

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

воспитание

№ 4, 2019

Плахова Т.В.

Настольная книга
заместителя директора
школы по воспитанию
Часть 1



| | |
|--------------------------------------|-----------|
| БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ | |
| воспитание | № 4, 2019 |

Плахова Т.В.

**Настольная книга заместителя
директора школы по воспитанию
Часть 1**

Ответственный редактор —
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

Плахова Т.В. Настольная книга заместителя директора школы по воспитанию. Часть 1 — М.: Сентябрь, 2019. — 173 с.

Профессиональное мастерство педагога-воспитателя — основное условие совершенствования современного воспитательного процесса. Этот тезис напрямую относится к должности заместителя директора школы по воспитанию. Автор пособия предлагает посмотреть на эту важную для школы должность, на особую роль и миссию, на содержание профессиональной деятельности главного специалиста в области воспитания с позиций критического взгляда.

Отличительной особенностью пособия является его практический характер, дающий возможность педагогам не только погрузиться в рассматриваемую проблему, но и самим освоить технологию создания и управления воспитательными системами.

© Витвар О.И.
© Издательская фирма «Сентябрь», 2019

Москва, 2019

Содержание

| | |
|--|-----------|
| От автора | 5 |
| Заместитель директора школы по воспитанию: сфера профессиональной деятельности с позиции осознания кризиса воспитания и связанных с ним проблем | 9 |
| Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет и противоречия, связанные с ним | 9 |
| О проблемах и кризисах нашего времени, или Фон, на котором осуществляется воспитание детей в РФ | 16 |
| От педагогики мероприятий — к целенаправленному системному процессу воспитания | 30 |
| О школе воспитывающей | 30 |
| Словарь-справочник заместителя директора по воспитанию (ключевые понятия) | 35 |
| Особенности и разновариативность построения воспитательных систем | 48 |
| Заместитель директора школы по воспитанию: особенности профессиональной деятельности | 67 |
| Требования ФГОС | 67 |
| Профессиональная позиция | 69 |
| Направления управленческой деятельности | 71 |
| Ролевая модель | 72 |
| Приложение I. Рисуем духовно-нравственный и культурный портрет воспитанников школы | 75 |
| Приложение II. Из опыта создания целенаправленных воспитательных систем | 81 |
| Целенаправленные воспитательные системы в начальной школе | 84 |
| Целенаправленные воспитательные системы в средней и старшей школе | 92 |

| | |
|--|------------|
| Построение воспитательных систем на основе деятельности детских и подростковых объединений | 119 |
| Приложение III | 129 |
| Практикум по развитию творческого мышления заместителя директора по воспитанию..... | 130 |
| Аналитическая программа по выявлению уровня сформированности воспитательной системы | 140 |
| Педагогический совет «От педагогики мероприятий — к целенаправленному системному процессу воспитания» | 147 |
| Перекресток мнений «Проблема воспитания в „зеркале мнений“ детей и взрослых»..... | 150 |
| Проблемные центры (площадки) общешкольной конференции «Воспитание: опыт, проблемы, поиски, решения» | 152 |
| Аналитическая программа «Школа, которую построили мы» с включением субъектов воспитания..... | 157 |
| Заключение..... | 169 |
| Рекомендуемая литература | 170 |

От автора

Уважаемый коллега!

Вашему вниманию предлагается **«Настольная книга заместителя директора школы по воспитанию»**.

Главное предназначение книги:

- предоставить Вам возможность посмотреть на сферу Вашей деятельности — воспитание — с позиций критического взгляда, с позиций осмысления вызовов времени и кризисных явлений в целом в образовании и в области воспитания в частности;
- обратить Ваше внимание на идеологию ФГОС и на содержание методологических документов в области воспитания, а также ключевые понятия воспитания;
- помочь Вам осознать и освоить главную профессиональную роль зам. директора по воспитанию — роль управленца и специалиста в области воспитания;
- познакомить Вас с опытом школ, педагогические коллективы которых не только осознают важность воспитания юных поколений, но и серьезно занимаются решением данной проблемы на уровне системно-деятельностного и возрастного подходов;
- направить Вашу профессиональную деятельность по пути ухода от педагогики мероприятий к целенаправленному системному процессу воспитания;

— помочь освоить науку создания и управления воспитательной системой, а значит, встать на ступеньку выше в своем профессиональном мастерстве.

В практике деятельности школы развитие воспитания чаще связывается с поисками оптимального содержания и так называемых новых технологий. Бесспорно, это имеет прямое отношение к повышению воспитательной функции школы, но не настолько, чтобы можно было говорить о повышении качества воспитания. На самом деле на первое место необходимо поставить личность педагога, его профессиональную культуру, профессиональные компетенции в области воспитания. Ведь сами по себе все элементы воспитательного процесса выступают лишь в качестве средств, применяемых специалистом для достижения поставленных целей, и его успех определяется тем, как он владеет этими средствами. Профессиональное мастерство педагога-воспитателя — основное условие совершенствования воспитательного процесса.

Это напрямую относится к должности заместителя директора школы по воспитанию. Попробуем с позиций критического взгляда посмотреть на эту важную для школы должность, на особую роль и миссию, на содержание профессиональной деятельности главного специалиста в области воспитания. И здесь прежде всего необходимо задуматься о тех объективных причинах, которые мешают замам по воспитанию занять свое достойное место в образовательной организации и заниматься эффективно делом, которое по их статусу им предназначено.

Во-первых, это недостаточно серьезное отношение к подбору кандидатов на эту должность. Ведь чаще всего администрация уговаривает любого, кто согласится, хотя бы временно заняться решением вопросов воспитания в школе. Но ведь именно эта сфера деятельности не терпит временщиков, так же как не терпит некомпетентных, равнодушных людей. *Во-вторых*, недооценка значимости этой категории педагогов в школе со стороны администрации, учителей. А между тем заместитель по воспитанию — это главный педагог, который по значимости должен стоять практически на одной ступеньке с директором школы. К сожалению, немногие из директоров понимают это. А без поддержки директора даже самый опытный заместитель не сможет создать эффективную систему воспитания,

не сможет поднять коллектив педагогов, воспитанников и их родителей на ее формирование, становление и развитие. *В-третьих*, у нас нет специально подготовленных педагогов, готовых к работе в этой ответственной должности. А ведь именно эта категория учительства требует сегодня наиболее пристального внимания со стороны органов управления образованием, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, директоров школ.

В-четвертых, время заместителя по воспитанию нещадно эксплуатируется всеми, кому, как говорится, не лень. Оно занято лишними и несвойственными его предназначению и функциям нагрузками, поручениями, многочисленными заседаниями и совещаниями (часто совершенно бесполезными и бессмысленными), которые отрывают специалиста от непосредственных обязанностей и важной для школы сферы деятельности. Необходимость по приказу сверху писать многочисленные отчеты, справки по всякому поводу и без повода также не способствует более успешной работе педагога. Время специалиста должно быть разумно распределено на его рабочем месте, в его сфере деятельности. К тому же за счет правильного делегирования полномочий у зама директора по воспитательной работе должно оставаться и даже специально планироваться время на самообразование, на творческую и исследовательскую деятельность, на поиск наиболее эффективных средств и форм взаимодействия с субъектами воспитания.

В-пятых, оценивать работу зама по воспитанию следует не по справкам и отчетам, не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству воспитания, по эффективности созданной им системы, по тем положительным или отрицательным тенденциям, которые наблюдаются. Необходимо также помнить о том, что одним из главных представителей школы перед лицом общественности, учительства, родителей, гостей, посещающих школу, является *заместитель директора школы по воспитательной работе*. По тому, как он представляет школу в вопросах воспитания, насколько он образован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с коллегами, воспитанниками и их родителями, можно с первого момента встречи с ним судить о многом: является ли он профессионалом в своем деле, есть ли у него союзники, какое место он занимает в жизни школы. Добавим к этому, что и внешняя аура, особый дух, царящий в школе,

также расскажут о том, идет ли на самом деле в ней процесс воспитания. А значит, расскажут и о человеке, который отвечает за организацию умного, осмысленного, системного процесса воспитания.

Так что же должна представлять собой одна из главных фигур в школе — заместитель директора по вопросам воспитания? Что ложится в основу его профессиональной деятельности, каковы ее приоритетные направления, какие профессиональные роли он призван играть сегодня? Очень хочется, чтобы эта книга ответила на эти и многие другие вопросы.



Заместитель директора школы по воспитанию: сфера профессиональной деятельности с позиций осознания кризиса воспитания и связанных с ним проблем

Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет и противоречия, связанные с ним

Вспомним о том, что в качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Чтобы получить обозначенный результат, необходимо помнить и о том, что образование

наряду с обучением подразумевает воспитание. Но как тут не вспомнить название книги В. А. Караковского: «Воспитание! Воспитание? Воспитание...» и не поразмышлять о том, что на самом деле происходит в этой важной сфере деятельности школы.

Итак, **воспитание!**

Воспитание детей сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В Законе «Об образовании в РФ» читаем: «*Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания*».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается: «*Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России*».

Воспитание и развитие личности — одна из ключевых задач нацпроекта «Образование».

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Именно поэтому **идеология федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области воспитания** характеризуется стремлением вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет.

В основе идеологии ФГОС в области воспитания лежат **приоритеты государственной политики**, являющиеся стратегическими ориентирами и основой для построения воспитательных систем:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Во ФГОС также определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Из письма Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по совершенствованию уклада школьной жизни»: «... в условиях развития государственности в Российской Федерации назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать **основополагающие принципы школьного уклада**, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания».

Государственная политика в области воспитания направлена на формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей. Сформировать новую систему помогают методологические документы, которые являются значимыми ориентирами в определении содержания воспитания и воспитательных результатов. Перечислим основной ряд данных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.);

- Примерные программы воспитания и социализации обучающихся;
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России/ (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков); — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 56-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г. № 536;
- Программа «Десятилетие детства»;
- Национальный проект «Образование».

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их *духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.*

Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного

развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как *человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*

Программа «Десятилетие детства» является закономерным продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей. По словам главы Минобрнауки Ольги Васильевой, в ведомстве намерены затронуть большой комплекс вопросов: «Это и воспитание, и образование, это и вопросы дополнительного образования, это вопросы детского отдыха, это дети-сироты и дети с ограничениями по здоровью, и семейные проблемы, и наша работа с родителями».

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Заметим, все субъекты воспитания должны знать и понимать, что ждет от них государство и общество, какие цели ставят перед ними, какие пути указывают. А для этого необходима организация изучения методологических документов в области воспитания и требований ФГОС в педагогической, родительской и детской среде. На основе изучения содержания методологических документов необходимо провести проблемный анализ и дать честную оценку качеству воспитания в школе, в каждом классном коллективе и детском объединении

с учетом ожиданий государства и общества.

Когда читаешь выдержки из методологических документов, хочется воскликнуть: «Наконец-то! Свершилось! Осознали и наверху значимость воспитания подрастающих поколений». К сожалению, следом выстраивается целый ряд вопросов, которые, по сути, фиксируют противоречия с тем, о чем говорилось выше.

Воспитание?

Почему воспитание, провозглашаемое на уровне государства приоритетным направлением в деятельности школы, так и не становится таковым? Обучение как стояло, так и стоит на первом месте. И мало кто помнит о том, что воспитание — особая сфера, которая не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению, а задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. Но именно так они, к сожалению, на практике и рассматриваются. И в этом состоит противоречие, и это вызывает много вопросов. Определение воспитания как составной части обучения принижает его роль и не дает осознать его значимость в решении главных проблем детства, отрочества и ранней юности, в решении проблем, связанных с вызовами времени и кризисом в системе воспитания.

Почему в школах до сих пор главенствует педагогика мероприятий и имитационно-деятельностный подход, притом что повышение эффективности воспитательной деятельности ученые и практики сегодня снова связывают с созданием воспитательных систем, особым укладом школьной жизни, воспитывающей деятельностью, воспитательным потенциалом знаний?

Почему акцент делается в основном на детей с ОВЗ и одаренных? А как же большинство детей, также чем-то одаренных, также в чем-то испытывающих проблемы? Именно им предстоит взять на себя основные заботы о развитии своей страны во всех сферах. Их что, не нужно поддерживать, развивать, формировать у них необходимые в жизни компетенции?

Почему так необходимое создание целостных воспитательных систем подменили внеурочной деятельностью, которая на самом

деле является только частью системы и которая так и не стала востребованной, успешной и эффективной в большинстве школ в силу ряда серьезных причин и обстоятельств? К тому же ее насаждение закрыло путь к осознанию необходимости системного подхода в воспитании и также способствовало развитию кризиса в сфере воспитания российских школьников. Почему внеурочную деятельность должны вести учителя начальных классов и классные руководители, а не специалисты: носители традиционной культуры, музыканты, хоровики, люди, имеющие хореографическое и театральное образование, да те же учителя-предметники, не имеющие классного руководства? Главное дело учителей начальных классов и классных руководителей — роль нет и, похоже, долго еще не будет освобожденных должностей профессиональных воспитателей — духовно-нравственное образование души, ума и сердца ребенка, создание культа достойного, настоящего человека, желающего много знать и уметь, умеющего общаться и дружить, взаимодействовать в коллективе, ценить других людей.

Почему все благие намерения по созданию, например, Российского движения школьников (РДШ) и Юнармии во многом превращаются в махровый формализм, в стремление чиновников отчитаться, сколько детей (как правило, без подготовки и формирования соответствующей мотивации к вступлению) «вступило» в эти сообщества?

Почему один документ, провозглашающий приоритет воспитания в стране и создание качественно нового по содержанию воспитания, вскоре сменяется другим, из которого, как правило, убирается содержательный компонент? Чем плоха была Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, о которой сегодня как будто забыли? Ведь это самый зрелый и содержательный документ, настраивающий педагогов на системное видение патриотического воспитания и гражданского становления личности. Именно здесь даны важные ориентиры: национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей. С помощью содержания концепции идея патриотизма, высказанная не раз Президентом РФ В. В. Путиным, приобретает зримые черты и логику, глубокий духовно-нравственный контекст и направления деятельности: человек — семья — Отечество — государство.

Почему далеко не все чиновники от образования, представители

директорского корпуса, педагоги спешат изменить ситуацию в данной сфере в лучшую сторону?

Вопросы, вопросы, вопросы... Сколько их накопилось? А на подходе новые. В 11 регионах страны уже прошла апробация примерных программ воспитания учащихся, разработанных министерством совместно с институтами РАО. Сегодня в эту работу включены еще ряд регионов. Внедрение программ во все школы планируется на 2020–2021 учебный год. Документ представляет собой модульное описание возможных форм и способов работы с детьми, на основе которых школы должны разрабатывать собственные программы воспитания. Но предложенный разработчиками вариант заставляет нас снова пойти по бесперспективному пути развития воспитания в рамках давно изжившей себя педагогики мероприятий, неспособной целостно воспитывать человека, развивать личность. Ведь и так большинство педагогических коллективов, следуя инструкциям, приходящим сверху, разрабатывают программы воспитания на основе этих самых мероприятий. Так и хочется спросить: «По поводу чего принимаем меры?» Изучение ситуации с новыми методическими рекомендациям по разработке программ воспитания показало: большинство учителей просто-напросто формально переписывают цели и задачи, содержащиеся в рекомендациях, разнося по указанным блокам рекомендуемые мероприятия. И мало кто при этом думает о проблемах, которые может решить только качественно новое по содержанию воспитание подрастающих поколений, существенно отличающихся от предыдущих целым рядом как позитивных, так и негативных факторов развития. Обозначим эти проблемы.

О проблемах и кризисах нашего времени, или Фон, на котором осуществляется воспитание детей в РФ

1. Вызовы времени: природные, геополитические, социально-экономические, культурные, технологические, психологические.

Природные вызовы времени. «Рост выбросов в атмосферу газов, усиливающих парниковый эффект, как следствие, изменение климата в сторону глобального потепления, прежде всего океанических вод,

и охлаждения стратосферы. Человек своими действиями постоянно нарушает баланс экосистемы. И это является причиной растущей нестабильности этой системы» (А. Кокорин, руководитель программы «Климат и энергетика»).

Геополитические вызовы времени. По мнению российского аналитика Леонида Хохлова, «мир находится в процессе стремительных перемен, перед лицом геополитических вызовов находится и Россия. Главными объектами геополитического противоборства ныне становятся стратегически важные районы мира, стратегические коммуникации и глобальные ресурсы. Наиболее серьезным вызовом для России является политика, проводимая руководством США и их ближайшими союзниками, в отношении нашей страны (Северный Кавказ, экстремистский ислам в субъектах РФ, поддержка радикальной внутренней оппозиции). Одним из наиболее серьезных геополитических вызовов РФ является демографическая экспансия на территории РФ. Целый ряд отраслей экономики России предъявляет всевозрастающий спрос на нелегальную иностранную рабочую силу из-за ее дешевизны и непритязательности. Проблема целостности восточных территорий России также является серьезным геополитическим вызовом РФ. Возрастающее неприятие западных ценностей остальным миром заставляет Запад во главе с США делать ставку на военную силу, чтобы удержать мировое лидерство» (интернет-издание «Новое восточное обозрение» (journal-neo.com)).

Вызовы для социально-экономической сферы: увеличение показателей безработицы или рост политической нестабильности вследствие снижения материального положения работающих; низкая трудоемкость современной высокотехнологичной экономики; ситуация на рынке труда; проблемы модернизации экономики.

Вызовы культурные для образования (из материалов V Байкальского образовательного форума «Учитель и культура — вызовы XXI века»): «Между образованием и культурой всегда существовала пропасть, которая становится все больше и больше. И вопрос о том, сможет ли учитель олицетворять собой идеал, существующий в культуре, очень и очень спорный. Есть еще и такие вопросы: как

можно в раздробленности культур создать для ребенка целостный образ и можно ли представить себе будущее, в которое войдет этот ребенок? Наше время — осмысление образования как принципиально открытого (но специфически организованного) пространства социализации и аккультурации всего общества (а не только юных поколений). Профессия учителя не может существовать в том виде, в каком она была со времен Сократа. Учитель как транслятор культуры в эпоху высоких скоростей, изменений в технологиях и обществе мало дееспособен. Культура самого учителя как профессионала должна отвечать требованиям времени: учитель — транслятор культуры, учитель — навигатор в культуре; учитель — автор; учитель — проектировщик образовательных сред; учитель как помощник в проектировании собственных способов вхождения в культуру и действия в культуре; автор (мастер), как учитель; среда — как учитель».

Технологические вызовы (из Стратегии–2020)

В ближайшее десятилетие развитые страны перейдут к формированию новой технологической базы экономических систем, основанной на использовании новейших достижений биотехнологий, информатики и нанотехнологий, в том числе в здравоохранении и других сферах развития человеческого потенциала. Для России наличие научно-исследовательского потенциала и высокотехнологичных производств создает условия для использования преимуществ, связанных с распространением новых технологий. В то же время угроза отставания в развитии новых технологий последнего поколения может резко снизить *глобальную конкурентоспособность российской экономики*, а также повышает ее уязвимость в условиях нарастающего геополитического соперничества.

Психологические вызовы

«Современная психология сталкивается со многими проблемами, которые обусловлены транзитивностью. Ситуация транзитивности связана с несколькими причинами: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. В целом можно говорить о том, что вызовы транзитивности коснулись всех сторон, всех сфер психики — когнитивных, мотивационных и эмоциональных, индивидуально-личностных»

(статья «Современная психология — вызовы транзитивности» (Allbest.ru).

Помимо этого отмечают и такие вызовы, как психология личности, бизнеса и всем нам хорошо знакомая психология зависимости.

2. Кризисные явления современного общества связаны с низким уровнем общественной морали, размыванием и девальвацией системы традиционных культурных ценностей, разрывом социокультурных связей, процессами унификации духовной и материальной культуры, ухудшением состояния здоровья детей, распространением социальных болезней, учащающимися стрессами, неврозами, проявлением агрессивности. Кризисные явления общества сводятся к кризису российской идентичности; сохраняющимся рискам распада России; снижению качества образования; кризису в системе семейного и школьного воспитания; неопределенности ценностных ориентаций подрастающих поколений;

Трансляция западных стандартов поведения в течение многих лет через средства массовой информации, чуждых менталитету российского общества, способствует усилению бездуховности и безнравственности, падению образовательного и культурного уровня значительной части детей и молодежи, которые уже составляют и в ближайшем будущем составят значительную часть взрослого населения. Все это негативно влияет на все стороны общественной жизни россиян. По мнению заслуженного педагога РФ Евгения Ямбурга, «в России люди испытывают тройной кризис — мировоззренческий, нравственный и психологический. Каким бы ни был коммунистический проект, он давал надежду на светлое будущее: вот через четыре года здесь будет город-сад, через двадцать лет — коммунизм, а пока можно потерпеть. Куда мы движемся сегодня, большой секрет — в этом мировоззренческий кризис».

