка доктор Айболит.

Активизация словаря: микроскоп, соты, улей.

**Методы.** Беседа, наблюдение, рассматривание, художественное слово.

**Логика образовательной деятельности**

**1. Фонетическая разминка**

**Воспитатель.** Наступила осень. Стало пасмурно, холодно. Все живое готовится к зиме.

**Ребенок читает стихотворение В.Берестова «Тучка».**

Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется,

Тучка вся расплачется.

А как солнышко найдётся,

В небе радуга смеется.

**Воспитатель.** О каком времени года говорится в стихотворении? Как описывает поэт настроение?

**Дети.** Об осени: Идет дождь, на душе грусть, но становится весело, когда солнышко. Тогда мы видим радугу.

**Воспитатель.** Да, совсем недавно мы слышали веселые песенки разных насекомых. А каких вы знаете насекомых?

**Дети.** Песенку Жука - « Жужжалочку». Он жужжит.

**Все вместе читают чистоговорку.**

Не жужжу, когда лежу

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

**Дети.** Еще мы знаем песенку Комарика - «ззз-зуделочку». Он зудит: «Зу-Зу-Зу, захочу и укушу!». А у змеи - «Шипелочка» («Шу-шу-шу, потихонечку шуршу!»). А у стрекозы - «Стрекоталочка» - «Тр-тр». ( Показывают, как стрекоза лапками трет и стрекочет.)

**Воспитатель**. Но самые веселые, звонкие, нежные и «ароматные» песенки, конечно у .....

**Дети.** У цветков.

**Воспитатель.** Какие цветы особенно любят звенеть?

**Дети.** Колокольчики (показ картинки).

**Воспитатель.** Давайте покажем, как поет колокольчик?

Мальчики поют низко «з-з-з-з», а девочки- тонко и нежно «зь-зь-зь-зь» (повторяют несколько раз порознь и вместе).

**Воспитатель**. А что еще может звенеть? (показ колокола).

**Дети.** Звонок, колокольчик.

**Воспитатель.** Давайте сделаем колокольчик-колокол? (пальчиковая гимнастика) и споем песенку колокола.

Колокольчик всё звенит,

Язычком он шевелит. ( Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены, средний палец правой руки опущен вниз, и ребёнок им свободно вращает.)

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. ( Колокольчик кланяется, раскачиваясь из стороны в сторону)

Колокольчики-цветы

Очень вежливы. А ты?

**2.Деление слов на слоги.**

**Дидактическая игра «Собери букет».**

**Воспитатель.** Мы пришли на красивую поляну, на которой растет очень много цветов. (Показ картинок. Дети называют цветы, выделяя голосом первый звук. р-ромашка, м-мак, н-нарцисс). Вот мы и собрали букет. А сейчас поиграем. К нам прилетели наши веселые друзья-насекомые. (Показ картинок. Дети называют: жук, пчела, бабочка.) Но они грустные, так как потеряли свои домики. Поможем им?

**Дидактическая игра « Кто с кем дружит?»**

**Воспитатель.** Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, например, слова «жук», и выбрать равное ему слово-цветок. Для жука-это мак (одна часть). А пчела где будет жить?

**Дети.** Пче-ла – две части. Для нее домиком могут стать нар-цисс, тюль-пан, ро-за, си-рень. Ба-боч-ка – три части: она может поселиться в таких цветах, как ро-маш-ка, ва-си-лек.

**Воспитатель**. Слышите, как они вас благодарят?

**Дидактическая игра «Подскажи слово».**

**Воспитатель.** Вот какие чудесные истории случаются с цветами. Однажды я слышала разговор жука и лютика, но некоторые слова я забыла, а вы поможете их вспомнить.

( Чтение стихотворения Р.Сефа «Разговор жучка и лютика» с подбором рифмующихся слов.)

-Лютик, лютик что хохочешь?

-Да, ведь ты меня….(щекочешь).