3. Кризисные явления в образовании:

- образование из миссии превратили в образовательную услугу. Это развело по разные стороны баррикад педагогов и родителей. Учитель перестал быть уважаемым, авторитетным человеком в обществе. В интернете часто можно встретить такое мнение: «Страшно даже не то, что многие „вытирают ноги“ о педагогов. Страшно то, что в нашей стране это считается нормальным». Особенно не мешало бы эту проблему осознать чиновникам от

образования, забывшим, что Школа — это особый мир, в котором не только учатся и учат, но и живут люди-человеки по имени Дети и Учителя! И этот мир не терпит официальщины, формализма, бесчеловечности, равнодушия, рейтинговых оценок и т.п.;

- стремление школы сохранить гуманный характер в достаточно агрессивной окружающей среде;
- потеря информационных приоритетов школой в век информации;
- прагматизация целей образования при утрате духовности в обществе (обнищание души при обогащении информацией);
- наличие перегрузок, связанных с необходимостью образовательной системы отвечать на большее количество вопросов, чем она способна (причина: новые функции, цели, задачи, содержание, расходы);
- изменение всей жизни школы в результате внедрения интернета и социальных сетей: от учеников до учителей и администрации. Прежде закрытый от посторонних глаз школьный мир благодаря соцсетям оказался у всех на виду. Теперь школу и учителей родители тут же обсуждают в различных группах в интернете или в мессенджере, а учителя получают в личных сообщениях кучу просьб, советов, а порой даже угроз. Травля российских учителей (около 70%) со стороны учеников. 51,1% опрошенных учителей получали угрозы от учеников, 28,6% — комментарии интимного характера, еще 42,4% стали жертвами кибербуллинга.

Кризис в системе семейного воспитания. Изменения, произошедшие в российском обществе, прежде всего отразились на российской семье. Дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада — это явления, которые сегодня характерны для современной семьи. Правовая, моральная, экономическая незащищенность привела к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми, распаду семей. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательной функции семьи, ее роли в социализации детей. Родители не могут справиться с этой задачей и идут по пути наименьшего сопротивления. Чтобы избежать трудностей в отношениях с детьми, они удовлетворяют все их капризы и требования, то

есть воспитывают эгоистов и потребителей, ориентированных на способность жить в системе ложных ценностей. К тому же «в сознании родителей сформировалось отношение к учителям как к персоналу, которому можно в любой момент предъявить претензии. Администрация школы, как правило, пытается избавиться от учителя, которым недовольны» (председатель Национального родительского комитета Ирина Волынец).

Кризис в системе школьного воспитания. Одной из неотложных мер педагогов должна стать мера по предотвращению кризиса в системе школьного воспитания. В чем выражается этот кризис?

1. В обозначении расплывчатых воспитательных ориентиров, несогласованности целей и содержания, установок в воспитании детей разного возраста и пола. Для подавляющего большинства школ главной целью является подготовка и сдача ЕГЭ, участие во всевозможных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и т.д., а не цель выпустить из своих стен достойного человека, зрелую и успешную личность, патриота и гражданина.

2. Усилия педагогов часто расходуются на преодоление и профилактику различных форм отклоняющегося поведения, на одноментные и, как правило, неэффективные формы работы с детьми, часто привнесенные сверху, отнимающие время и силы педагогов, которые могли бы быть направлены непосредственно на решение проблем в конкретном образовательном учреждении.

3. В подавляющем большинстве школ в основе содержания воспитания лежит так называемый имитационно-деятельностный подход, характеризующийся традиционной педагогикой мероприятий и малым количеством участников воспитательной деятельности. И, как показывает опыт, воспитательный компонент образовательного учреждения, представленный традиционным «планом мероприятий», не способен сформировать в сознании детей целостную картину окружающего их мира, научить их жить в контексте истинных идеалов и ценностей жизни, развить патриотические чувства, оказать помощь в овладении гражданской культурой. К тому же не все педагоги осознают эффективность целостных воспитательных систем в достижении реальных и ощутимых результатов воспитания.

4. Мало внимания уделяется выстраиванию системы воспитания младших школьников и в целом возрастному подходу в воспитании.

5. Налицо бесполое воспитание, в рамках которого невозможно вырастить настоящих мужчин и достойных женщин.

К вышеперечисленным характеристикам кризиса в школьном воспитании необходимо добавить еще ряд проблем:

- недоверие к детям, плохое знание их современных особенностей, их внутреннего мира, проблем, интересов, возможностей и потребностей;
- опора на негативные факторы жизни детей, часто провоцирующие их на то, чтобы вкусить запретный плод;
- некомпетентность многих педагогов в области содержания современного воспитания вообще и технологии проектирования воспитательных систем в частности;
- отрицание прежнего прогрессивного опыта воспитательной деятельности ученых-практиков и педагогов старших поколений;
- прикрытие нежелания существенно менять содержание воспитания объяснением: «Нет времени», «А когда заниматься обучением? Ведь это главная задача школы», «Дети пошли другие, и воспитывать их нужно по-другому» (вот только ответа на вопрос: «КАК по-другому?» эти люди, как правило, не дают);
- кампанейщина, одноразовость, бессистемность, шоу-воспитание, которое мешает школам эффективно осуществлять процесс воспитания;
- засилье отчетности; бумага — главный критерий оценки деятельности школы («Детей не видим, ими некогда заниматься!», «Дети мешают заниматься отчетами»);
- рейтинговая оценка деятельности школ; чтобы «соответствовать» ожиданиям чиновников, школа вынуждена в ущерб своему развитию отвлекаться на разного рода мероприятия по указанию сверху, выполнять несвойственные ей функции под диктовку различных структур, которые также считают нужным диктовать школе, что ей делать (заметим: за них).

Школу заставили многое забыть из того, что накоплено не только годами, но и веками. Заставили забыть Ушинского с его учением и книгой «Человек как предмет воспитания». Макаренко с его системой

воспитания в коллективе и в труде, Сухомлинского с его стройной системой воспитания человека-гражданина и других замечательных педагогов, считавших воспитание главным делом учителя. Воспитание школьника перестало быть важным для школы.

Все это уводит школу в формальное и показушное русло развития.

Проблемы профессионального образования

В системе профессионального педагогического образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров в области воспитания. Если вы проанализируете наличие учебных курсов в ИПКРО, в центрах онлайн-обучения и т.д., то вы отметите отсутствие курсов, ориентированных на воспитание и тем более на системный подход в данной сфере. Да, мы найдем там тему, связанную с внеурочной деятельностью, которая по определению не позволяет в комплексе решать проблемы и реализовывать заявленные цели воспитания на уровне государства. Это всего лишь часть воспитательных систем.

Зайдите в книжные магазины. Сегодня полки, которые еще недавно были заполнены методической литературой по вопросам воспитания, пустуют. Причина в том, что практически ни одно педагогическое издательство не издает пособий, касающихся проблем воспитания, кроме учебников и пособий по внеурочной деятельности. Справедливости ради нужно отметить, что учителя сегодня предпочтут найти в интернете часто далеко не самые качественные материалы (программы воспитания, сценарии и др.), чем приобрести качественное по содержанию пособие в книжных магазинах.

Проблемы педагогов

Опыт работы в системе повышения квалификации педагогических кадров убеждает, что среди педагогов, отрицающих силу и необходимость возвращения воспитания в стены школы есть, как правило, и молодые педагоги, и педагоги с большим педагогическим стажем. Первые обладают низкой профессиональной устойчивостью, у них отсутствует опыт воспитательной деятельности, а часто и желание заниматься ею. Педагоги с высокой профессиональной

устойчивостью часто не в курсе современных достижений науки в области воспитания, не до конца понимают современных детей. К этому следует добавить, что и те и другие в силу укоренившихся в области образования стереотипов и установок на обучение и педагогику мероприятий в сфере воспитания сориентированы на исполнительскую деятельность, на инструктивную педагогику. К тому же экономическая нестабильность, запредельная перегрузка учителей, выполнение несвойственных им функций, заорганизованность и формализм, бесконечная отчетная волокита, отсутствие квалификационной методической помощи на местах способствуют развитию синдрома эмоционального выгорания и как следствие, уходу ряда учителей из школы. Последнее утверждение имеет принципиальное значение. Общеизвестно, что заместители директоров школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы меняются по сравнению с другими педагогическими кадрами наиболее часто. Да и учителя-предметники по возможности стараются не брать на себя обязанности классного руководителя. Проблема заключается не только в сменяемости. Она влечет за собой более сложные явления. Ведь развитие детей во всех отношениях носит долгосрочный характер. Достижение этой цели требует стабильности, системности, взаимодействия и сотрудничества всех субъектов воспитания. Текущность педагогических кадров приводит к фрагментарности, беспорядочности и бессистемности. Этому способствует и противоречие между профессиональными воспитательными задачами, требованиями к учителям и низким уровнем готовности к их реализации.

Самое печальное состоит в том, что большинство российских учителей (70%) сегодня не считают себя ответственными за воспитание детей.

Такие результаты были получены экспертами НИУ ВШЭ и МГПУ, которые провели опрос среди 4,5 тыс. учителей из 85 регионов России. О том, что школа должна научить детей уважительно относиться к окружающим, заявило 2,9% учителей, а свою ответственность за гражданское воспитание подрастающего поколения видят только 15% опрошенных педагогов.

Эксперты отметили, что это приводит к тому, что сегодня дети не получают навыков, позволяющих им стать успешными в современном мире.

Кризис в системе семейного и школьного воспитания, невнимание общества и государства в течение достаточного времени к проблемам детства и воспитанию привели к таким явлениям, как:

- одиночество детей и детская беспризорность;
- детский алкоголизм и наркомания;
- детская преступность и проституция;
- насилие (буллинг) в детской среде и детский суицид.

К тому же в условиях высокой доступности информации на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления и насилия, другие формы, способствующие примитивизации личности.

Серьезной проблемой для современного общества стало распространение социально негативных молодежных течений, вносящих существенный вклад в распространение насилия среди несовершеннолетних, создающего ситуации риска детских суицидов. Особую тревогу вызывают растущая агрессия в детской и подростковой среде.

Проблема кризиса в сфере воспитания, по мнению экспертов, усугубляется и изменением социальной ситуации развития современных детей. Ведь еще два-три десятилетия назад дети развивались в условиях определенного социума — семьи, школы, класса, ближайшего окружения, клубов по месту жительства, детских организаций. Это развитие происходило при активном участии взрослых: родителей, учителей, вожатых, тренеров и др. Сегодня же дети, как правило, находятся в ситуации разорванных семейных и коллективных связей, низкой культуры отношений и общения, а самое страшное — одиночества.

Каждому здравомыслящему человеку понятно: проблемы современной молодежи формируются во многом в детстве.

Кризис в области здоровья детей и юношества характеризуется тенденциями к снижению темпов продольного роста тела, нарастанием астенизации телосложения (слабости, повышенной утомляемости), отставанием в приросте мышечной массы. По данным исследований, проведенных в РАО, основные формы психических заболеваний возросли за последние 10 лет на 15%. Отсутствие достаточных физических нагрузок, игрового опыта привело к так называемой игровой дистрофии детей. Увеличилось число детей с

ОВЗ, среди которых: 22,5% — олигофрения (умственная отсталость), 26,5% — дисгармоническое развитие (недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности).

Интеллектуальная компетентность современных детей характеризуется клиповым сознанием.

В социальном развитии появились новые характеристики:

- возрастание критичности по отношению к взрослым;
- повышение индивидуализма;
- преобладание у современных детей «рефлекса свободы»: они самостоятельно выстраивают свою стратегию поведения;
- негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций;
- создание разнообразных неформальных объединений современными детьми, удовлетворяющих их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру.

Современные дети не умеют общаться, дружить, действовать в коллективе. Главными их собеседниками с раннего возраста являются технические средства. Дети сегодня практически живут в виртуальном, а не реальном мире. Большинство детей в возрасте от 11 до 15 лет просиживают за компьютером по 53 часа в неделю! Увлечение телефонами и планшетами приводит к ухудшению зрения, к проблемам, связанным с позвоночником. Отсюда же возникают проблемы с ухудшением показателей избирательности внимания, снижение объема оперативной памяти.

Это, так сказать, общий и далеко не полный портрет современного детства. Но на фоне этого портрета каждое образовательное учреждение должно изучить и «нарисовать» портреты своих воспитанников для того, чтобы знать и понимать, на что необходимо опираться, а какие проблемы, связанные со здоровьем, с духовно-нравственным уровнем развития и т.д., решать (см. приложение I). И тогда управление воспитательной системой на основе периодического изучения внутреннего мира воспитанников, мира их ценностей, интересов и проблем, происходящих изменений в результате обучения науке работать над собой (познавать себя, учить себя, воспитывать себя, делать правильный жизненный выбор, жить в контексте истинных идеалов и ценностей жизни) будет более эффективным.

Воспитание...

Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде является одной из главных угроз национальной безопасности и будущему России. Поэтому необходимо вернуть в школу и семью истинное системное, очеловеченное воспитание. У школы и семьи не может быть разных целей воспитания, они не могут сегодня жить в атмосфере недоверия друг к другу. И здесь после слова «воспитание» поставим многоточие. Потому что не все так просто и однозначно.

Я много лет работаю в образовании. Всю свою профессиональную жизнь посвятила тому, чтобы у детей было настоящее детство с его сказками, играми и песнями, открытием окружающего мира; у подростков — положенное природой отрочество с его стремлением познать себя, найти себя, зажечь свою звезду, найти выход из кризисных ситуаций; у юношества — полноценная ранняя юность с ее стремлением к общению, самостоятельности в выборе значимых видов деятельности, осознанию ценности дружбы и первой любви, поисками себя в профессиональной сфере. Моими профессиональными интересами были и остаются стремления в содружестве с педагогическими коллективами создавать воспитывающие школы, которые ее воспитанники характеризуют как «Школа — Дом», создавать целостные воспитательные системы, глубоко духовно-нравственно наполненные, учитывающие возраст детей и т.д. Я счастлива, когда уже давно выросшие дети, ставшие родителями и даже уже бабушками и дедушками, с радостью вспоминают свое детство, свою Школу, ставшую для них вторым, а для кого-то и главным домом.

Сегодня я снова испытываю разочарование. Ибо налицо официальное закрепление педагогики мероприятий, примитивизация воспитания, игнорирование ранних периодов жизни человека, в которых закладывается фундамент его полноценной взрослой жизни. Неужели так трудно осознать тот факт, что современное детство характеризуется потерей специфики детства? Что может быть страшнее?! Произошла замена элементов детской субкультуры элементами подростковой и культуры взрослых, что привело к тому, что дети не развиваются согласно их природе и возрасту. Налицо потеря детской индивидуальности: дети по наводке взрослых занимаются

взрослыми видами деятельности вместо практически исчезнувших, а по сути, изгнанных из детства детских видов деятельности (подвижные игры, катание на качелях, живое общение со сверстниками и другими людьми, чтение сказок и детской литературы, исполнение детских песен, просмотр детских фильмов и телепередач). Дети перестали задавать вопрос «Почему?», исчезли их любознательность, пытливость, стремление к мечте и фантазии, к познанию нового, неизведанного. Эмоциональный мир современного ребенка крайне обеднен: не замечают окружающую красоту, не восхищаются ею, равнодушны к переживаниям и проблемам других, порой даже родных людей. Практически исчезла детская инфраструктура с ее книгами, журналами, газетами, игрушками, фильмами, развлечениями на досуге. Исчезло все, что когда-то оказывало мощное воздействие на развитие ребенка. Бесполость воспитания привела к переориентации на маскулинную для девочек и девушек и феминную для мальчиков и юношей модель развития. Глубочайший кризис в данной сфере развития детей и юношества еще пока, к сожалению, не осознается ни в институте семьи, ни в сфере образования, ни в целом в российском обществе. Больше всего беспокоит то, что детство все больше напоминает мир взрослых, при такой трансформации все больше разрушается социальность детства. Кто ответит за это? Кто снова заставляет учительство идти по ложному пути? Кому это выгодно? Не удержаться от вопросов. А между тем потеря человечности в человеке, утрата духовных ориентиров и равновесия в мире диктуют нам свою стратегию воспитания:

- воспитание человека в человеке, возвращение человеку человечности;
- осознание самоценности каждого периода человеческой жизни, и в первую очередь периода детства, отрочества, ранней юности, ибо именно здесь закладывается фундамент дальнейшей жизни человека;
- ориентация на возрождение духовности, на истинные идеалы и ценности жизни.

Вот только скоро, похоже, некому будет эту стратегию претворять в жизнь...

На подведении итогов конкурса «Учитель года» вопрос Министра просвещения РФ О. Васильевой о воспитании застал участников кон-

курса врасплох. Только один из них смог сформулировать ответ более или менее вразумительно. Но это все молодые учителя, с которыми, по всей видимости, в институте о воспитании не говорили. Пишу все это, а перед глазами возникают лица учителей разного (прежде всего старшего) возраста, в первый день приехавших на мои очередные курсы. Невооруженным глазом видно, что многие из них больны хронической усталостью, причиной которой являются колоссальные перегрузки, все еще остающаяся у большинства высокая ответственность за дело, которому служат, запредельный объем информации, который нужно усваивать, регулярные подработки (ведь приходится выживать), необходимость выдерживать насаждаемую конкуренцию (что недопустимо в образовании!), дефицит времени. И я поначалу, пока лица не просветлеют, глаза не загорятся, обсуждение в группах не начнется, испытываю неловкость от того, что вот сейчас я должна повести с ними разговор о другом воспитании, существенно отличающимся от того, к которому они привыкли и которое им насаждается сверху. Поймут ли, захотят ли что-то менять в своей деятельности? И все же каждый раз, тепло прощаясь со ставшей за неделю родной группой, думаю: «Но ведь кто-то из них все-таки начнет работать по-новому. И если это так, то пусть все получится!» Главное, чтобы не мешали (а мешать будут!). Главное, чтобы не было поздно. Главное, чтобы не получилось как в том анекдоте. В одном учреждении выбрали нового руководителя. Прошло время, и одна из сотрудниц сказала: «С прежним руководителем мы стояли у края пропасти. Пришел новый, мы шагнули вперед...» А с так называемым новым, а по сути и содержанию, старым видением развития воспитания это вполне возможно...

Но не будем о грустном. Лучше поговорим о том, каким может быть воспитание, с позиций системного подхода.

От педагогики мероприятий – к целенаправленному системному процессу ВОСПИТАНИЯ

О школе воспитывающей

Как известно, воспитательная система является одним из эффективных способов организации целостного воспитательного процесса. Однако информация о научном подходе к построению воспитательных систем не всегда доходит до школьного педагога либо доходит в значительной степени в упрощенном, выхолощенном виде...

Попробуем рассмотреть значимые проблемы воспитания не с позиций педагогики мероприятий, а с позиций целевого, системного, проблемного, возрастного подходов, которые предполагают взаимосвязанность всех компонентов системы: целей и задач, содержания, технологии и управления. Но прежде всего поговорим **о таком феномене, как «школа воспитывающая».**

Из интервью известного отечественного педагога В. А. Караковского «Только слепец не видит, что в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы — **превращение ее в школу воспитывающую**.

Школа станет воспитывающей только тогда, когда мы поставим перед собой наконец-то вопросы и найдем на них ответы».

1. Как обрести смысл в воспитании? Как избежать «обнищания души»?

Необходимо наполнить воспитание духовно-нравственным содержанием. Ведь в слове «воспитание» есть главная составляющая, на которую, как правило, не обращают внимания: вос — *питание*, то есть *питание ума, души и сердца, сознания детей истинными идеалами и ценностями жизни*. А это значит, всегда помнить о том, что «учитель должен вести ребенка к высшему, идеальному» (В. А. Сухомлинский). Помнить о том, что есть еще образование души — самое главное образование.

2. Каковы приоритетные цели воспитания?

Цель воспитания — ЧЕЛОВЕК

Самое ценное в мире — это человек. Но сегодня его существованию угрожают неблагоприятная экология, смертоносный атом, эгоизация общества. Проблема существования человека становится не только философской, социальной, экономической, но и чисто педагогической проблемой, потому что человек сегодня потерялся и в обществе, и в семье, и в школе. Это принципиально меняет и парадигму воспитания. Целью воспитания становятся не отдельные качества личности, не отдельные стороны развития, а человек в самом широком смысле слова. Вспомним: в истории развития педагогики всегда ставился вопрос о том, что целью воспитания является человек. К. Д. Ушинский посвятил этому свой фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания». Об этом сегодня хорошо забыли. Давайте вспомним об этом! А, учитывая тот факт, что у школы и семьи не может быть разных целей воспитания, зададим себе вопрос: «Какого человека должны воспитать семья и школа?»

1. Человека разумного, морального, культурного; обладающего лучшими чертами и качествами характера своего народа: *любовь к*

родной земле, доброта и широта природы, высокая нравственность и культура, упорство в жизни, дух дерзания, желание действовать, трудолюбие, стойкость в испытаниях, самоотверженность, готовность пережить трудные времена, умение постоять за себя, достоинство, правдивость, справедливость.

2. Человека способного к нравственному и интеллектуальному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, физическому совершенствованию.

Направления воспитания человека (по Кабушу В. Т.): «Человек: природа и сущность»; «Человек: духовность и творчество»; «Человек: культура и этикет»; «Человек: добродетели и пороки»; «Человек: свобода и право»; «Человек: мир и миролюбие».

Цель — ЛИЧНОСТЬ.

И снова зададим себе вопрос: «Личность какая?»:

- **гуманная:** милосердие, доброта, способность к сопереживанию; уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность; понимание ценности человеческой жизни;
- **духовная:** потребность в познании мира и самопознании; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; ценность внутреннего мира; мировоззренческий поиск;
- **доброжелательная:** любовь к людям, бескорыстие, потребность творить добро; осознание себя частью природы, любовь к окружающему миру; способность радоваться успехам других людей; терпимость к чужим недостаткам и слабостям;
- **миролюбивая:** открытость, терпимость, уважение прав и свобод другого человека; способность позитивно решать проблемы, умение работать в коллективе; потребность в миротворчестве;
- **культурная:** гармония внешней и внутренней культуры; знание этикета, культуры быта, развитые эстетические вкусы; разносторонность интересов и знаний, культура речи; способность управлять своим внутренним состоянием.

Цель — ПАТРИОТ, а значит: семьянин, горожанин, сельчанин, соотечественник, носитель национальной культуры и памяти народа, труженик, защитник (в широком смысле слова: чести и достоинства человека, Родины, своего народа, природы).

Цель — ГРАЖДАНИН, и это значит: уважающий права и свободы, правозащитник, законопослушный, дисциплинированный,

коллективист, ответственный, инициативный. А еще будем помнить, патриотизм предполагает:

- формирование активной гражданской позиции личности,
- гражданское самоопределение,
- осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

3. Как уйти от имитационно-деятельностного подхода к системному, целенаправленному, деятельностному подходу в воспитании, а значит, к получению желаемых результатов?

Строить целостные, целенаправленные воспитательные системы на основе ценностного компонента; проблемного, возрастного, деятельностного подходов; партнерства всех субъектов воспитания (соавторы, соорганизаторы, соисполнители).

Необходимо *изучать и глубоко осмысливать содержание методологических документов в области воспитания*. Эти документы служат значимыми ориентирами в определении содержания воспитания и воспитательных результатов. Организация изучения методологических документов важна не только в педагогической, но и в родительской и детской среде. Все субъекты воспитания должны знать и понимать: что ждет от них государство, какие цели ставит перед ними, какие пути указывает. На основе изучения содержания методологических документов необходимо провести проблемный анализ и дать честную оценку качества воспитания в школе, в каждом классном коллективе и детском объединении с учетом ожиданий государства и общества.

Кроме того, важно *разрабатывать и реализовывать*:

- программы обучения педагогов в области воспитания на разных уровнях (школьный, региональный, всероссийский);
- программы самообразования педагогов в области воспитания;
- программы профессиональной деятельности в области воспитания на уровне заводов по воспитанию, учителей начальных классов, классных руководителей, руководителей детских сообществ.

И тогда сбудутся и слова В. А. Караковского о воспитывающей школе, и слова академика Д. С. Лихачева: *«Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры воспитывающей и доброй, закладывающей свободу выбора профессии и применения*

творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности — вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке». Согласимся, что и сегодня эти идеи не потеряли своей актуальности, как не потеряла своей актуальности и идея построения воспитательных систем, ориентированных на воспитание человека в человеке, на развитие полноценной зрелой личности с развитыми патриотическими чувствами и сформированными основами гражданской культуры; идея построения систем, существенно отличающихся от формальных, в которых педагогика мероприятий стала такой привычной, а деятельность, составляющая основу системы, только имитируется. Поэтому главной задачей ищущих педагогов, педагогических коллективов, заместителей руководителей образования по воспитанию является поиск путей решения проблемы построения качественно новой по содержанию воспитательной системы. А это возможно лишь на основе построения целостных, целенаправленных воспитательных систем гуманистического типа. Чтобы построить такие системы, необходимо пройти определенный путь:

- осмысления кризисных явлений в области детства и связанной с ними проблемы воспитания;
- осмысления содержания, качественно нового по своим ключевым понятиям, подходам, ценностным и методологическим основам современного воспитания;
- критического и честного осмысления своей деятельности, роли и позиции в области воспитания и выхода на новый уровень профессиональной деятельности — уровень управленческой деятельности.

Обратимся к ряду значимых ключевых понятий современного воспитания и попробуем составить свое мнение по поводу того, что же характерно для наших школ.

Словарь-справочник заместителя директора по воспитательной работе (ключевые понятия)

Воспитание

Воспитание — целенаправленное управление процессом развития личности (Х. И. Лийметс). Главное в данном процессе — создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Воспитание — это важнейшее явление духовной жизни общества, категория общечеловеческая, вечная, социально-профессиональное явление. Это питание человека всеми достижениями культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не был вне ее (Н. Е. Щуркова).

Воспитание — процесс человековедения (человековедение — значит вести к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н. М. Таланчук).

Воспитание — педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, М. А. Ковальчук, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский).

Воспитание — процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении (Е. В. Бондаревская).

Воспитание — специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения (О. С. Газман).

Воспитание духовное — пробуждение подлинной сущности человека, осознание предназначения его жизни на земле и развитие способностей к реализации его высшей природы.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и при-

нения обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитание патриотическое — целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопления опыта высокоморального поведения. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Воспитание эстетическое — формирование отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном.

Система воспитательной работы. Воспитательная система

Система воспитательной работы — это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организуемых досуг школьников. Нередко структурными основаниями такой системы являются разнообразные клубы, кружки, объединения по интересам, где находят удовлетворение своих потребностей большинство учащихся школы, или повторяющийся набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие в школьную общность детей и взрослых. Будучи разнообразной и свободной по выбору, эта внеклассная жизнь хорошо дополняет строгость и обязательность школьных уроков.

Воспитательная система — это понятие более широкое. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс,

интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Система воспитания — целенаправленное, продуманное воздействие на процесс развития личности. Прежде всего это совокупность, взаимоподчиненность, взаимообусловленность всех элементов воспитательного процесса. Система воспитания всегда имеет цель, которая определяет результат и содержание педагогической деятельности. Цели тесно связаны с идеальными образами, мировоззрением, они определяют задачи, функции и содержание воспитания. Системы могут быть естественными и искусственными. Естественные рождаются снизу. Их авторами являются педагогические коллективы школ. Искусственные создаются на основе спущенных сверху административных, директивных указаний. Система воспитания ставит своей задачей не формирование стандартных личностей, а индивидуальную ориентированность, учет задатков и возможностей каждого ребенка в процессе воспитания. Большое значение приобретает изучение внутренних личностных отношений школьников к тем педагогическим явлениям, в сфере которых они находятся. Одновременно принцип предполагает движение воспитательного процесса от личностных, ближайших интересов у детей к развитию у них высокодуховных потребностей. И в итоге — ориентация на самоопределение и самовоспитание личности; признание каждого ребенка высшей ценностью воспитательной системы. При этом основными направлениями в деятельности воспитателя являются развитие субъективных свойств, творческого потенциала и педагогическая поддержка развития индивидуальных черт характера каждого воспитанника (В.Т. Кабуш).

Гуманистическая система воспитания — это единство целей, содержания, технологии и управления, направленных на формирование у воспитанников гуманности как интегрированного качества, определяющего ценностное отношение к себе, своей семье, окружающим людям и миру в целом (В.Т. Кабуш).

Целенаправленная воспитательная система. К наиболее сложным видам воспитательных систем относятся целенаправленные воспитательные системы, функционирование которых подчинено

достижению определенной воспитательной цели и решению различных проблем. Такие системы мобильны, способны изменять по мере необходимости свою структуру и содержание.

Духовность:

- стремление к общечеловеческим идеалам добра, красоты, справедливости, чуткости, честности, уважению индивидуальности каждого человека и его культуры;
- духовная сущность человека, противоположная его физической, телесной сущности; внутренний, нравственный мир человека;
- это глубочайшая человечность.

Понимать друг друга, уважать человека любого вероисповедания и любой идеологии, больных и умственно отсталых, президентов и преступников — это и есть духовность. Вспомните у Фета: «Хоть не вечен человек, но то, что вечно — ЧЕЛОВЕЧНО!»

Гражданственность — это *освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как личности, к своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.*

Процесс формирования гражданской ответственности включает:

- формирование гражданского сознания (понятий, смыслов, идеалов, убеждений);
- становление чувств (долга, совести, чести, достоинства);
- практику поведения (нормы, поступки, обычаи, привычки).

Гражданские ценности:

- права человека;
- свобода;
- равенство;
- справедливость;
- общественные блага для всех людей;
- патриотизм;

и др.

Гражданские ценности предполагают:

- гражданское общество;
- правовое государство;
- общественное поведение;
- социальную активность;

и т.д.

Гражданская культура

Показателем активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия должна стать сформированная в юном поколении гражданская культура.

Гражданская культура включает прежде всего осознание юными гражданами представлений о таких ценностях, как демократия, человек, права и свободы человека, гражданское общество, государственное устройство, гражданин, статус гражданина; труд, трудовые отношения, этнос, нация, межнациональные отношения, влияние человека на окружающую среду; правовая защита природы, экологическая этика; духовная жизнь общества; независимость средств массовой информации, гуманистическая этика, патриотизм, Россия и Европа, Россия и мир, глобальные проблемы современности.

Гражданская культура предполагает формирование и развитие политической, правовой, трудовой, миротворческой и природоохранной культуры.

Критериями сформированности гражданской культуры служат знания, умения и их реализация в выполнении гражданских прав человека во всех сферах его жизнедеятельности (конкретная деятельность).

Демократические добродетели:

- уважение к Родине, ее символам,
- законопослушание;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа.

Культура

Лат. cultus — возделывание, уход, почитание — термин происходит от слова «культ» и обозначает дословно «возделывание, почитание», то есть способ и результат всей человеческой деятельности, общечеловеческие ценности, в отличие от того, что уже существует в природе. В более узком, оценочном смысле: культ разума, возделывание человеческой личности. Культуру разделяют на духовную и материальную. В качестве ее результата рассматриваются духовные и материальные ценности, накопленные в обществе.

Культура (возделывание, воспитание, образование) — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура — сфера деятельности учащихся, связанная с искусством, литературой, просветительской работой и т.п.; означает уровень развития чего-нибудь, степень соответствия образцам, просвещенность, образованность, воспитанность.

Нравственность:

- процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения; это основа формирования личности;
- правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

В основе нравственности видится идеал, который базируется на правде, доброте, красоте, так как правда открывает путь к истине, доброте, а доброта непосредственно связана с отзывчивостью, дружеским отношением к людям. Все это, вместе взятое, ведет к формированию таких нравственных качеств, как *стыд, совесть, скромность, сочувствие, сострадание, милосердие, порядочность, бескорыстие, неприятие зла, ответственность за свои дела.*

Нравственные качества человека: порядочность, честность, совестливость, способность сострадать, милосердие, миролюбие, чувство стыда и чувство ответственности и др.

Политическая культура учащихся

Это совокупный результат воспитания и обучения, представляющий собой комплексную характеристику освоенного учащимися институционального опыта, сформированного политического сознания и в соответствующей мере происходящего и предстоящего в будущем конвенционального политического поведения при доминирующих признаках: заинтересованности в решении существующих общественно-политических проблем, подготовленности к политическому участию в жизни общества, способности взаимодействовать с государственными институтами.

В структуру политической культуры входят:

- политическое сознание, включающее знания, мысли, чувства человека;
- политическое поведение — внешние проявления сознания, выраженные в поступках и действиях человека.

Одним из базовых элементов политической культуры является политическое сознание, под которым мы понимаем совокупность распространенных в обществе теорий, идей, взглядов, представлений, выражающих отношение людей к политической системе, деятельности институтов. Как форма общественного сознания оно выражает и отражает систему идей, взглядов, представлений, убеждений и чувств.

Сфера сознания включает:

- а) уровень знаний о политике;
- б) отношение к политике, политическим деятелям, политическим структурам;
- в) готовность принять участие в различных политических акциях — митингах, демонстрациях, выборах и т.д.;
- г) отношение к закону, понимание границ дозволенного и недозволенного.

Политическое поведение в свою очередь включает в себя:

- а) формы и степень участия в государственной и общественной жизни;
- б) способы участия человека в государственной и общественной жизни;
- в) поведение людей во время выборов, референдумов и т.д.
- г) политический самоконтроль (соотнесение своего образа жизни с нормами общества; способность контролировать объективность политических взглядов; политическая принципиальность, то есть соответствие поведения политическим принципам).

Политические ценности: *свобода слова, гражданские свободы, государственность, законность, хороший правитель, порядок, конституция, гражданский мир.*

Средства воспитания

Под **средствами воспитания** следует понимать основные приоритетные способы достижения целей воспитательного процесса. В иерархии технологической подсистемы процесса воспитания средства находятся на самом высоком уровне. Сегодня педагогическая теория и практика выделяет три основных средства воспитания: **деятельность, общение, отношения**.

Отношения (нравственные) являются важнейшим средством воспитания, поскольку выступают как побудительные силы деятельности и в значительной степени определяют характер общения. В процессе деятельности и общения возникает **система отношений** между субъектами воспитания и внешним миром. В систему этих отношений входят: *отношение к себе, к окружающим людям, к природе, к обществу, к предметному миру, ко всему живому и т.д.* В свою очередь **отношения** определяют характер **общения** и выступают побудительным стимулом к совместной **деятельности**.

В школе, как правило, все субъекты воспитания имеют собственную позицию, то есть свое отношение к школе, в которой они учатся и учат, друг к другу, самим себе.

Уточним: *позиция педагога, ученика (воспитанника), родителя* включает в себя:

- *отношение к школе* — это отношение к ее миссии, статусу, ее целям и задачам, характеру деятельности, содержанию учебно-воспитательного процесса, традициям, законам и правилам жизни, которые разработали и утвердили сами;
- *отношение друг к другу* (своим коллегам, воспитанникам, учителям, товарищам по школе, одноклассникам);
- *отношение к самим себе* (стремление быть достойным человеком; стремление к созданию ситуации успеха для себя и для тех, с кем связывают нас отношения и совместная деятельность; ответственность за свои слова, дела и поступки; объективная самокритичная оценка своих действий, своего вклада в личный рост).

Отношения могут быть благоприятными и неблагоприятными...

Благоприятные отношения — это гуманистические нравственные отношения. Они способствуют построению «понимающего мира» (В. Леви) между всеми, кто учится и учит в школе; строятся на основе

содружества, сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания и взаимопомощи, взаимоуважения и взаимообогащения. **«Нравственные отношения** в школе — это отношения человека с человеком, которые разворачиваются в школе вне зависимости от возраста, пола, положения и степени развития человека. И они проявляются прежде всего в действиях, жестах, мимике, манерах по отношению к другому человеку — в том, что принято называть поведением, а точнее, культурой поведения человека» (Н. Е. Щуркова).

При **неблагоприятных отношениях** взрослые и дети, которым плохо в стенах школы, как бы выпадают из общей системы, стоят в стороне от коллектива, от его забот. Это или творческие люди, не вписывающиеся в рамки обычных представлений, или «неудобные» (имеют свое особое мнение, работают не так как все остальные учителя; плохо учатся, плохо ведут себя, обладают непривлекательной внешностью, с признаками нездоровья и т.п.) дети и взрослые.

Понятно, что ребенок понесет в свою взрослую жизнь те *отношения*, в поле которых он жил, учился, рос в детстве и отрочестве. Поэтому речь идет о **развитии культуры взаимоотношений субъектов воспитания**. И здесь решаются свои цели и свои задачи.

Цели:

- создание вокруг каждого ребенка и взрослого атмосферы социальной защищенности и психологического комфорта;
- формирование человеческой, свободной, миролюбивой, жизнелюбивой, творческой, активной личности.

Задачи:

- создание ситуации для проявления детьми открытых переживаний по поводу горя, радости другого человека, целого народа (нации):
- вооружение воспитанников и взрослых способами правильного разрешения конфликтных и проблемных ситуаций, защиты от насилия;
- поощрение опыта общения детей с другими людьми в ситуациях сотрудничества, совместного разрешения проблем, милосердия, миротворчества.

Общение. В ряду приоритетных средств воспитания в современной школе оно должно занять особое место. Изучение спроса детей

разного возраста на общение говорит нам о том, что они очень страдают от его дефицита. А открытие, которое делают педагоги, радует и дает надежду. Оказывается, современных «компьютерных» детей и подростков волнуют вечные темы добра и зла, прекрасного и безобразного, смысла жизни. А это составляет тот духовно-нравственный компонент в воспитании, которого так не хватает сегодня в условиях сохранения приверженности педагогике мероприятий. Это должно быть не просто общение, а общение-просвещение. Ибо в противовес просвещению СМИ необходимо на каждой возрастной ступеньке развития детей разработать мощную систему, с помощью которой должно осуществляться общение, духовно обогащающее не только воспитанников, но и педагогов вместе с родителями. Духовное обогащение всех сторон будет происходить лишь тогда, когда темы этого общения актуальны для всех субъектов воспитания (темы, где поднимаются главные философские вопросы жизни человека, окружающего мира, общества, страны, планеты по имени Земля). Общение (просвещение) должно стать востребованным со стороны всех субъектов школьной жизни, нужно обогатить его новыми формами, в том числе и дискуссионными, открыть школы искусства общения.

Деятельность — системообразующий элемент, основа воспитательной системы, эффективное средство организации целостного воспитательного процесса. Поскольку воспитательные системы должны носить гуманистический характер, то «...гуманистическая система складывается как система в деятельности, через которую она оказывает влияние на личность. Деятельность является условием общения и отношений, поэтому включает деятельность взаимоотношений человека со средой. Деятельность должна быть творческой, коллективной, лично значимой».

У воспитательной деятельности налицо две цели:

- связанная с преобразованием и улучшением окружающего мира (школы, в которой мы учимся и учим; школьной территории, микрорайона, лесного участка, паркового массива и т.п.; социально значимая, направленная на другого человека и окружающий мир (милосердническая, природоохранная, миротворческая и т.д.);
- цель, связанная с преобразованием самого субъекта деятельности (личностный, духовный, творческий рост ребенка, учителя,

родителя); связанная с воспитанием в себе человека, гражданина; интеллектуальная, научно-исследовательская, здоровьесберегающая и формирующая; творческая, трудовая; досуговая.

Включение ребенка в деятельность, в нравственные отношения, в продуктивное педагогическое общение способствует его развитию. Вне развития личности, ее человеческого, духовного, интеллектуального, творческого роста нет и не может быть воспитания.

Уклад школьной жизни как действующая модель открытого гражданского общества

Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни страны. Демократизация уклада жизни образовательной организации (ОО) предполагает прежде всего включенность ее воспитанников в общественную жизнь. Эта задача решается с помощью самоуправления, расширения государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Ценностный компонент воспитания

Главным нужно признать не мероприятия, а ценности. Важно направить сознание детей в сторону истинных идеалов и ценностей жизни и обучить их науке жить в контексте этих ценностей.

Ценность — представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. Представим их возможный ряд.

Идеалы: добро, правда, истина, красота, свобода, справедливость, ценность жизни, достоинство.

Общечеловеческие ценности (универсальный ряд): человек,

семья, отечество, Земля (планета), мир, знания, культура, труд, здоровье.

Нравственные ценности: гражданственность, свобода, патриотизм, трудолюбие, миролюбие, инициативность, коллективизм, законопослушание, равенство, самодисциплинированность, товарищество, ответственность.

Моральные ценности: интеллигентность, достоинство, чувство долга, самоотверженность, справедливость, чувство чести, искренность, самопознание, честность.

Духовные ценности: порядочность, истина, доброта, красота, идеал, смысл жизни, вера, надежда, любовь, миролюбие, праведность, самоотверженность, солидарность, совесть, самоанализ.

Душевные ценности: человеколюбие, сострадание, сорадование, жалость, общительность, уважение, доброжелательность, бескорыстие, милосердие, чуткость, смирение.

Базовые национальные ценности:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые основы культуры как значимой ценности: семейная культура, гендерная культура (культура пола), культура здорового образа жизни, социальная культура, национальная культура, гражданская культура, культура мира.

Моральные ценности коллектива:

- **идеалы:** Правда — Доброта — Красота;
- **права:** Равенство — Братство — Свобода;
- **обязанности:** Слово — Дело — Пример;
- **законы:** Дружба — Забота — Честь;
- **правила:** Добровольность — Творчество — Поиск;
- **ориентиры:** Экология — Милосердие — Миротворчество;
- **заботы:** Семья — Общество — Отечество;
- **действия:** Самодеятельность — Самоуправление — Сотрудничество.

Формой утверждения ценностей в коллективе является разработка и реализация в жизни школьного сообщества системы морально-этических ценностей.

Например:

- Декларация прав и обязанностей членов сообщества;
- Законы жизнедеятельности, правила отношений между субъектами воспитания;
- утверждение Закона о защите чести и достоинства человека в школе;
- наличие идеала;
- договор взаимодействия учитель — ученик;
- кодексы сотрудничества ученик — родители — учителя;
- кодекс чести членов школьного сообщества;
- наличие в коллективе традиций, обычаев, системы поощрений и наград.

Детское движение в системе воспитания школьников

Международный опыт свидетельствует, что **детское движение** — реальная разновидность социальных движений современности, это начальная ступень демократии, исток гражданственности, творческого потенциала общества. **Детское движение** — это совместные действия различных детских объединений, направленные на изменение статуса детей и подростков в обществе, посильное включение их в жизнь общества, развитие их гражданского самосознания, защиту прав и интересов.

Детские общественные объединения, организации, движения есть форма организации несовершеннолетних граждан для самостоятельной или совместной с взрослыми деятельности в социальной среде.

Особенности и разновариативность построения воспитательных систем

«Жизнь заставляет людей понять, что воспитание подрастающих поколений — гарант цивилизованного будущего. Уже возникает новая волна, уже создаются новые воспитательные системы. Конечно, время упущено, многое потеряно, но не все. С нами опыт талантливых педагогических коллективов, замечательных педагогов-воспитателей. С нами и ошибки прошлого, от которых отмахиваться неразумно: анализ их поможет новым поколениям скорее своих предшественников двигаться вперед». Эти слова замечательного педагога В. А. Караковского для нас, педагогов, всегда и вопреки всему занимающихся воспитанием и построением новых воспитательных систем, не пустой звук. За ними стоят устоявшиеся взгляды на воспитание детей разного возраста и поиск новых идей, адекватных времени и его вызовам, многолетний опыт, доказавший, что целостные, целенаправленные воспитательные системы являются самым эффективным средством повышения уровня воспитательных достижений образовательных организаций, напрямую влияющих на достижения всех субъектов воспитания, а не только воспитанников.