Так листочки мне…..(щекочешь),

Что не хочешь- ….(захохочешь)

**3. Физкультминутка**.

**« Божьи коровки»**

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие (бег на месте)

По травке сочной мы ползём (волнообразные движения руками)

А после в лес гулять пойдём (идём по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх)

И грибы (приседаем)…

Устали ноги от ходьбы! (наклоны)

И кушать мы давно хотим … (гладим животики)

Домой скорее полетим! (« летим» на свои места)

**4. Связанная речь.**

Дети рассказывают, что есть у бабочки, стрекозы (глаза, крылья, усики, туловище, ножки), рассматривая картинки.

**Воспитатель.** А какие крылья у бабочки?

**Дети.** Округлые, цветные, большие.

**Воспитатель.** У стрекозы?

**Дети.** Длинные, вытянутые, прозрачные.

**Воспитатель.** Глаза у бабочки какие?

**Дети.** Маленькие, крошечные, чёрные, как точки.

**Воспитатель.** У стрекозы?

**Дети.** Огромные, выпученные, круглые, как шарики.

**Воспитатель.** А как летает бабочка?

**Дети.** Тихо порхает, машет крыльями.

**Воспитатель.** А стрекоза?

**Дети.** Быстро, стремительно, как вертолёт, крыльев не видно.

**5. Конкурс « Самый наблюдательный»**

**Воспитатель.** А сейчас у нас будет конкурс на самого наблюдательного. Отгадайте: « Маленькая труженица всех мёдом кормит».

**Дети**. Пчела.

**Воспитатель.** А как вы догадались?

**Дети.** Она мёдом угощает людей, разных зверей, например медведя и своих деток – пчёлок. Она много работает, трудится.

**Воспитатель.** Найдите дом пчелы и скажите, как он называется.

**Дети.** Улей. ( Находят)

**Воспитатель.** А как устроен её дом? Куда пчела собирает мёд? Как она его « делает»?

**Дети.** У домика много тонких, серых стенок; вход малюсенький. Внутри соты- чашечки для мёда. А мёд пчела делает из цветочной пыльцы. ( Рассматривают соты и ульи разной величины и соединяют их по размерам.)

**Воспитатель.** Какие ульи? А соты?

**Дети.** Ульи большие, а соты маленькие, а вот эти ещё меньше, совсем малюсенькие, крохотулечки. Там живёт маленькая семейка пчёл.

**6. Дидактическая игра на многозначное слово**

**Воспитатель**. Что же общего у всех насекомых, о которых мы сегодня говорили?

**Дети.** У них есть крылья. Они умеют летать.

**Воспитатель**. Да, они умеют летать, потому что у них есть крылья. А у кого или у чего есть ещё крылья?

( Показ картинок: пчела, птица, летучая мышь; самолёт, мельница, машина.)

А для чего машине нужны крылья?

**Дети.** Чтобы она не пачкалась, когда едет по грязной дороге.

**Воспитатель.** А мельнице?

**Дети.** Чтобы делать муку, из которой хлеб пекут.

**7. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель**. К нам пришёл доктор Айболит. Он принёс микроскоп – прибор, который делает очень маленькое, большим. ( Рассматривание мушки.)

Какие у неё ножки? Сколько их? Какие крылышки? Туловище? Спасибо тебе, доктор Айболит. Теперь мы знаем, что есть такие крошечные, невидимые невооружённым глазом, существа. Они могут быть опасными- это микробы, поэтому мы будем…

**Дети.** Мыть руки, овощи, фрукты. Пить только кипячёную воду.

**Воспитатель.** Вот и закончилась наша прогулка на весёлую осеннюю полянку. Попрощаемся с друзьями, ведь зимой они спят, прячутся в земле.

**Дети.** До свидания, до скорого свидания весной!

**Рефлексия.** Что нового вы узнали на занятии? У вас хорошее настроение? Передайте его своим друзьям: дотроньтесь друг до друга кулачками, локотками, ладошками. Улыбнитесь друг другу.