Одной из основных идей концепции построения целенаправлен-

ных воспитательных систем, которой мы придерживаемся, является **формирование особого уклада школьной жизни**, позволяющего развить систему воспитания и обеспечить процесс ее развития, в рамках которого более эффективно происходит социализация и индивидуальное развитие личности ребенка.

По содержанию уклада школьной жизни можно судить о качестве воспитания в образовательной организации. В нашем понимании этот тезис является весьма актуальным. Ведь системное построение процесса воспитания и выход на его гуманистически ориентированное содержание ставят проблему формирования и развития такого уклада, в котором все субъекты воспитания имеют равные условия и возможности для своего духовного роста, интеллектуального и творческого развития. Без развитого уклада школьной жизни невозможно выстроить какую-либо разумную систему воспитания, нельзя создать авторитетное учебно-воспитательное учреждение. Школа высокой культуры отношений и общения, имеющая сильные традиции, цементирующие коллектив, разработавшая свою философию и идеи, которые разделяют и вместе реализуют в практической деятельности все субъекты воспитания, притягивает к себе и помогает формированию чувства любви и уважения к ней. А это, как показывает опыт, активизирует гражданскую позицию субъектов воспитания по отношению к своей образовательной организации, содействует становлению высоких образцов их культуры отношений, повседневного поведения и общения, культуры взаимодействия во всех сферах школьной жизни.

В нашем понимании развитый уклад школьной жизни характеризуется наличием ряда слагаемых, в каждом из которых существуют свои ценности и свои уровни культуры, в контексте которых должны научиться жить воспитанники. Обозначим значимые слагаемые школьного уклада.

Культура нравственных отношений

Основой уклада школьной жизни являются **нравственные отношения** субъектов воспитания, тесно связанные со всеми остальными слагаемыми уклада. Рассмотрим подробнее особенности культуры нравственных отношений.

В процессе деятельности и общения возникает **система отношений** между субъектами воспитания и внешним миром. В систему этих отношений входят: *отношение к себе, отношение к окружающим людям, отношение к природе, отношение к обществу, отношение к предметному миру, отношение ко всему живому и т.д.*

В свою очередь **отношения** определяют характер **общения** и выступают побудительным стимулом к совместной **деятельности**.

В школе, как правило, все субъекты воспитания имеют собственную позицию, т.е. свое отношение к школе, в которой они учатся и учат, друг к другу, самим себе. Уточним: *позиция педагога, ученика (воспитанника), родителя* рассматривается как:

- *отношение к школе* — это отношение к ее миссии, статусу, ее целям и задачам, характеру деятельности, содержанию учебно-воспитательного процесса, традициям, законам и правилам жизни, которые разработали и утвердили сами;
- *отношение друг к другу* (своим коллегам, воспитанникам, учителям, товарищам по школе, одноклассникам);
- *отношение к самим себе* (стремление быть достойным человеком; стремление к созданию ситуации успеха для себя и для тех, с кем связывают нас отношения и совместная деятельность; ответственность за свои слова, дела и поступки; объективная самокритичная оценка своих действий, своего вклада в личный рост).

Безусловно, такие отношения должны быть только нравственными.

«*Нравственные отношения* в школе — это любого варианта отношения человека с человеком, которые разворачиваются в школе вне зависимости от возраста, пола, положения и степени развития человека. И они проявляются прежде всего в действиях, жестах, мимике, манерах по отношению к другому человеку — в том, что принято называть поведением, а точнее, культурой поведения человека» (Н. Е. Щуркова).

Отношение к ребенку — ядро гуманистической системы воспитания, основа духовного климата в коллективе, фундамент педагогической технологии. Главная функция отношений — перенос ориентации с предметной среды на человека — личность. Отношения очеловечивают деятельность, одухотворяют общение.

Достоинство человека определяется в том числе и его отношением

к другим людям. Для учителя сохранить такое достоинство в любой ситуации особенно важно. «В школе учатся разные дети, и мое учительское и человеческое „лицо“ определяется тем, как я к ребенку отношусь», — говорит профессор В. Т. Кабуш. «Лучшее воспитание — это воспитание добрыми отношениями», — читаем у В. А. Караковского. Значит, мы должны вести речь о педагогике отношений. Что для нас в таком случае важно:

- уметь понять и принять ребенка (любого!) таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, относиться к нему как к хорошему человеку, не напоминая ему никогда о его недостатках (опора на достоинства человека);
- уметь встать на защиту чести, прав и достоинства ребенка, уметь поддержать и помочь ребенку в трудные моменты его жизни, в ситуации постигнутого его неуспеха в учебе, в жизни вообще и в школьной жизни в частности), всеми силами способствовать его личному росту;
- помогать стать лучше, добрее, человечнее, увереннее в себе, в своей уникальности;
- учить во всякой ситуации сохранять свое человеческое достоинство, ничем не ущемляя достоинства другого человека;
- в ситуации негативного поведения ребенка действовать согласно совету С. Л. Рубинштейна: «Мое отношение к другому человеку должно обезоружить его дурные намерения, ставить его в такие моральные условия, при которых лишаются почвы мотивы его дурных отношений»;
- уметь выслушать ребенка (это его право быть услышанным!), не прерывая его при разговоре, не оскорбляя ни словом, ни делом;
- называть ребенка только по имени и только с уважением, помня о том, как психологически это важно для каждого человека;
- воспитывать сердцем в сердце, помнить о том, что дети любят такого учителя, который делит с ними все радости и беды, удачи и неудачи, живет с ними одними заботами и делами, интересен детям во всех отношениях;
- чаще улыбаться детям; доверять им; делать скидку на возраст;
- относиться к ребенку так, чтобы ему захотелось стать учителем другом, чтобы он почувствовал в учителе друга.

Нравственные отношения способствуют построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создают ситуацию успеха как для педагогов, так и воспитанников, определяют интеллигентный дух заведения и рождают духовное родство всех субъектов воспитания, устанавливают такой уровень общения, который духовно обогащает педагогов и воспитанников. Вот почему так необходима разработка воспитанниками школ правил этики взаимоотношений с другими людьми, закрепление этих правил в жизни школы и семьях воспитанников. Желательно, чтобы разработка этих правил велась на основе истинных идеалов и ценностей жизни: *добро, правда, красота, свобода, справедливость, ценность жизни, достоинство и др.*

Культура общения

Общение — это один из главных критериев, по которому можно судить о том, на каком уровне находится процесс воспитания в школе. Вспомним снова В. А. Сухомлинского: «Воспитание — это, прежде всего постоянное духовное общение учителя и ученика». Сегодня как никогда необходима разработка мощной системы общения-просвещения современных детей и подростков, как альтернативы тому просвещению, которое порой ведется средствами массовой информации. Общения, как спасения от одиночества детей, которые в этой жизни часто оказываются один на один со своими проблемами и теми сложными жизненными ситуациями, в которые они попадают. Чтобы общение стало полноценным и интересным, нужно заменить так называемые классные часы на часы и минуты общения, расширить круг форм общения, в том числе возродить дискуссионные формы. Необходимо изменить практику определения тем классных часов только свыше и только классными руководителями. Это должна быть прерогатива самих воспитанников, у которых есть свои важные и актуальные для них темы. Также необходимо разрабатывать и реализовывать просветительские программы, включающие темы духовно-нравственного и философского содержания, открыть школы этикета и искусства общения, школы культуры речи.

Морально-этические ценности коллектива

В воспитательном коллективе школы следует создавать систему морально-этических ценностей вместо системы мероприятий. В морально-этических ценностях школьного коллектива отражается философия образовательного учреждения, которая концентрируется в содержании правил и законов жизни коллектива. Эти законы и правила разрабатываются силами самих субъектов воспитания, и именно поэтому они являются обязательными для всех. Желательно, чтобы эти законы разрабатывались на основе истинных идеалов и ценностей жизни человека, а именно идеалов *добра, правды, красоты, свободы, справедливости, человеческого достоинства и др.* Сегодня следует восстановить у подрастающего поколения веру в эти идеалы. Неслучайно их называют естественными, природными идеалами, стремление к которым заложено в ребенке при рождении.

За верность этим законам и правилам педагоги и воспитанники поощряются и награждаются, за их нарушение — порицаются (разумеется, не драконовскими методами). Законы и правила жизни членов коллектива записываются в уставе образовательной организации, в портфолио воспитанников, красиво оформляются и вывешиваются в центральном холле школы. Такой подход, по сути дела, выступает своеобразным педагогическим тренингом формирования у детей способностей к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору моральных ценностей, учит жить в контексте этих ценностей.

История школы

К разряду значимых слагаемых культуры образовательной организации необходимо отнести историю школы, которая является важным и сильным средством воспитания, к сожалению, так недооцениваемым педагогами в их профессиональной деятельности. А ведь именно история школы может играть большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

В школьном музее могут проходить уроки истории школы, уроки школьной дружбы и школьной памяти, встречи с выпускниками и учителями. Сюда приходят в свой первый школьный день первоклассники

и их родители. Здесь проходят последние уроки вне расписания для выпускных классов: уроки-воспоминания о школьной жизни, уроки-размышления о роли школы в жизни каждого выпускника, уроки-сочинения «Уходя из школы, я хочу сказать...», уроки Благодарения учителям, уроки-наказы тем, кто уходит во взрослую жизнь. Здесь каждый выпускной класс оставляет о себе память. В музее истории школы происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому, проходят церемонии посвящения в первоклассники, в бывалые школяры, церемонии награждений членов школьного сообщества за заслуги перед школой. Здесь хранятся символы школы, ее реликвии. Здесь хранится Память...

Развитая система жизнедеятельности

Развитая система жизнедеятельности также является одним из главных показателей высокого уровня сформированности культуры школы. К данной системе отнесем разнообразие видов деятельности членов школьного сообщества: законодательную, интеллектуальную, научно-исследовательскую, самоуправленческую, досуговую, трудовую, социально значимую, здоровьесберегающую, творческую, а также деятельность, направленную на самопознание, самовоспитание, самореализацию и самосовершенствование личности. Все эти виды деятельности создают ситуацию выбора, престижа человека, желающего что-то делать, что-то узнать, чему-то научиться, заняться чем-то полезным для себя и других людей, проявить о ком-то или о чем-то свою заботу. Именно поэтому систему жизнедеятельности в школе важно выстроить так, чтобы каждый воспитанник нашел в этой системе свое дело, которому, возможно, в дальнейшем он посвятит годы дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Воспитывающее пространство школы

Уклад школьной жизни характеризует и то воспитывающее пространство, которое является своеобразной визитной карточкой и самой школы, и всех, кто в ней учится и учит. Воспитывающее про-

странство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка, зон для занятий и отдыха, зеленых островков, игровых площадок и т.д. Организация такого пространства позволяет создать образ «Красивая школа, удобная школа». Важно, чтобы этот образ «нарисовали» и создали сами воспитанники и их наставники, чтобы он соответствовал тем воспитательным идеям, которые реализуются в школе.

Позиция субъектов воспитания

Позиция субъектов воспитания в образовательном учреждении рассматривается как их отношение к самой образовательной организации, ее философии, идеям, заботам и делам.

Это также отношение субъектов воспитания к самим себе и друг к другу. Чем выше статус образовательной организации, ее имидж, тем выше должна быть ответственность за все, что происходит в ее стенах.

Позиция членов школьного сообщества заключается в том, что каждый осознает свою роль и свою значимость, свое место в общей системе жизнедеятельности.

Позиция воспитанников по мере взросления определяется ими в плане взятия на себя большей ответственности за все, что делается в стенах образовательной организации. Вырастая, воспитанники берут на себя все большую часть полномочий и забот педагогов, освобождая их время на творческую деятельность и творческое развитие.

Позиция педагогов заключается в их высоком профессионализме и высоком мастерстве, в тех профессиональных ролях, которые они призваны выполнять на своем рабочем месте.

Высокий уровень развития школьного коллектива как духовной общности — значимый показатель уклада школьной жизни, основанной на традициях содружества, сотрудничества и сотворчества субъектов воспитания. Для своего сохранения и развития уклад жизни образовательной организации диктует необходимость определения каналов, с помощью которых он будет транслироваться, передаваться от одного поколения педагогов и воспитанников к другому. Назовем

некоторые из этих каналов: *Дни открытых дверей, работа школьных СМИ, Парад достижений и побед членов школьного сообщества, интеллектуальные, спортивные и артистические состязания субъектов воспитания, церемонии вручения наград, вечера Благодарения «Вам школа говорит Спасибо!» и т.д.* Только при подобном укладе школьной жизни можно достичь желаемых воспитательных результатов:

- значительно повышается уровень общения и взаимоотношений субъектов воспитания;
- возрастает доля субъектов воспитания с активной жизненной позицией, каждый должен быть значим и причастен к общим делам и заботам образовательной организации;
- возникает духовная общность разных школьных поколений, коллектив встает на более высокую ступеньку своего развития;
- обогащаются по содержанию уже существующие в образовательной организации традиции, обозначаются и начинают действовать традиции морально-правового и морально-этического плана;
- вырабатывается собственная философия образовательной организации, концентрирующаяся в системе морально-этических ценностей (законы и правила жизни, традиции морально-этического плана, символика и др.).

Итак, можно определить уклад школьной жизни как систему ценностных ориентаций субъектов воспитания, которая служит им своеобразным ориентиром не только в жизни школы, но и в жизни за его стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

Построение целенаправленных авторских воспитательных систем на основе проблемного и возрастного подходов

О проблемах детей, подростков и юношества, оказавшихся вне воспитания, сегодня говорят на всех уровнях, начиная с государственного. Именно поэтому идея построения целостных систем воспитания, ориентированных на воспитание человека в человеке, на развитие полноценной личности, то есть идея построения систем, существенно отличающихся от формальных, приобретает особую актуальность.

Как создать такую систему?

1. Прежде всего важно задуматься, куда идем, куда ведем тех, за кого в ответе? К высшему, идеальному, как призывал учителя делать это В.А. Сухомлинский?! Сделать это — значит глубоко осмыслить положение дел в сфере воспитания, посмотреть на свою педагогическую деятельность (и учителю, и родителю) с критических позиций, чтобы увидеть проблемы и задуматься о путях их решения.

2. Нужно вспомнить о том, что наша профессия — человековедческая, а мы часто работаем без знания мира ребенка, с опорой на его недостатки, а не на его достоинства. Опора на негативные факторы жизни детей и подростков не может привести к желаемым результатам. Необходимо научиться доверять детям, перестать игнорировать их возможности. Дети должны стать нашими соавторами, соорганизаторами и соисполнителями задуманного. Необходимо учить детей программировать свою жизнь и ее организовывать (на уровне коллектива и личностном уровне).

3. Важно встать самим на путь просветления — путь духовных поисков и устремлений, открыть для наших воспитанников мир истинных идеалов и ценностей жизни, помочь вернуться к своим корням.

4. Необходимо поставить такие цели воспитания, которые сразу сориентируют нас в том, что же мы на самом деле должны делать. К таким целям, безусловно, относятся конкретные и ясные цели глубоко связанные между собой: **человек + личность = патриот-гражданин** (цель, субъект, результат воспитания).

5. Поставленные цели требуют определения приоритетных средств воспитания, среди которых особо выделяются **отношения (нравственные); общение (просвещение); деятельность**.

Воспитательные системы гуманистического типа до сих пор являются феноменом педагогической действительности. Опыт их построения многолик. Они обладают как общими, свойственными им всем, чертами, так и особенными, уникальными. Их несхожесть определяется типом образовательной организации и ведущей идеей, взятой в качестве основного ориентира, ради которого она создается и развивается; воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора и его заместителей (в первую очередь

заместителя по воспитанию), составом воспитанников и заказом на воспитание родителей, особенностями окружающей природной и социальной среды, материальной базой и др.

Культура как содержание воспитания

Понимание человека, личности, патриота-гражданина как целей воспитания связано прежде всего с освоением воспитанниками общечеловеческой морали и базовых основ культуры. Последние, по мнению В. Т. Кабуша, включают *гендерную, семейную, культуру ЗОЖ, культуру социальную, национальную, гражданскую и мировую*. Каждая из этих основ культуры сама по себе сегодня представляет особую проблему, требующую своего решения. Сделать это возможно только в условиях адекватных им воспитательных систем. Приведем примеры.

1. Решение проблемы формирования и развития семейной культуры

Семейная культура — это культура, которой сегодня плохо владеют как родители, так и их дети — наши ученики, наши воспитанники. Вот почему так важно помочь родителям, а вместе с ними и их детям овладеть семейной культурой. Именно поэтому необходимо возродить такое направление в деятельности школы (сегодня во многом забытое или весьма обедненное по содержанию), как повышение качества психологической и педагогической грамотности родителей. Кроме того, необходимо разработать эффективную систему взаимодействия школы и семьи, включающую в себя блок общения-просвещения и обогащения содержания совместной деятельности в деле укрепления семьи, воспитания ответственного семьянина. Так, например, в пилотных площадках мы успешно реализуем целевые системные проекты «Я и моя Семья» (осмысление ценности семьи, родительского дома, своих социальных ролей в семье) и «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» (возрождение традиции писать историю семьи, составлять свою родословную), «Дом, который построю Я» (основы семьеведения и построения семьи на духовно-нравственных основах и культуры как значимой составляю-

щей семейной жизни). Эти проекты являются коллективными и в то же время имеют личностный характер, так как для детей и родителей разработана целая серия рабочих книг под общим названием «Семь моих Я в моей семье»: «Я — семьянин», «Я — сын. Я дочь», «Я — внук. Я — внучка», «Я — брат. Я — сестра», «Я — организатор семейной жизни» (хозяин-хозяйка, организатор досуга, защитник здоровья). Две книги этой серии — «Я — хранитель семейных традиций» и «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» посвящены возрождению духовно-нравственных семейных традиций, которые когда-то так скрепляли семьи предков.

2. Решение проблемы формирования и развития гендерной культуры (культуры пола) школьников

Немногие сегодня глубоко задумываются над проблемами воспитания подрастающего поколения вообще, а уж над проблемами воспитания будущих мужчин и женщин тем более. Прислушаемся к мнению А. В. Мудрика: «Почему сегодня следует думать о реализации гендерного подхода в воспитании?»

Во-первых, потому, что мы наблюдаем феминизацию системы воспитания в целом за счет ее кадров и реализуемых этими кадрами имплицитных концепций личности и воспитания, то есть неосознаваемых, подспудных представлений о человеке и его воспитании.

Во-вторых, думать о реализации полоролевого подхода необходимо потому, что мы должны не преодолевать, а сдерживать, корректировать общий процесс феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

В-третьих, гендерный подход в социальном воспитании может стать некоторой, я подчеркиваю — некоторой, компенсацией семейной феминизации».

Что же необходимо сделать школе, решившей строить воспитательную систему на основе решения проблемы гендерного подхода в воспитании?

- Начать учиться науке воспитания детей и юношества в контексте гендерной культуры. Это касается и учителей, и родителей. А для этого необходимо: разработать программу обучения педагогов и родителей, посвященную воспитанию мальчиков-юношей-мужчин, девочек-девушек-женщин.

- Создать свою авторскую систему обучения и воспитания, основанную на идеях гендерного подхода в воспитании и ценностях гендерной культуры.
- Обозначить образ (идеал) **настоящего мужчины и достойной женщины**.
- Наметить пути своего и воспитанников совершенствования, обозначить пути овладения гендерной культурой, создать ряд структур (клубов, центров, служб, сообществ, объединений), где мальчики и девочки, юноши и девушки будут получать необходимые для жизни сегодняшней и будущей взрослой знания, умения, навыки деятельности.

3. Решение проблемы формирования и развития культуры здорового образа жизни

Мы сегодня много говорим о том, как сохранять и укреплять здоровье детей. Но если мы постоянно будем говорить с детьми только о негативных факторах здоровья (хорошо всем известные вредные пристрастия человека), если дети сами не научатся работать над улучшением и сохранением своего здоровья, мы никогда не решим проблему. При этом жизненно необходимо обучать их науке быть здоровым в особой системе воспитания, где наряду с коллективной деятельностью детей и подростков предусматривается их индивидуальная деятельность по личностным программам «Я и мое Здоровье».

4. Содержание деятельности по формированию у учащихся гражданской культуры включает в себя вооружение школьников знаниями о своих правах и обязанностях; формирование потребности использовать свои права и выполнять свои обязанности; стимулирование политической, экономической, трудовой, природоохранной, социальной активности; развитие чувства уважения к законам государства, готовность выполнять их. Все это в свою очередь, способствует формированию правосознания, законопослушания и высокого чувства патриотизма.

5. Решение проблемы формирования и развития культуры досуга и досуговой деятельности

Анализ ситуации, сложившейся в детско-юношеской среде в

последние десятилетия, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведет к самым негативным результатам. Однако практических действий, приносящих реальные положительные результаты, предпринимается крайне мало. Но как ни парадоксально, именно в сфере организации свободного времени нужно искать новые подходы к воспитанию, к выстраиванию уникальной системы.

«Не подготовка к будущей жизни, а организация настоящей, полнокровной, творческой жизни детей — вот генеральная задача современной школы, и тогда она станет „магнитом“, Домом Радости, школой Досуга», — говорил в свое время замечательный педагог С. А. Шмаков. Вот как он определил для нас принципиальные направления совместной деятельности субъектов воспитания в школах, решивших строить систему воспитания на идеях культуры досуга и досуговой деятельности:

- *восстановление различных сил субъектов воспитания;*
- *повышение эрудиции, потребление духовных ценностей;*
- *реализация потребности в общении;*
- *развитие духовных сил и способностей воспитанников в рамках различных видов творческой деятельности;*
- *целенаправленная творческая учеба педагогов, воспитанников и их родителей.*

Возрастной подход в системе воспитания

К сожалению, очень часто, планируя работу школы в рамках воспитательного блока, взрослые не учитывают возраст школьников. Все это нарушает законы природы детства, и потому наши воспитанники не проживают полноценно периоды детства, отрочества, ранней юности. А раз не проживают, то и не развиваются полноценно, лишаются во многом того, что поддерживало бы их и сегодня, и во взрослой жизни, помогало бы передавать своим детям науку о том, как быть настоящим ребенком, достойным, творческим, самостоятельным и ответственным человеком уже в подростковом и юношеском возрасте.

Если строить систему воспитания с позиций строго возрастного подхода, то давайте вспомним о том, что на самом-то деле есть

на свете **три Страны, которых нет на карте: «Страна детства», «Страна отрочества» и «Страна юности».**

Страна детства

Разве может имитационно-деятельностный подход, в основе которого лежит педагогика отдельно взятых мероприятий, как правило, не связанных друг с другом значимой идеей или общей проблемой, выстроить разумную систему воспитания, которая поможет Детству состояться? Опыт показывает, что такой подход не дает положительных результатов. Наш опыт показал, что создать систему воспитания младших школьников помогает разработка и реализация системных целевых программ и проектов, позволяющих возвратить детей в мир позитивно развивающих игр и игрушек, в мир сказки, фантазии, творчества, окружающей их природы, мир народной культуры, в мир добра и красоты.

Страна подростков — звездная страна

Жителей Страны подростков, как правило, называют трудными. Их называют компьютерными мальчиками и девочками, поколением Z. Для них, говорят, не существует авторитетов. Считается, что им чужды истинные идеалы и ценности человеческой жизни. Но пробовали ли вы спросить, как им живется, какие вопросы и проблемы их волнуют, из каких жизненных ситуаций и передраг они не могут найти выхода, что они любят и что не любят, что их радует и что огорчает, чего не хватает им в этой жизни? Мы выясняли. Им не хватает общения, доброты, любви и понимания со стороны взрослых. Им подчас негде реализовать свои интересы, развить свои способности, показать свои таланты. Страну подростков по праву можно назвать **Звездной Страной**. Но звездной она станет только тогда, когда в ней каждый человек подросткового возраста может с помощью мудрых, добрых и ответственных взрослых зажечь свою звезду в любом значимом для него самого и для других важном деле. Три кита определяют содержание воспитания в так называемом трудном, кризисном возрасте: «Познай себя!», «Воспитавай себя!», «Найди себя!». В Стране подростков каждый может стать звездой, значимым и уважаемым человеком! Именно здесь вы сможете (и не раз!) побыть у необычных *Источников: человеческой мудрости, духовности и*

духовных средств, религиозного знания. Познав себя, вы не захотите остаться прежними. В *духовно-нравственной лаборатории личности* вы определите уровень развития в себе духовности, нравственности и культуры. В *школе человечности* вы сможете научиться самой главной в мире профессии — быть Человеком, творить добро не от случая к случаю, а постоянно. Блуждание в *лабиринтах жизненных ситуаций* поможет решать даже самые трудные ситуации и находить выход из них. *Школа красоты и здоровья* научит быть здоровым. В *творческих мастерских* можно развивать свои способности и таланты. Выбирайте, где вы будете работать: в Школе организаторов досуга, клубе «Общение», в нашем Игром мире, в Мастерской хорошего настроения, в Дискотеке, в кафе «Улыбка»? Каждый имеет право зажечь свои звездочки и звезды, потому как девиз жителей Страны подростков. «Зажги свою Звезду!»

Страна ранней школьной юности

Время юности — время поисков, решений, действий. Пора окончательно определиться со смыслом жизни, с выбором будущей профессии, в своих пристрастиях, научиться любить и прощать, дружить, не предавать другого. А еще пора задуматься не только о судьбе своей, но и судьбе Родины по имени Россия. Попробуйте вместе со своими повзрослевшими воспитанниками разработать целевые системные проекты: «В поисках смысла жизни»; «Любовь — Великая Страна»; «В мире современных профессий»; «Дом, который построю Я», «Мы граждане твои, Россия», «Время поисков, решений, действий».

Система патриотического воспитания и гражданского становления личности

Особое место в ряду образовательных учреждений, строящих целостные системы воспитания, занимают учреждения, положившие в основу их построения идеи патриотического воспитания и гражданского становления личности. Здесь заботятся о воспитании чувства родства и чувства Родины, формировании национального самосознания воспитанников. Здесь воспитывают уважение к государственным символам, формируют желание и учат жить в мире и дружбе, в духе

взаимопонимания и сотрудничества с разными народами; воспитывают чувство любви и бережное отношение к природе Родины. По большому счету здесь происходит возрождение национального духовного характера юных россиян. Именно об этом школьно-педагогическом и социально-педагогическом задании писал великий русский философ И. А. Ильин: «Это есть идея воспитания в русском народе национального духовного характера».

Особенности построения воспитательных систем в статусных образовательных организациях

Как показывает практика, воспитательная система в ОО не всегда строится с учетом возложенного на нее статуса (лицей, гимназия) и осознания своей особой миссии: **воспитание и образование будущей российской интеллигенции**. Часто у педагогов и воспитанников нет четкого и ясного представления о том, что же стоит за этими понятиями: «лицей», «гимназия», чем их ОО отличается, к примеру, от соседней школы, в которой система жизнедеятельности подчас интереснее и содержательнее, чем в данных учебных заведениях.

Например, великолепные идеи для создания программы воспитания найдут для себя педагоги, родители и воспитанники в истории гимназий прошлого и, в частности, в истории гимназии К. И. Мая (Санкт-Петербург). Здесь с первых дней царил присущий только этому коллективу особый «майский дух», которым так дорожили педагоги и ученики разных поколений. Дружеские отношения между преподавателями, а также между ними и родителями, общность взглядов тех и других на стоящие перед ними проблемы воспитания и преподавания — все это способствовало возникновению почти семейной обстановки в гимназии, наполненной постоянной заботой и вниманием к каждому ученику. Девизом школы стало изречение известного чешского педагога Я. А. Коменского: «Сперва — любить, потом учить». Родство духовное, родство интеллектуальное, интеллигентное, общественное, социальное — вот что было характерно для этой гимназии.

Вспомним, что в переводе с греческого слово «лицей», или «ликей», означает «школа мудрецов», в которой ученики с помощью своего учителя в братском диалоге постигали науку мыслить. Вспомним

также о том, что Аристотель создал лицей как определенное учебное заведение, перед которым была поставлена цель духовного совершенствования человека, изучение природы, космоса, философского осмысления устройства мира и человеческого общества. Вот почему школа, начертанная на своем фасаде слово «Лицей», должна найти такие формы взаимодействия субъектов воспитания, которые помогут ее воспитанникам научиться мыслить, приобретать духовный опыт личности, строить жизнь, достойную Человека.

В систему целевых проектов, определяющих содержание лицейского компонента в воспитании, мы можем включить такие системные, постоянно действующие модели, как:

- *«Школа мудрецов»* для младших школьников и младших подростков;
- *«Школа Аристотеля»* для старших подростков и старшеклассников;
- Проект *«Мы и наш лицей»* — один из приоритетных целевых системных проектов, ибо он поможет формировать особый тип личности лицеиста и преподавателя лицея.

Исходя из вышесказанного, мы можем выделить несколько направлений совместной деятельности лицеистов, их наставников и родителей.

- Создание такой среды, которая является основой для развития нравственных качеств и способностей лицеистов.
- Создание особого лицейского братства как важнейшей ценности для всех, кто учится и учит в лицее. Вспомним снова Царскосельский лицей, который осмысливался как Союз родственных душ, где каждый видел то главное, что давал лицей своим воспитанникам: такой тип взаимоотношений, где каждый является носителем высокой нравственности, культуры, человеколюбия.
- Изучение истории Царскосельского лицея, жизни и деяний его воспитанников и преподавателей.
- Создание системы непрерывного этического образования, в содержание которого вводятся: *уроки этики и этикета, задушевные этические диалоги, лектории по вопросам морали и нравственности, минуты общения с искусством, спецкурсы, посвященные проблемам этики, духовности человека, семинары, конференции, защита рефератов.*

Если внимательно изучать историю лицейского и гимназического образования, нельзя не понять, что именно эти *образовательные учреждения брали на себя ответственность за воспитание людей интеллигентных, готовых к подлинному интеллектуальному и общественному труду граждан, способных принести славу и пользу своему Отечеству.*

Решение проблемы построения воспитательной системы на основе деятельности детских, подростковых и юношеских общественных организаций и объединений

Эффективную систему воспитания можно выстроить на основе организации деятельности детских, подростковых и юношеских общественных организаций и объединений. Ведь именно они являются формой организации несовершеннолетних граждан для самостоятельной, совместной со взрослыми деятельности в социальной среде.

Для эффективности открытой воспитательной системы необходимы гуманные отношения между детьми и взрослыми, а также деятельность, связанная с освоением духовно-нравственных ценностей, имеющая характер коллективно организованного социального творчества, деятельность, общественно значимая.

Заместитель директора школы по воспитанию: особенности профессиональной деятельности

Требования ФГОС

Введение образовательных стандартов требует от педагогов:

- быстрой смены профессионального мировоззрения;
- изменения профессиональной позиции;
- технологического перевооружения;
- перестройки содержания воспитания и способов его интерпретации;
- овладения навыками проектирования воспитательного процесса.

В связи с этим организация воспитательного процесса в системе «Школа — семья — социум» требует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать обучающихся. Воспитание, как и

обучение, должно стать профессиональным. А для этого необходимо хорошо знать приоритеты государственной политики и идеологию ФГОС в области воспитания, его стратегические ориентиры и методологические основы.

Особые цели, концентрация внимания на значимых проблемах современной жизни школьников, новые вызовы времени настраивают педагога-воспитателя на переосмысление своих профессиональных позиций, своей миссии и роли, своего места в школьной воспитательной системе. Это утверждение напрямую касается заместителя директора школы по воспитанию. Ведь это специалист, от которого напрямую зависит успешное развитие школы не только в области воспитания, но и в целом. Именно поэтому он должен обладать критическим мышлением, чтобы уметь серьезно осмысливать положение дел в сфере воспитания в школе, накопленный опыт, выделять позитив, на который необходимо будет опираться в дальнейшем, и негатив, от которого нужно избавляться, чтобы не тормозить движение вперед. А чтобы составить объективную картину, связанную с эффективностью воспитания, заместитель директора должен уметь включать в осмысление положения дел в сфере воспитания все его субъекты. К тому же он не должен бояться пересмотра своих убеждений и взглядов на проблемы воспитания. В сферу его забот ложится забота о создании коллектива единомышленников, в котором находят свое место люди с разным жизненным и профессиональным опытом, но с единой целью: сделать свою школу эффективной, доброй, умной, красивой, в которой престижно учить, учиться и развиваться. Школой, в которую все, от мала до велика, идут с радостью, с удовольствием, с хорошим настроением, с сознанием того, что здесь тебя не обидят, здесь тебя поймут, поддержат, помогут, создадут ситуацию успеха.

Сделаем первые шаги на пути осмысления поднятой проблемы. Попробуем ответить на главный вопрос: «Как из организатора отдельных, подчас никак не связанных друг с другом дел превратиться в профессионала, способного выстроить разумную воспитательную систему, умеющего видеть перспективные пути развития системы и вести по этим путям школьный коллектив?» Но прежде определимся в понимании того, что есть профессионализм.

Профессиональная позиция

Профессионализм подразумевает не только профессиональную компетентность того или иного специалиста, но и чувство нового, инициативность, умение поставить задачу и обеспечить ее решение, владение культурой труда, профессиональной этикой, нравственностью. Поэтому неслучайно современные подходы к развитию воспитания в Российской Федерации поставили педагогов перед задачей переосмысления своих профессиональных позиций, своей миссии и роли, своего места в воспитательном процессе образовательной организации.

Что же следует понимать под этим переосмыслением, переориентацией?

1. Особый образ, особый тип учителя-воспитателя — *педагог-универсал*.
2. Особую роль, новую концептуальную позицию педагогов, призванных заниматься решением проблем воспитания, — *управленец*.
3. Смену педагогического мышления, которое сегодня должно выстраиваться с позиций критического взгляда *на содержание своей педагогической деятельности с учетом статуса, занимаемого в области воспитания (заместитель директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-организатор, воспитатель, руководитель детского объединения и др.)*.

Такая постановка проблемы ставит педагогов перед необходимостью не только пересмотра своих профессиональных позиций и перед проблемой выстраивания качественно новой по содержанию воспитательной системы, но и перед все той же необходимостью выхода на новый уровень управления развитием системы. И если внимательно рассмотреть содержание функций заместителя директора школы по воспитанию, то в нем мы находим ряд важных подсказок на предмет того, чем же на самом деле должен заниматься специалист такого уровня.

Управленческие функции заместителя по воспитанию

Содержание управленческой деятельности в теории управления характеризуется как совокупность конкретных функций управления.

Конкретные функции управления рождаются путем соединения общих управленческих действий с конкретными объектами в школе. Таким объектом для заместителя директора школы по воспитанию является воспитательная система. Исходя из этого, представляется возможным выделить особые управленческие функции и умения, реализацию которых призван выполнять заместитель:

- организация изучения методологических документов в области воспитания;
- составление прогноза предстоящих качественных изменений в воспитательной системе (ВС); принятие решения о переводе ВС школы в инновационный режим развития;
- анализ и оценка качества воспитания в школе, выявление результатов его влияния на развитие первичных коллективов и субъектов воспитания (педагогов, воспитанников, родителей);
- принятие решения о переводе ВС школы в инновационный режим развития;
- выявление, анализ и оценка качества воспитания в школе, результатов его влияния на развитие воспитанников;
- проблемный анализ состояния ВС, выявление проблем, требующих решения;
- моделирование качественно нового образа воспитательной системы;
- разработка концептуальных основ воспитания и программы развития школы в области воспитания;
- разработка локальных целенаправленных воспитательных программ и проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников;
- управление реализацией концептуальных основ и целенаправленных воспитательных программ и проектов;
- разработка системы ученического самоуправления;
- разработка и внедрение системы оценки уровня развития ВС (классного коллектива, детского объединения), системы оценки личностных воспитательных результатов, форм оценки;
- поиск и организация взаимодействия с потенциальными партнерами в интересах развития ВС, вывод части ее блоков в пространство социума;
- подготовка педагогов, воспитанников и их родителей к успешной

деятельности в условиях развивающейся ВС, разработка форм их стимулирования.

Направления управленческой деятельности

Итак, работа заместителя директора по воспитанию сегодня должна превратиться в новую для образовательной организации управленческую профессию. И тогда сам собой возникает вопрос о направлениях управленческой деятельности специалиста такого уровня.

Попробуем обозначить основные, на наш взгляд, направления.

- управление путем осмысления вызовов времени, кризисных явлений и проблем в области воспитания;
- управление воспитательной системой на основе осмысления содержания методологических документов в области воспитания и ориентации на основные положения документов;
- управление развитием ВС на основе изучения внутреннего мира воспитанников, их ориентаций в жизни и системе ценностей, их интересов, потребностей и способностей;
- управление созданием и развитием целостных воспитательных систем;
- управление ВС на основе изучения уровня развития первичных коллективов и их включение в жизнедеятельность школы;
- управление развитием ВС посредством создания (корректировки) уклада школьной жизни;
- управление развитием ВС на основе современных форм планирования;
- управление развитием ВС посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов школы в области воспитания;
- управление развитием ВС посредством повышения уровня психолого-педагогической грамотности родительской общности и взаимодействия с ней;
- управление развитием ВС на основе построения партнерских отношений с различными структурами социума;
- управление ВС посредством развития педагогического, учебного и родительского самоуправления;

- управление ВС посредством разработки системы оценивания воспитательных достижений школы в области воспитания (сбалансированная система показателей).

Обозначенные направления позволяют выстроить ролевую модель заместителя директора школы по воспитанию и программу его профессиональной деятельности, которая позволит специалисту эффективно выполнять свои управленческие функции.

Ролевая модель

Согласимся: одним из главных представителей школы перед лицом общественности, учительства, родителей, гостей, посещающих школу, является *заместитель директора школы по воспитательной работе*. По тому, как он представляет школу в вопросах воспитания, насколько он образован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с коллегами и воспитанниками, можно с первого момента встречи с ним судить о многом: является ли он профессионалом в своем деле, есть ли у него союзники в среде педагогов и воспитанников, какое место он занимает в жизни школы. Добавим к этому, что и внешняя аура, особый дух, царящий в школе, также расскажут о том, идет ли на самом деле процесс воспитания в стенах данной школы. А значит, расскажут и о человеке, который отвечает за организацию умного, осмысленного, системного процесса воспитания.

Так что же должна представлять собой одна из главных фигур в школе — заместитель директора по вопросам воспитания? Какие профессиональные роли он призван играть сегодня? Познакомимся с ними.

Аналитик. Критически осмысливает и анализирует результативность своей профессиональной деятельности и деятельности всего школьного коллектива в сфере воспитания, результативность функционирования его отдельных звеньев и направлений в рамках воспитательной системы на разных этапах ее формирования, становления и развития. Анализирует духовный, нравственный, культурный, творческий, профессиональный рост членов школьного коллектива в рамках своей компетенции. На основе полученного анализа выстра-

ивает дальнейшую программу своей деятельности и деятельности школьного коллектива.

Стратег. Совместно с коллегами, воспитанниками и их родителями определяет политику воспитания, его философию и стратегические направления, намечает перспективы (ближние, средние, дальние) развития воспитательной системы.

Психолог. Знает психологические особенности учащихся разного возраста, учителя, родителя. Применяет эти знания на практике при разработке воспитательных и обучающих программ. С помощью психолога проводит занятия «Школы психологической грамотности» для учителей и родителей, организует работу воспитанников по самопознанию и самовоспитанию (психологические практикумы, курс для старшеклассников по основам психологии).

Духовный наставник. Заботится о духовном становлении и развитии, нравственном и душевном здоровье членов школьного коллектива, о создании доброго морально-психологического климата, о духовном, нравственном и культурном образовании взрослых и воспитанников. Стремится стать умным, добрым наставником для коллег, воспитанников и их родителей, человеком, к которому можно прийти не только за помощью, касающейся работы, выполнения поручения, но и поговорить по душам, получить моральную поддержку, добрый и умный совет. Заботится о формировании духовной культуры учителя, воспитанника и в целом школы.

Талантливый организатор. Организует школьный коллектив с целью формирования воспитательной системы, ее внедрения, становления и развития, разработки авторских воспитательных программ и проектов, их концептуальных основ.

Учитель учителей по проблемам воспитания. Учит сам и учит учителей-предметников, классных руководителей, освобожденных воспитателей науке воспитания. Имеет программу обучения классных руководителей (классных воспитателей) и всего педагогического коллектива.

Учитель родителей. Заботится о повышении психолого-педагогической грамотности родителей в актуальных вопросах семейной жизни и воспитания детей разного возраста, разного пола. Организует творческое взаимодействие с родителями в реализации идей, заложенных в воспитательную систему.

Посредник между наукой и практикой. Изучает все, что говорит сегодня наука о воспитании и его составляющих (воспитательная система, воспитательная среда и т.д.). Организует изучение методологических документов в области воспитания, изучает наследие отечественных педагогов (К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова и др.). Знакомится с религиозной, пионерской, скаутской педагогикой, коммунарской методикой. Отбирает из оставленного нам наследия то, что не потеряло своей актуальности и сегодня, возвращает достойный опыт в жизнь школы. Использует достижения современной педагогической науки, психологии, философии, медицины в своей работе. Передает полученные знания своим коллегам.

Методист. Работает над методическим обеспечением программ воспитания, принятых в школе; создает методическую службу по проблемам воспитания, оказывает методическую помощь классным руководителям (воспитателям), обобщает опыт работы лучших классных руководителей, делает его достоянием других; открывает на сайте школы методическую копилку «В помощь классному руководителю».

Координатор. Обеспечивает взаимодействие субъектов воспитания в реализации идей, заложенных в ВС.

Инструктор. Проводит совещания, планерки для взрослых участников воспитательного процесса, консультации для классных руководителей и детского актива.

Проектировщик. Владеет технологией проектирования содержания воспитательного процесса, обучает науке проектирования классных руководителей, детский актив.

Организатор. Объединяет субъекты воспитания с целью участия в планировании и подведении итогов деятельности в рамках ВС, в КТД и других формах и видах деятельности.

Главное — помнить: заместитель директора школы по воспитательной работе — это не массовик-затейник. Это специалист, чей статус обязывает строить в школе целостную систему воспитания и осуществлять ее развитие качественно и профессионально.

Приложение I. Рисуем духовно-нравственный и культурный портрет воспитанников школы

Уважаемые коллеги! В первой части книги мы постарались дать общий и довольно развернутый портрет современного детства, обозначенный учеными, исследователями проблем современного детства. Предлагаем вам с помощью эффективных методик (подберите такие методики для разного возраста детей) изучить мир воспитанников вашей школы, а затем нарисовать их духовно-нравственный и культурный портрет, сравнить его с общим портретом детства. Это нужно для того, чтобы понять и осмыслить, чем живут дети разного возраста, которые учатся в вашей школе, на что ориентируются, какие проблемы у них существуют. Имея такой портрет, вы будете работать более профессионально и прицельно, ориентируясь в своей деятельности как на позитивные, так и на негативные факторы жизни воспитанников. Вы будете учиться жить с ними в одной связке, а не в отрыве от их радостей и проблем. При работе пользуйтесь заданным алгоритмом.

Алгоритм для заполнения

Вспомним один из заветов К. Д. Ушинского: *«Педагоги — это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной»*. А еще один мудрец — учитель — всю свою жизнь посвятил тому, что пытался нарисовать весь мир. На огромной белой стене он рисовал леса с животными, моря с кораблями и рыбой, города и цветы. Но больше всего он любил рисовать детей. Цвета на этой картине были самые разные: от нежно-розовых до синевато-черных. Когда, уже будучи старым, он закончил работу, то понял, что писал всю свою жизнь картину, в которой главными были его ученики.

Уважаемые коллеги!

Вы ведь тоже пишете подобную картину, посвященную вашим ученикам, воспитанникам, в своих мыслях, в наблюдениях за ними, радостях и огорчениях, размышлениях о них. Давайте попробуем зафиксировать фрагменты этой картины. И пусть сделать это поможет Вам своеобразное путешествие в Мир ваших воспитанников.

Для начала ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Что нам нравится в наших воспитанниках, что радует в них?
2. Что нам в наших воспитанниках не нравится, что особенно огорчает?

Дополните, пожалуйста, ваши зарисовки, исходя из возраста ваших воспитанников:

- что любят;
- не любят;
- чему радуются;
- чему огорчаются;
- чего боятся;
- из каких жизненных ситуаций не находят или затрудняются найти выход;
- в какие конфликты, по поводу чего и чаще всего с кем вступают;
- всегда ли умеют ли находить выходы из конфликтов;
- в трудные минуты жизни чаще всего у кого ищут поддержку.

Ценностные ориентации:

Что предпочитают:

- читать...
- смотреть...
- слушать...
- играть...

Кумиры современных детей (конкретно у ваших воспитанников). Интересы и увлечения

Задание. В перечне гуманистических и антигуманистических качеств в группах «Я и Я», «Я и Мы», «Я и Мир» отметьте качества, которыми обладают ваши воспитанники.

Гуманистические качества в группе «Я и Я»: чувство собственного достоинства, гордость, уверенность в себе, скромность, простота, самокритичность, требовательность к себе, самоуважение.

Антигуманистические качества личности в группе «Я и Я»: неуверенность в себе, мнительность, самоунижение, гордыня, самоуверенность, самодовольство, самоуспокоенность, нескромность, хвастливость, высокомерие, чванство, кичливость, надменность.

Гуманистические качества в группе «Я и Мы»: человечность, доброта, доброжелательность, благородство, великодушие, внимание к человеку, заботливость, душевность, жалостливость, чуткость, деликатность, тактичность, уважение к человеку, доверчивость, благодушие, сострадание, содействие, приветливость.

Антигуманистические качества личности в группе «Я и Мы»: человеконенавистничество, равнодушие, немилосердность, черствость, неуважение к людям, недоверие к ним, цинизм.

Гуманистические качества личности в группе «Я и окружающий меня мир»: гуманность, человеколюбие, отзывчивость, милосердие, уважение и доверие к людям, соучастие, внимание к людям, гордость за людей, интернационализм.

Антигуманистические качества личности в группе «Я и окружающий меня мир»: человеконенавистничество, равнодушие, немилосердность, черствость, неуважение к людям, невнимание к ним, недоверие им, цинизм, национализм.

Уровни культуры ваших воспитанников:

- культура отношения к другим людям: _____
- культура общения: _____
- культура поведения: _____
- культура речи: _____
- отношение к здоровью: _____
- культура досуга: _____

Гендерная характеристика современных мальчиков (развитость гендерной культуры): _____

Гендерная характеристика современных девочек (развитость гендерной культуры): _____

Показатели в системе «Я и другие люди»:

- умение находить общий язык с другими людьми, общаться с людьми разного возраста;
- умение радоваться успехам другого, проявлять сочувствие, сострадание; окружают заботой, оказывают помощь и поддержку;
- умение дружить, работать в коллективе; умеют видеть вокруг себя других людей и учитывать их самочувствие и делать все, чтобы содействовать благу этих людей.

Показатели в системе «Я и мое здоровье»:

- осознание ценности и значимости здоровья в жизни человека;
- владение необходимыми навыками ведения здорового образа жизни, применение их на практике.

Показатели в системе «Я и моя семья»:

- развитость родственных чувств;
- сформированность качеств семьянина;
- осознание социальных семейных ролей (сын, дочь, внук, внучка, родственник).

Показатели в системе отношений «Я и школа»:

- позиция, занимаемая по отношению к школе: _____
- позиция, занимаемая по отношению к учителям: _____
- позиция, занимаемая по отношению к учебе, получению знаний: _____

— позиция, занимаемая по отношению к школьным делам (участие в общественной жизни класса, школы): _____

Показатели в системе «Я и мое Отечество»

Развитость патриотических чувств:

- гордость за свою страну;
- уровень знаний истории Отечества;
- уровень знаний культуры народа;
- сознательное участие в деятельности на благо развития малой родины, в целом своей страны, в сохранении исторической и культурной памяти народа.

Показатели в системе «Я и мой народ»:

- развитые дружеские чувства по отношению к другим народам и народностям;
- сформированное желание знать особенности, историю и культуру других народов;
- сформированное желание укреплять дружеские связи, сотрудничество.

Показатели в системе отношений «Я, государство и общество»

Развитость гражданских качеств личности:

- сформированность гражданского сознания (понятий, смыслов, идеалов, убеждений);
- сформированность чувств (долга, совести, чести, достоинства);
- раскрывают такие понятия, как «Родина», «страна», «государство», «народ», «семья»;
- хорошо понимают, что такое демократия;
- отношение к государственным символам;
- уровень развитости правовой культуры.

Уровень развитости политической культуры:

- наличие элементарных представлений о политическом уст-

- ройте России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- наличие представлений о символах государства и субъекте Федерации, в котором находится образовательная организация;
 - наличие элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, участию в главных событиях государственной и общественной жизни;
 - уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
 - наличие начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Политическое поведение:

- участие в государственной и общественной жизни: _____
- поведение во время выборов, референдумов, государственных праздников и значимых событий: _____
- политический самоконтроль (соотнесение своего образа жизни с нормами общества; способность контролировать объективность политических взглядов; политическая принципиальность, т.е. соответствие поведения политическим принципам): _____
- уровень развития социальной активности воспитанников ОО, гражданского самосознания через умение включаться в жизнь семьи, школы, коллектива, малой родины, в целом страны, российского общества, человеческого сообщества: _____

Исходя из содержания нарисованного вами портрета воспитанников, составьте свою дальнейшую программу действий

- О чем будем говорить с учителями-предметниками и как будем взаимодействовать с ними дальше?
- О чем мы будем говорить с воспитанниками и как будем осуществлять педагогическую деятельность по отношению к ним дальше?
- О чем будем говорить с родителями и как будем взаимодействовать с ними дальше?
- О чем будем говорить с учителями, классными руководителями, как будем взаимодействовать с ними дальше?

Приложение II. Из опыта создания целенаправленных воспитательных систем

Уважаемые коллеги! Представляем вам опыт действующих целенаправленных воспитательных систем, которые создавались на базе пилотных площадок. Мы называем их целенаправленными потому, что они направлены на решение тех или иных проблем (см. ниже). Представляют этот опыт директора школ и их заместители по воспитательной работе, отдельные педагоги — мои союзники, разделяющие убеждение в том, что создание целостных воспитательных систем — это не миф, а реальность. Возможно, наш опыт поможет вам посмотреть на то, как можно, создавая свою воспитательную систему, включить в нее отдельные структуры и компоненты, которые уже работают в вашей школе; как можно разрозненные так называемые мероприятия собрать в отдельные блоки и создать на их базе целевые системные воспитательные программы и проекты.

Воспитательные системы, представленные далее в пособии, создавались нами задолго до выхода современных методологических документов, определяющих современное содержание воспитания и его ориентиры,

но их содержание несколько не расходится с основными требованиями, предъявляемыми к современному воспитанию. К тому же опыт совместной деятельности субъектов воспитания в рамках пилотных площадок показал:

- уход от педагогики мероприятий к целенаправленному системному процессу воспитания возможен и оправдан;
- воспитывать достойного человека, развивать полноценную личность, разбудить патриотические чувства, формировать базовые основы культуры (семейную, гендерную, здорового образа жизни, гражданскую, национальную, социальную, культуру мира) возможно только в целостных, ориентированных на решение тех или иных проблем системах, ставящих разумные цели, имеющих богатое содержание общения и деятельности, основанных на истинных идеалах и ценностях жизни;
- системный, целедеятельностный, возрастной и проблемный подходы к формированию и развитию воспитательных систем являются наиболее эффективными;
- эффективная система воспитания может развиваться только в тех образовательных учреждениях, где создаются условия для ее постоянного развития.

Наш опыт позволил сделать вывод о том, что к целенаправленным эффективным воспитательным системам мы можем отнести:

- Авторские воспитательные системы.
- Воспитательные системы, в основе которых лежит решение значимых проблем жизни человека:
 - возрастного подхода;
 - формирования патриотических чувств и гражданской культуры;
 - формирования культуры здорового образа жизни;
 - формирования гендерной культуры;
 - формирования культуры досуга и досуговой деятельности;
 - формирования родственных чувств и семейной культуры;
 - развитие детских и подростковых объединений и др.

Проблема духовно-нравственного развития современных школьников является составной и неотъемлемой частью построения воспитательных систем на основе решения любой проблемы.

Инновационная направленность деятельности пилотных площадок в области воспитания реализовалась на уровне:

- перехода от педагогики мероприятий к системному процессу воспитания, от имитационно-деятельностного подхода — к целедеятельностному подходу;
- наполнения процесса воспитания ценностным духовно-нравственным компонентом, просветительской и социальной направленностью;
- использования в педагогической деятельности эффективных форм планирования (программно-целевое и проектно-целевое);
- освоения технологии проектирования содержания системных целевых воспитательных программ и проектов, обогащение содержания традиционных видов деятельности и введение новых;
- создания особого уклада школьной жизни;
- организации воспитывающего пространства, эстетизации школьной среды в соответствии с идеями, заложенными в воспитательную систему.

Ценностное пространство инновации содержательно наполнялось за счет освоения содержания ценностей *семьи, малой родины, Отечества, их истории и культуры; ценности знания, труда, здоровья, мира; долга перед Отечеством и старшими поколениями; межэтнического мира; ответственности; доверия к людям.*

Построение целенаправленных воспитательных систем потребовало от нас создания определенных условий:

- учета потребностей самой ОО, педагогов, воспитанников, их родителей и социума;
- создания действующих воспитательных систем снизу при активном участии всех субъектов воспитания;
- при формировании, внедрении, становлении и развитии воспитательной системы с учетом социально-экономического окружения воспитанников, национальных особенностей и национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих малую родину, климатических и географических условий, пола и возраста воспитанников;
- наличия особого духа школы или особого уклада школьной жизни;
- открытости школы для родителей и общественности, наличия партнерских взаимоотношений с ними;

— определения механизмов обеспечения целостности системы, постоянного ее развития.

Целенаправленные воспитательные системы в начальной школе

В одной хорошо нам известной песне поется:

Куда уходит детство, в какие города?

И где найти нам средство, чтоб вновь попасть туда?

Уважаемые коллеги! Мы-то с вами хорошо знаем, что детство от нас никуда не уходит. Оно остается с нами навсегда в образах собственных детей и внуков, в образах наших учеников и воспитанников. Именно поэтому нас с вами можно назвать счастливыми людьми. Каждый день мы приходим в Страну детства на правах родных и близких людей, старших наставников, добрых друзей. У каждого из нас Страна детства своя. Мы приглашаем вас в эту страну, выстроенную мечтой и фантазией педагогов, воспитанников и родителей пилотных площадок. В ней живут великие философы и мудрецы, фантазеры и мечтатели, мастера на все руки, большие любители сказок, игр, забав и развлечений. Живут дети! Настоящие дети!

Возьмите в союзники наш опыт, и вы почувствуете радость от того, что вы не только растите детей настоящими личностями, но и сами растете вместе с ними, при этом не забывая о том, что взрослому человеку нужно как можно чаще возвращаться в эту удивительную страну по имени детство, в которую, как оказалось, всегда можно купить билеты... Вот только важно: попав в нее, не мешать **Детству состояться!**

Это стихотворение мы называем поэтической концепцией воспитания, обращенной к взрослым:

Дайте Детству поиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце,

Дайте дождиком умыться,

Дайте, как цветку, раскрыться.

Душу детскую щадите,

Пуще глаза берегите,

Зря за шалость не корите

Ни родитель, ни учитель.
Развивайте детский разум,
Не влезайте в дебри сразу.
Детства дни не торопите,
Детству солнце подарите!
Дайте Детству наиграться,
Насмеяться, наскакаться,
Дайте радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться.
Дайте Детству удержаться,
Дайте в рост ему подняться.
Дайте ветром надышаться,
Дайте Детству состояться!

З. Бабаева

Главная идея целевых системных проектов, разработанных нами и реализуемых в начальных классах, — дать детству состояться с помощью того, что ему принадлежит по праву, и о чем взрослые хорошо забыли, пытаясь раньше времени сделать детей взрослыми. А не наигравшиеся в детстве дети, не познавшие с помощью сказки и народной мудрости, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное в этом мире, дети, у которых отняли их природную способность быть великими философами и исследователями, педагогами и творцами красоты, фантазерами и мечтателями, не могут полноценно развиваться в детстве, а значит, и во многом состояться во взрослой жизни. Вот почему мы возвращаем детей в мир позитивно развивающих игр и игрушек, в мир сказки, мечты и фантазии, творчества, окружающей их природы, мир семьи и народной культуры, в мир добра и красоты, правды и справедливости. Этому служат разные проекты, названия которых говорят сами за себя:

- «Страна детства»;
- «В Стране Открытий и Знаний, Азбука школьной жизни» (I кл.);
- «Служба спасения Сказки действует!», «Мы живем в Стране Лукоморье» (II кл.);
- «Как прекрасен этот мир — посмотри!» (на выбор);
- «Хоровод круглый год» (III кл.);
- «Родина моя — малая родина» (IV кл.);
- «Я и моя семья» (IV кл.);

- «Мы живем в Здоровейске»;
- «Славный город Доброград».

Детские объединения:

- «Добрые сердца»,
- «Искорки».

Все названные проекты составляют основу масштабного целевого системного педагогического проекта «**Страна детства — чудесная страна**».

Актуальность проекта состоит в том, что он призван:

- обратить внимание родителей и педагогов на природу детства, на его современные проблемы;
- искать пути решения проблем детей с включением их в процесс;
- вернуть детям детство со всем тем, что по праву ему принадлежит, не нарушает его природу и дает полноценно прожить очень важный период в жизни человека без завышенных ожиданий от детей и формального видения того, как должны жить и развиваться в данном возрасте дети.

Цель: возвращение детей в атмосферу истинного детства посредством приобщения к миру знаний, сказок, детских игр и забав, фантазии, творчества.

Задачи: наполнить жизнь детей радостью, желанием знать и уметь многое посредством решения следующих задач:

- создать дружный, сплоченный, работоспособный детский коллектив;
- развивать познавательные способности детей;
- приобщать к миру истинных идеалов и ценностей жизни;
- учить искусству общения друг с другом, другими людьми, миром природы и миром прекрасного;
- учить здоровому образу жизни (умению жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму);
- развивать эмоциональный мир ребенка: учить его радоваться не только своим радостям и успехам, но и успехам и радостям других людей, учить его сопереживать, проявлять милосердие, сочувствие, сострадание;
- научить открывать и развивать в себе таланты, быть успешными с малых лет.

Какие знания приобретут воспитанники в результате реализации проекта?

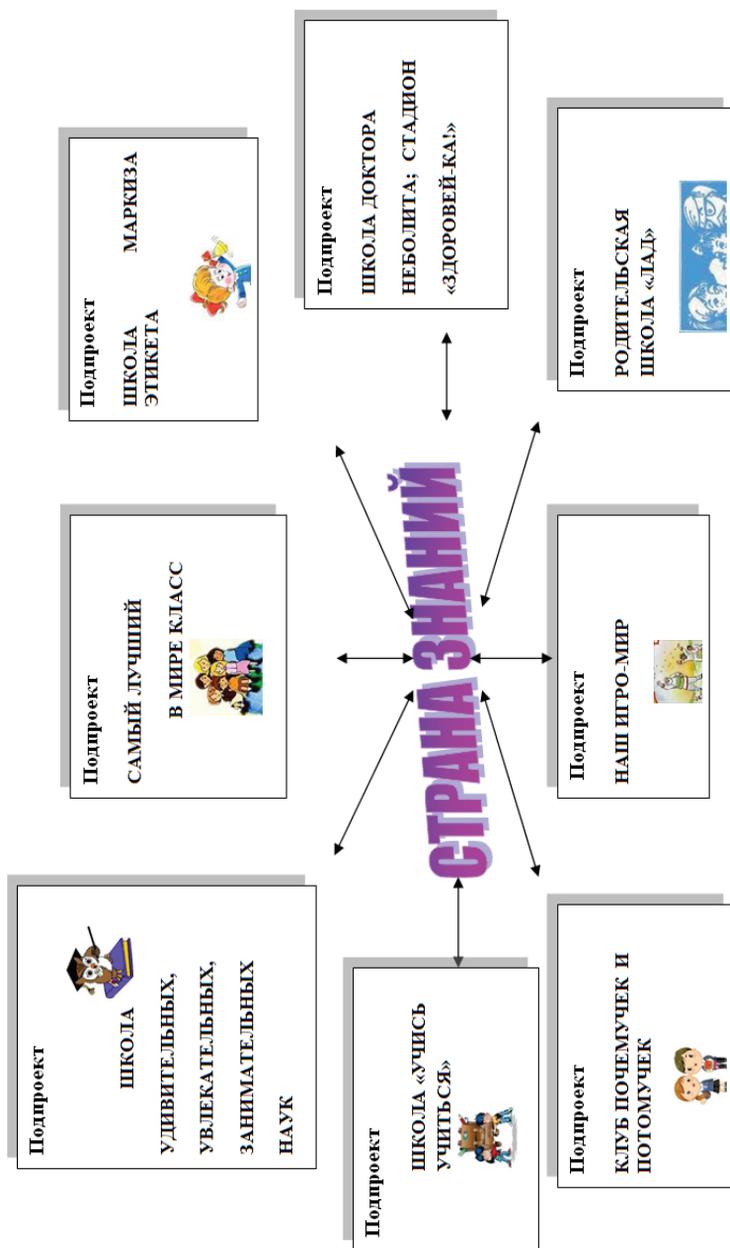
- Знания о человеке, ценностях его жизни, основах человеческого общежития и общения;
- знания о секретах дружбы и сотрудничества со сверстниками и другими людьми;
- знания о культуре своего народа: язык, обычаи, традиции, сказочный, игровой, праздничный мир;
- знания об окружающем мире, природе.

Чему научатся, какими умениями овладеют?

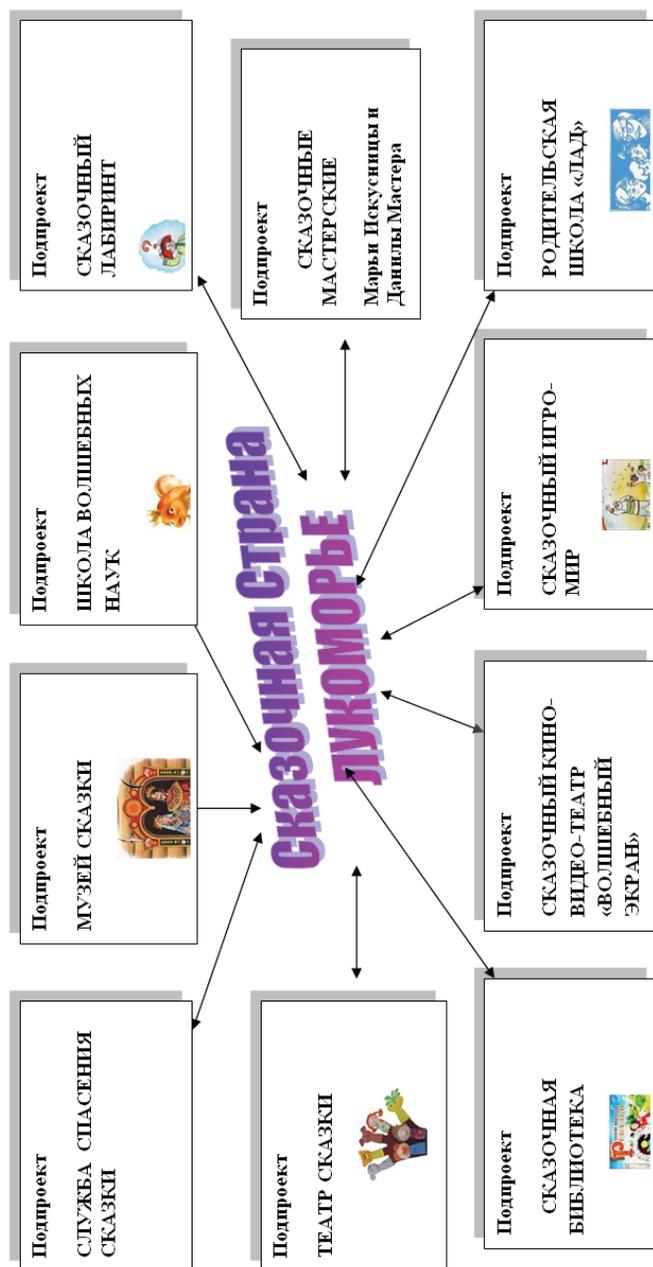
- Ценить окружающий мир, видеть и понимать его красоту, создавать красоту вокруг себя;
- беречь и охранять природу;
- доброжелательно относиться к людям, уметь конструктивно решать конфликтные ситуации, достойно выходить из них;
- общаться друг с другом и другими людьми, принимать их позицию;
- ставить и решать проблемные вопросы в рамках различных видов деятельности;
- уметь проигрывать и радоваться успехам других;
- играть друг с другом и учить этому малышей;
- организовывать праздники и другие малые досуговые модели;
- ценить свое здоровье и здоровье других людей, работать над своим здоровьем;
- ценить свой труд и труд других людей, трудиться на уровне заботы о ком-то или о чем-то, на уровне включения в творческий труд.

Целевой системный проект «Страна детства» реализуется в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское уже более 10 лет. Этот проект содержит в себе четыре локальных целевых системных проекта, имеющих свои цели и содержание. В свою очередь каждый локальный проект содержит в себе ряд подпроектов, в рамках которых дети работают по своим программам. Это отличает проекты от традиционных планов воспитательной работы, строящихся на педагогике отдельно взятых и часто не связанных друг с другом мероприятий. В этом состоит их своеобразие и новизна.

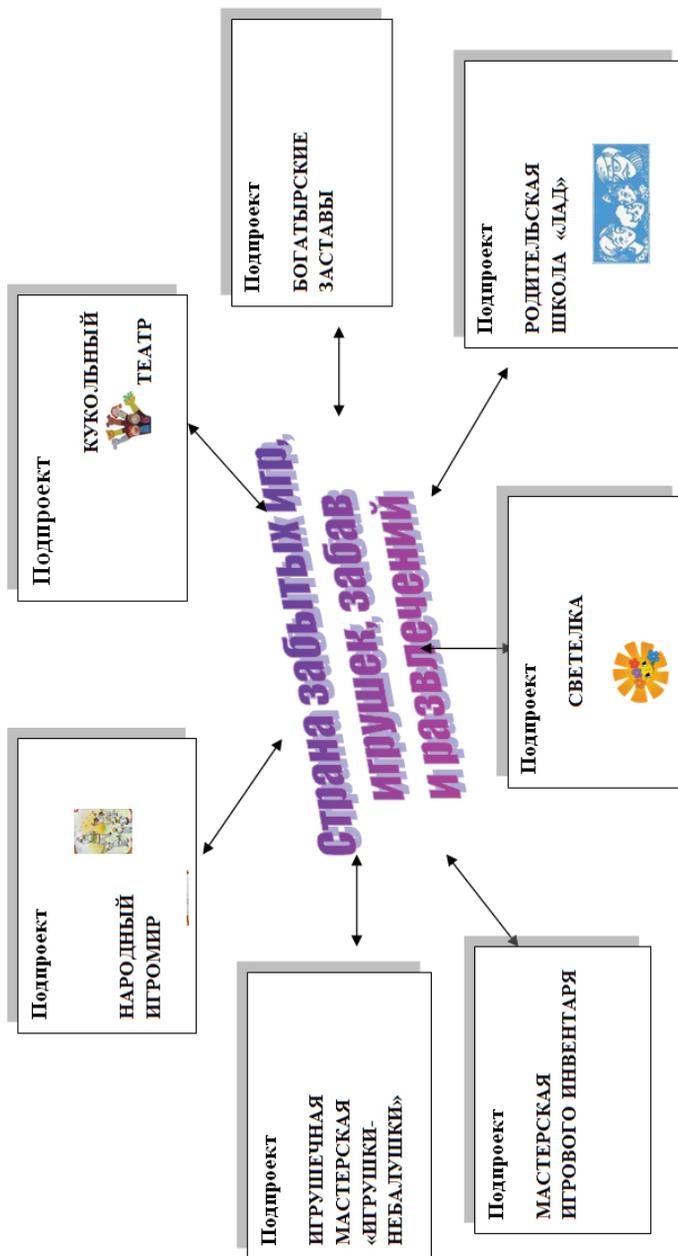
I класс. Системный целевой проект «Мы живем в Стране знаний»



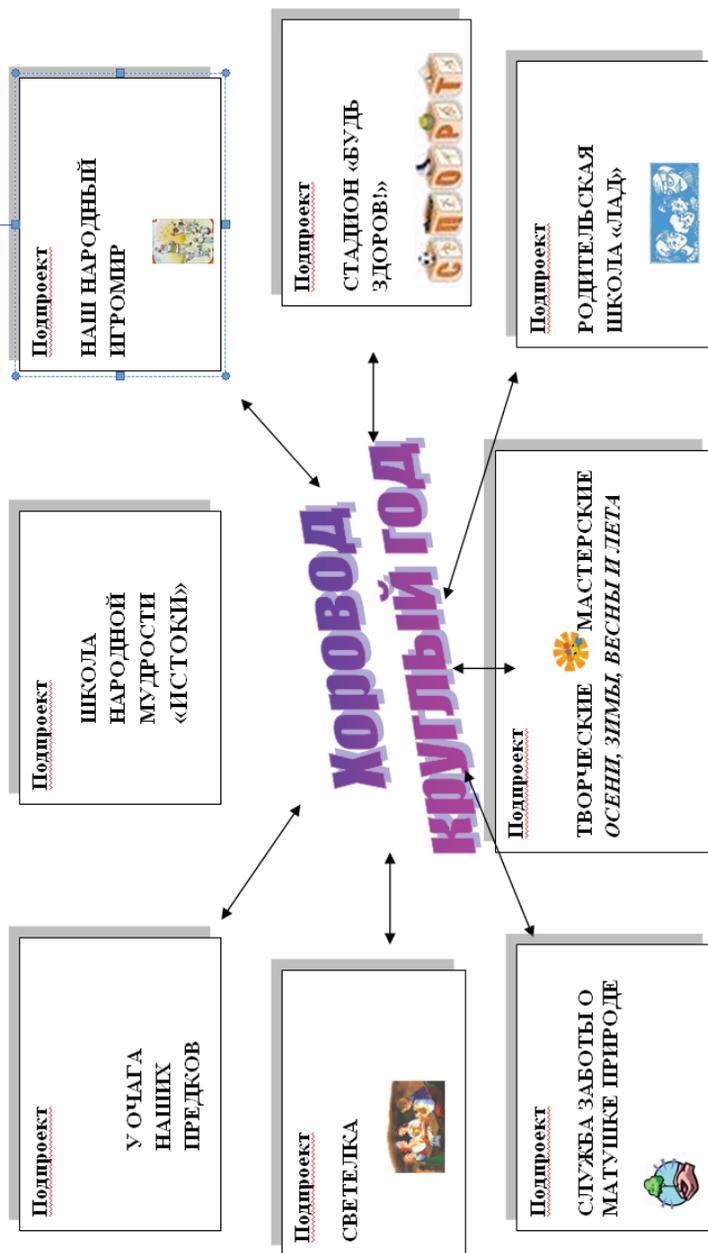
II класс. Системный целевой проект «Мы живем в Сказочной стране Лукоморье»



III класс. Системный целевой проект «В Стране забытых игр, забав и развлечений»



IV класс. Системный целевой проект «Хоровод круглый год» (освоение календарно-обрядового цикла россиян)



Целенаправленные воспитательные системы в средней и старшей школе

Воспитательная система ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (Самарская область)

Проект «Школа успешной личности» как система приобщения воспитанников к ценности знания*.

Российская школа уже не одно десятилетие пребывает в кризисном состоянии. Поэтому появление «Стратегии–2020» стало необходимо-стью для России. Стратегия базируется на двух основаниях: новая модель экономического роста и новая социальная политика. Для реализации стратегических целей России нужен экономический рост определенного качества. Он станет возможным, если максимально задействовать факторы конкурентоспособности: наличие природных ресурсов и большого внутреннего рынка, а также высокое качество человеческого капитала и определенный научный потенциал.

Поскольку Стратегия долгосрочная, она не может опираться на проблемы только сегодняшнего дня, необходимо учесть и вызовы будущего. К этим вызовам относятся следующие.

Кризис традиционной модели детства. Это наиболее значимый вызов, поскольку взросление происходит в изменившихся условиях. У детей и родителей различный опыт и переживания. Привычные механизмы семейного воспитания разрушаются. Традиционная школа, которая ориентирована на старые механизмы взросления, вынуждена искать новые опоры.

Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию детей. В ситуации, когда увеличилось количество каналов и источников информации, школа перестала быть единственным институтом формирования знаний, навыков и образцов поведения.

Авторы: Юлия Васильевна Поперечная, директор; Попова Елена Викторовна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 2 г.о. Нефтегорск (Самарская область); научный руководитель Плахова Татьяна Владимировна, специалист СИПКРО.

Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов. В основе школьного образования всегда был общепризнанный набор культурных единиц: произведений искусства, знаний, навыков. В настоящее время культура сталкивается с фрагментацией единого комплекса классических культурных образцов. Окружающий мир не дает новому поколению нравственные и моральные ориентиры, тем самым разрушается нажитая культура.

Становление нового технологического уклада. Пользование сложными технологическими средствами требует от образования формировать у учащихся понимание инженерных основ. В век высокотехнологической экономики требуется повышение ценности применения знаний, индивидуальности и высокой креативности.

Исходя из поставленных задач можно сказать, что авторы Стратегии считают базовыми ценностями следующие: ценность института семьи, образованность, самореализацию личности, здоровье, самостоятельность, творчество.

Какой же должна быть сфера образования? Прежде всего результативной: выпускник должен быть самостоятельным, ответственным, мобильным, со сформированными ключевыми компетенциями. Для получения качественного образования необходима индивидуализация образовательных программ и услуг, гибкость программ.

Очевидно, что в нашей губернии в ближайшие годы будут активно развиваться такие кластеры экономики, как: авиационно-космический, автомобильный, химический, медицинско-фармацевтический, транспортно-логистический, строительный, а также кластер информационно-коммуникационных технологий. Эти сектора экономики потребуют подготовки квалифицированных кадров.

Для решения этой задачи нам предстоит обеспечить развитие:

- отдельных профилей в общем образовании (физико-математического, естественно-научного, информационно-коммуникационного);
- соответствующей материально-технической базы школ, учреждений дополнительного образования детей и учреждений профессионального образования;
- системы дистанционного обучения в системах общего и профессионального образования посредством внедрения современных моделей ИКТ-среды;

— условий повышения привлекательности профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Учитывая данные обстоятельства, наше образовательное учреждение на протяжении многих лет применяет ставшие традиционными формы работы с обучающимися: создание профильных классов, обучение через индивидуальные учебные планы (ИУП), углубленное изучение предмета, научно-исследовательская деятельность, профильные смены в каникулярное время, фестивали, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

Апробированный нами опыт применения в воспитательном процессе традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с детьми позволил нам выстроить целостную воспитательную систему рационально-познавательной ориентации, основополагающие идеи которой воплотились в масштабном проекте «Школа успешной личности».

В основе программы развития воспитательной системы нашей школы лежит комплекс приоритетных ценностей: *познание, истина, интеллект, разум, наука*. Воспитание трактуется как процесс развития интеллектуальной сферы обучающихся школы через передачу полезной информации и освоение навыков решения проблем различной степени сложности.

Масштабный проект «Школа успешной личности» реализуется как проект проектов. В каждый локальный проект включен комплекс программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся. Во внеурочной и внешкольной деятельности стали востребованными следующие формы, которые помогают приобщить обучающихся к ценности знания:

- проектная деятельность;
- деятельность объединений по интересам;
- фестивальное движение;
- волонтерское движение;
- творческие мастерские.

Эти формы деятельности хорошо вписываются в работу локальных подсистем в рамках проекта. Они увлекательные, массовые, разновозрастные, здесь каждый может себя проявить и стать успешным. Кроме того, именно эти формы деятельности обеспечивают системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта.

Практическая реализация идей, заложенных в модель воспитатель-

ной системы «Школа успешной личности», осуществляется в рамках деятельности локальных самоуправляемых подсистем:

- **Центр «Знание — сила»** объединяет деятельность педагогов-предметников;
- **Центр социально значимой деятельности** — деятельность классных руководителей;
- **Центр «Досуг — наш Друг»** стал центром деятельности организаторов школьных и классных дел под руководством педагога-организатора и заместителя директора по ВР;
- **Центр профессионального самоопределения личности «Ориентир»** объединил деятельность педагогов-предметников, направленную на приобретение профессиональных навыков в различных сферах жизни;
- **Центр «Школа красоты и здоровья человека XXI века»** охватывает деятельность учителей физической культуры и педагога-психолога.

В этом учебном году был открыт **центр духовно-нравственного совершенствования личности**.

Деятельность, организованная в рамках подсистем, решает следующие задачи:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувство патриотизма;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района.

Творческие объединения, действующие в рамках разновозрастных центров, имеют свою структуру.

Центр «Знание — сила»

НОУ. Для эффективной работы с одаренными детьми подготовка должна быть систематической. Чрезмерное усложнение учебного материала вызывает падение интереса к предмету. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире, мире

смыслов и ценностей, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Научное объединение позволяет учащимся публично проработать проекты исследовательских работ. Результатом исследовательских проектов являются приборы, демонстрирующие законы физики, техники.

Лаборатория чудес позволяет наглядно разобраться в законах физики, механики, динамики.

Клуб знатоков и клуб «Умная сова» организует деятельность по поиску ответов на сложные, нестандартные интеллектуальные вопросы.

Клубы математиков и физиков выявляют одаренных детей в области математики, ведут работу по развитию их потенциала.

Клуб «Юный шахматист» позволяет развивать наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления, воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ежегодная проектная декада учеников начальной школы позволяет ребятам с I класса готовить себя к научно-исследовательской деятельности. Учеников интересуют вопросы технологии, здоровьесбережения, математики, искусства, физики.

Центр социально значимой деятельности включает проведение акций «Праздничная почта», «Признание», «Милосердие», «Обелиск», «Чистый стол». Школа реализует проект «Комфортная школа», который направлен на улучшение внутреннего и внешнего экологического состояния школы.

Центр красоты и здоровья человека XXI века включает деятельность спортивно-оздоровительных секций, организацию мероприятий, направленных на сохранение здоровья и приобщение учеников к здоровому образу жизни.

Центр профессионального самоопределения «Ориентир» организует деятельность профильных отрядов «Импульс», «Пресс-центр», «Педотряд», ВПК и др.

Центр «Досуг наш друг» помогает ученикам в организации здорового и полезного досуга вне уроков.

Деятельность субъектов воспитания в рамках масштабного проекта «Школа успешной личности» помогла нам создать особую воспитывающую школьную среду. Так, проект «Комфортная школа», состоящий из ряда локальных подпроектов, помог создать: *Аллею Славы, Аллею выпускников, Музейную экспозицию, посвященную школе, Зал юного пешехода, Шахматное государство, интеллектуальный Игромир, Музей книги и др.*

Музейная экспозиция. Работа в этом направлении отражает информационное поле истории школы и ее героев. Вся целевая аудитория школы узнает о жизни и деятельности школы.

Шахматное государство создано руками родителей, педагогов и учеников. Совместно выпиливались большие фигуры шахмат, расчерчивалось шахматное поле, подбиралось соответствующее оформление стен. Этот проект отражает поиск действенных форм и методов обучения шахматной игре.

Музей книги — это интерактивное пространство, цель которого — привлечь детей к чтению книг через познавательные творческие формы взаимодействия.

Литературная гостиная предполагает развитие интереса к литературе учеников среднего и старшего звена.

Интеллектуальный игромир — интерактивное пространство школы для учеников начальной школы, где ребята попадают в царство лабиринтов, кроссвордов, интересных творческих заданий.

Ценность воспитывающих и развивающих детей пространств состоит и в том, что все они созданы мыслью и руками учеников, родителей и педагогов.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых форм взаимодействия с воспитанниками, которые помогают более эффективно приобщать их к ценности знания. За последние три года стали востребованными такие формы, как *Математический фестиваль, Страноведческий конкурс по английскому языку, дистанционные курсы по решению нестандартных задач по математике, День науки, город Мастеров и др.*

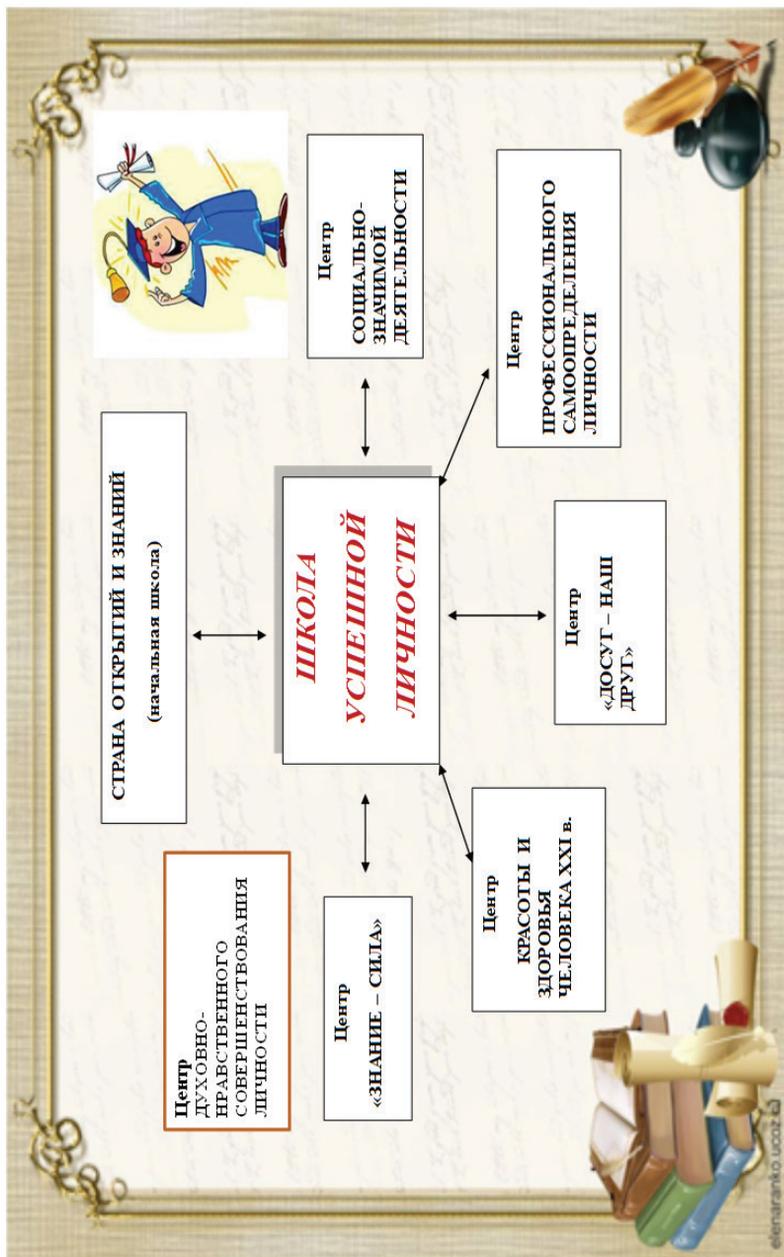
Математический фестиваль сегодня проводится для школ Юго-Восточного образовательного округа.

Математический фестиваль — это массовое празднество, на которое собираются школьники нашего округа и показывают лучшие

свои достижения, личные и командные, в области математики. Подготовка к фестивалю начинается в январе, ребята принимают участие в заочной олимпиаде по математике. Результаты они узнают во время фестиваля, который проходит в апреле.

День науки позволяет приобщить к ценности знания младших школьников и почувствовать себя школьниками V–VII классов. Организатором Дня науки является научное общество учащихся «Малая академия». Цель этого мероприятия — вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. В рамках этого Дня открывается выставка «Личности в науке», проходят информационные часы, посвященные последним открытиям и достижениям в различных научных областях, старшеклассники и педагоги проводят нестандартные уроки (интеллектуальная игра «Химия — наука чудес», викторина «Математика в жизни общества», урок-путешествие «Путеводитель по науке географии»). Каждый класс принимает участие в конкурсе газет «Наука на службе человека». На переменах работают творческие мастерские, организованные учениками XI класса. В этот День любой воспитанник школы может защитить на научно-практической конференции свою исследовательскую работу.

Деятельность в рамках созданного нами масштабного проекта «Школа успешной личности» позволяет субъектам воспитания взаимодействовать в системе, соединять эффективно урочную и внеурочную деятельность, детям развивать свои творческие способности, педагогам расти профессионально, открывать новые школьные звездочки. Схематично систему работы «Школы успешной личности» можно изобразить следующим образом.



Особое место в ряду образовательных организаций, действующих в рамках целенаправленных воспитательных систем, занимают пилотные площадки, положившие в основу идеи патриотического воспитания.

Воспитательная система ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское (Борский район, Самарская область)*

Системный масштабный проект «Центр патриотического воспитания и гражданского становления личности» как целостная система приобщения школьников к базовым национальным ценностям.

Патриотизму в нашей школе всегда уделялось много внимания. Но работа носила эпизодический характер, состояла из набора отдельных мероприятий. В апреле 2008 г. на базе нашей школы были проведены курсы, посвященные созданию системы патриотического воспитания и гражданского становления личности. Содержанием практико-ориентированного курса педагоги заинтересовались и вскоре приступили к созданию своей авторской системы патриотического воспитания.

Были поставлены цели:

- повышение эффективности воспитательного процесса, его качества;
- создание условий для образования учащихся в плане их духовно-нравственного развития, развития патриотических чувств, гражданской культуры, творческого потенциала;
- апробирование разных технологических подходов и средств, способствующих развитию качеств, необходимых гражданам страны, способных строить достойную жизнь достойного человека, строить гражданское демократическое общество;
- разработка теоретико-методической основы формирования и развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности.

В итоге была построена целостная авторская система патриотиче-

** В. И. Бердникова – директор, Т. А. Чуваткина – зам. директора по воспитанию ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское, м.р. Борский Самарской обл.*

ского воспитания и гражданского становления личности.

Сегодня мы находимся на этапе постоянного развития. Нашу школу с полным правом можно охарактеризовать как общественно активную школу, выполняющую заказ государства на воспитание ответственного гражданина, патриота своей Родины. При этом педагогический коллектив школы хорошо понимает, что воспитать социально активного гражданина-патриота невозможно в тепличных условиях замкнутого пространства. Речь идет о важности развития такой сферы в деятельности школы, как социальное партнерство. В сфере образования это один из важных и актуальных вопросов на современном этапе его развития. Именно поэтому одним из основных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является социальное партнерство со всеми структурами сельского социума, могущими включать школьников в социально значимую деятельность, направленную на улучшение окружающей жизни, и не боящимися предоставить свои площадки для реализации детьми и подростками своих социально значимых проектов.

В качестве партнеров нашего образовательного учреждения выступают: семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественные организации, средние профессиональные учебные заведения и вузы. Таким образом, школа становится социокультурным, духовно-нравственным центром на селе, оказывающим существенное влияние на развитие местного сообщества.

Основные направления работы директора и администрации следующие:

- получение статуса экспериментальной и затем пилотной площадки СИПКРО в области воспитания;
- создание условий для организации постоянного взаимодействия администрации и педагогов школы с научным руководителем;
- контроль и помощь педагогам на всех этапах формирования, становления и развития воспитательной системы;
- постоянное проведение мониторинговых исследований;
- проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта работы учителей начальных классов и классных руководителей на уровне школы, района, образовательного округа, региона и РФ;

- создание условий для эффективной деятельности педагогического коллектива.

В рамках созданной нами системы патриотического воспитания и гражданского становления личности мы работаем уже более 10 лет. Созданная нами система доказала свою жизнеспособность и эффективность. Совместная деятельность субъектов воспитания помогла каждому увидеть свое место в системе, определить свою сферу деятельности. Педагогический коллектив хорошо осознает свою ответственность за результаты своей деятельности по формированию у воспитанников патриотических чувств, гражданской культуры и гражданских качеств личности.

Мы назвали наш центр патриотического воспитания и гражданского становления личности «Наследники», потому что в наследство наши дети получают Родину, которую нужно знать, беречь, защищать, строить практически заново, быть ответственными за ее будущее.

Особое внимание мы уделяем начальной школе, ибо оттуда, вслед за семьей, должно продолжаться становление человека как патриота и гражданина. Именно поэтому здесь реализуются особые целевые системные проекты. Так, первоклассники вместе с Филиппком путешествуют по Стране знаний, осваивая *ценность знания, школьной дружбы, азы Азбуки школьной жизни*. Второклассники вступают в Службу спасения Сказки, организуют свою систему жизнедеятельности в сказочной стране Лукоморье. В рамках этих проектов ребята приобщаются к духовно-нравственным ценностям по имени *добро, правда, красота, свобода, справедливость, родная земля, культура*. Третьеклассники, участвуя в проекте «Хоровод круглый год», познают и осваивают опыт календарно-обрядового цикла своего народа. Сказка, народная мудрость, народная игра, праздники народного календаря — это мощные средства воспитания, которые обогащают духовный мир ребенка, помогают нашим детям становиться мудрее, добрее, учат дружить и любить, избавляют от такой болезни, как игровая дистрофия детей. Четвероклассники в содружестве с родителями участвуют в проектах «Родина моя — моя малая родина» и «Мое село — души моей частица», открывающих детям страницы истории родного села, его культурных традиций, мир замечательных людей и мир окружающей природы.

Деятельность воспитанников средней и старшей школы существен-

но отличается от того, что делают малыши. Одни занимаются решением экологических проблем, другие приобщаются к историческому и культурному наследию своей страны, своего народа, третьи решают проблему восстановления в своих семьях духовно-нравственных традиций. Так возникают содружества классных коллективов, занимающихся одним делом, главной целью которых является приобщение воспитанников школы к базовым национальным ценностям. Эффективному решению проблемы помогает участие классных коллективов и детско-взрослых школьных сообществ в целевых системных проектах и программах: «Помни: имя твое — человек!»; «Я и моя семья», «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» (история семьи, родословная), «Мы живем с тобой в Поволжье», «Строим Дружбы мост», «Мы граждане твои, Россия», «Государство и мы» или «Время поисков, решений, действий».

В нашем центре «Наследники» также действуют свои объединения, каждое из которых имеет свои программы, свою сферу деятельности. Так, клуб юных историков разрабатывает и проводит познавательные исторические игры «В зеркале истории России». Членами этого клуба открыт музей истории России «Веков связующая нить», в котором постоянно сменяются экспозиции, проводятся экскурсии, исторические игры. Уже много лет работает военно-патриотический клуб «Патриот», Служба охраны природы малой родины, Союз творческих сил, пресс-центр и др. Каждое объединение также имеет свои целевые программы и проекты. Среди ряда дел обязательно планируется ключевое. Например: Спартакиада народных игр, Богатырские потешки, акции «Идем дорогою Добра», встреча трех поколений, концерт для детей, живущих в приюте, бал сказочных героев. В конце 3-й четверти проходит коллективное творческое дело «Весенняя карусель». Так, например, в «Весенней карусели», посвященной А. С. Пушкину, ребята инсценировали сказки, вели экскурсии в музей Арины Родионовны, оформили выставку рисунков по произведениям Пушкина, а завершилось все настоящим балом: старшеклассницы в бальных платьях, юноши в костюмах и фраках исполняли танцы пушкинской эпохи. В конце каждого учебного года проводится творческий отчет всех объединений на педагогическом совете школы.

Ведущее место в нашей системе патриотического воспитания за-

нимает семья. Ведь именно в семье начинается процесс воспитания человека, развития личности, формирования патриотических чувств. Поэтому родители принимают участие в обсуждении и составлении программ реализации целевых системных проектов в классах. Дети очень любят, когда вместе с ними в делах класса и школы участвуют их родители. Традиционно — это Дни здоровья, концерт «Семейные традиции», «Звезды на семейном небосклоне», спортивные праздники, соревнования «Мы — спортивная семья», Масленица.

В результате реализации вышеуказанных программ и проектов школа приобретает красивый и удобный облик, становится школой-музеем. Так в школе появились и действуют зал символики России, Борского района и школы; музей истории России; музей Семьи и музей Природы малой Родины, музей народной Сказки, офис центра «Наследники», «Звездный квартал». Жизнь центра «Наследники» освещается на страницах школьной газеты «Простые истины».

Педагогам нашей школы нравится работать в системе, в содружестве друг с другом. А администрация школы создает для этого все необходимые условия. Успешной деятельности школы также способствуют налаженные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и культуры, администрацией Национального парка «Бузулукский Бор», Борским лесничеством, администрацией с. Борское и др. структурами сельского социума.

Что на сегодня мы имеем в результате слаженной работы педагогического коллектива, воспитанников и наших партнеров?

- Создана эффективная модель системы воспитания — Центр патриотического воспитания и гражданского становления личности «Наследники».
- Произошел уход от традиционных мероприятий к целенаправленному процессу воспитания.
- Повысилась активность и инициативность всех участников воспитательного процесса.
- Каждый классный коллектив в течение всех лет школьной жизни проходит практику участия в целевых системных проектах, ориентированных на приобщение воспитанников к системе базовых национальных ценностей и рассчитанных на разный возраст школьников.

- Семьи приобщаются к реализации идей, заложенных в каждый воспитательный проект.
- Педагоги приобрели бесценный опыт, необходимый современному классному руководителю-универсалу: они овладели современными воспитательными технологиями, системой управления реализацией проектов, построением партнерских отношений с коллегами, родителями и структурами социума.
- Создан особый уклад школьной жизни.

Школа оформлена в соответствии с решаемой идеей в рамках воспитательной системы.

- Создана своя система оценивания воспитательных достижений как на уровне всей воспитательной системы, так и на уровне каждого системного целевого воспитательного проекта.

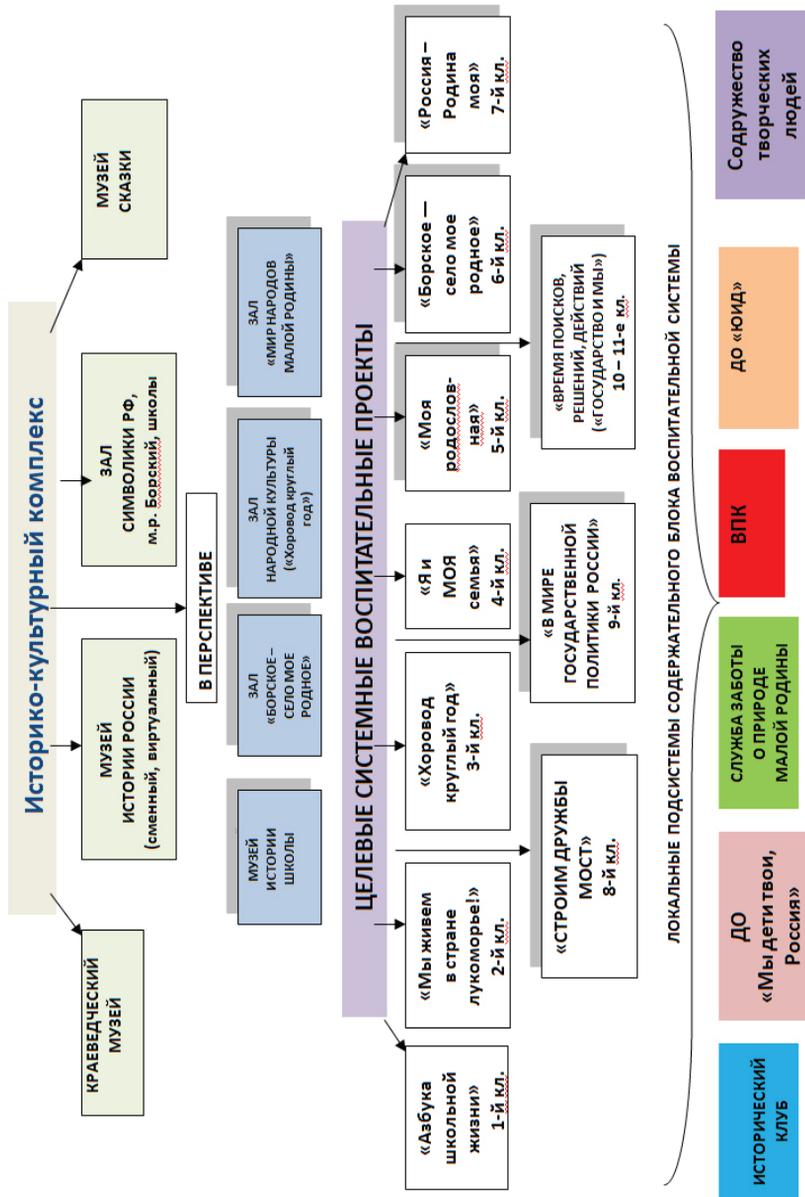
Схематично систему воспитательной работы можно представить в виде модели воспитательной системы (см. стр. 106).

Духовно-нравственные основы национального воспитания современных школьников*

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению взглядов на воспитание. Не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики вынуждены тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Не осталась в стороне от этих изменений и ГБОУ ООШ с. Заплавное. Педагогический коллектив стоит на позиции понимания того, что сфера образования — это основа мировоззрения, национального самосознания и гражданской активности, источник духовного, интеллектуального, культурного и профессионального развития тех, кто учится и учит в школе. Исходя из этого, взгляды педагогов школы на проблемы, взятые для решения, заключаются в следующем.

* ГБОУ ООШ с. Заплавное (директор ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области Любовь Владимировна Басырова, научный руководитель Татьяна Владимировна Плахова).

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское Центр патриотического воспитания школьников «Наследники»



- Воспитание патриота, гражданина является одним из важных средств национального возрождения России, в которое школа может внести свой значительный вклад.
- Российская школа не может воспитывать и обучать детей вне контекста исторической и культурной памяти народа.
- Патриотизм и гражданственность, воспитанные на мировоззренческих, духовно-нравственных основах, — намного прочнее патриотизма, основанного на политико-идеологических основаниях.
- Мировоззренческие, духовно-нравственные, религиозные основы народа — это глубинные, фундаментальные основания его бытия. На этом должна быть воспитана любовь к Родине, Отечеству.

В основе воспитательной системы школы лежит школьно-педагогическое и социально-педагогическое задание, обозначенное в свое время великим русским философом Иваном Александровичем Ильиным: **воспитание в русском народе национального духовного характера**.

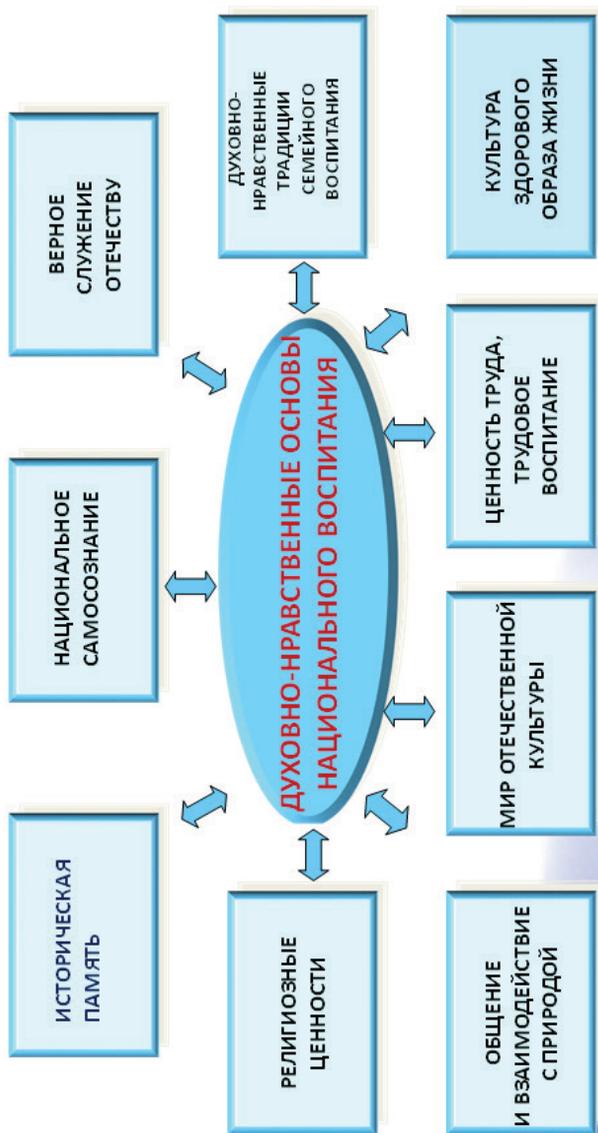
Эта идея актуальна и сегодня. Она, как никакая другая, верна и привлекательна с педагогической точки зрения, актуальна в целом для нашего общества, все еще оторванного от своих корней, от своей истории и культуры. Должно быть чувство, что я — представитель того или иного народа, принадлежу к своему народу.

Чтобы воспитать такого человека, школа должна **стать духовным центром** любой нации, исконно проживающей на территории России. Ведь школа является тем универсальным социальным институтом, который влияет на менталитет и тем более на стартовые идеалы и ценности личности. Менталеобразующая функция Заплавнинской ООШ и состоит в том, что педагогический коллектив сохраняет способность воспитания детей и подростков в духе общности, крестьянской морали. Развитию этой функции служат содержательные основы педагогической модели воспитательной системы «Национальные основы духовного воспитания человека», в рамках которой школа выступает хранителем и транслятором истории, культуры, духовных ценностей нации.

Схематично модель воспитательной работы нашей школы (со всеми ее компонентами) можно представить так (см. стр. 108).

Сегодня много говорят о пробуждении национального самосознания в российском обществе. Как правило, оно связано с оживлением

Педагогическая модель воспитательной системы
ГБОУ ООШ с. Заплавное (Борский р-он, Самарская обл.)



интереса к истории и культуре народа. Ведь в них сохранилось знание, память об особенных чертах национального характера, о тех нравственных идеалах и ценностях жизни, в контексте которых только и может строиться достойная жизнь достойного человека, имеющего четкие представления о добре и зле, прекрасном и безобразном в мире и человеке, правде, трудолюбию, храбрости, верности, чести и достоинстве, правде и справедливости. Осознать это нашим детям помогают разработанные нами авторские программы и проекты духовно-нравственной направленности, способствующие формированию у детей российской гражданской идентичности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Главным системообразующим воспитательным проектом школы является проект, реализуемый учителями в содружестве с воспитанниками, их родителями и сельчанами, «У Древа национального самосознания русского народа», который можно представить следующим образом.



Проект вбирает в себя отдельные, исходящие из его содержания локальные программы, курсы и подпроекты, адекватные содержанию направлений педагогической модели. Так, познавательная игра «Русский народ: история, характер, душа, ценности, культура» помогает детям обрести уверенность в том, что народ, к которому они принадлежат, имеет свою великую историю, великую культуру, свои идеалы и ценности, свою веру. Свой путь к осознанию себя представителями великого народа наши дети начинают с поиска ответов на вопросы: Кто мы? Какие мы? Что отличает нас от других народов, живущих на планете Земля? В чем состоит наше своеобразие? Ребята высказывают свои мысли, приводят мысли великих людей России (философов, писателей, ученых, религиозных деятелей), пословицы, характеризующие образ народа во всех его проявлениях (в быту, в труде, в защите Отечества и т.д.). Говоря словами поэта «Мы не лучше и не хуже других, мы иные», приходим к выводу: «Мы — великий народ!»

Курсы «Православная культура», «Этнография детства», проекты «Игрушки-небалушки», «Наш народный игромир», «Праздничный венок русского народа», программа этнографического музея «Родная сторонка» и деятельность, связанная с их содержанием, приобщают наших воспитанников к духовно-нравственным ценностям народа, его культуре.

Мы показываем своим воспитанникам красоту родного края, села, знакомим с их историей, с замечательными людьми, жившими и живущими сегодня на родной земле, их культурой. Так проекты, реализованные в рамках курса «Литературное краеведение», открыли перед детьми страницы жизни великого русского поэта А. С. Пушкина и сказочника Аксакова, связанные с их пребыванием на родной земле. В свое время при содействии местного духовенства мы проводили большую работу по разработке и реализации социального проекта «Святой источник» (благоустраивали территорию источника). Сегодня дети собирают материалы о Мойском Свято-Троицком мужском монастыре (бывшем в селе Мойка).

Истоки воспитания здорового человека в нашей системе лежат в знакомстве с нормами, средствами и методами физического воспитания, выработанными народом, в их применении в практике уроков физической культуры (введение в программу физического воспитания народных подвижных игр).

От трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом, если не в решающей степени, зависят будущее села и его трудовые ресурсы.

Воспитанники Заплавнинской ООШ трудятся сегодня:

- в помещении школы: поддержание чистоты, порядка, уюта, уход за комнатными растениями, участие в оформлении школы;
- на пришкольном участке: уборка территории, разбивка цветников, уход за ними, обустройство школьного двора для занятий на досуге;
- на территории села и сельского храма.

Особую гордость школы представляет Школа ремесел. Наша мечта — вернуть деревне традиционные деревенские ремесла, вернуть тот дух народного творчества, который и кормил, и нравственно воспитывал, и физически развивал. Приобщение детей к ремеслам восстанавливает духовные связи с прошлым, закаляет детскую психику, обогащает сердца.

Важной составляющей нашей воспитательной системы является воспитание миролюбия, дружелюбия, уважения к окружающему сообществу. Это актуально и для нашего школьного коллектива, в котором представлены кроме русской и другие национальности.

Решение проблемы формирования культуры взаимоотношений и взаимодействия школы и семьи — предмет особого внимания педагогического коллектива. Педагоги школы ведут большую разъяснительную работу с родительской общественностью по восприятию ими целей и задач образовательного учреждения, привлечению к активному участию в жизни школы.

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом. Именно поэтому среди условий воспитания юных сельчан педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Заплавное особо выделяет условие развития системы социально значимой деятельности. Это предполагает участие воспитанников школы в практике улучшения окружающей их жизни, преобразования ее к лучшему. Чтобы дети проявляли свою активную жизненную позицию, необходимо, чтобы они сами и с помощью ответственных взрослых находили площадки для реализации социальных инициатив.

В нашей воспитательной системе немаловажную роль играет клуб

«Поколение», на базе которого проходят встречи представителей разных возрастов сельчан. Самые теплые, самые искренние встречи получаются в музее, где в традиционной для села обстановке, пропитанной духом старины, общаются и стар и млад.

Педагогический коллектив школы живо реагирует на значимые события, происходящие в стране. Так, в 2014 году в дни проведения сочинской зимней Олимпиады в школе реализовался проект «Олимпиада в школе, олимпиада у нас». В год 70-летия Победы был реализован проект «Была война, была Победа», ключевым событием которого стало оформление уголка школы «Наш бессмертный полк», посвященного сельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны, и ветеранам, ушедшим из жизни в послевоенное время. В юбилейный год Самарской губернии был дан старт проекту «История и судьба с. Заплавное в истории и судьбе Самарской области».

Каждый педагог нашел свое дело в общей системе воспитания наших воспитанников, но, как и прежде, все объединяются вокруг общих значимых дел, помогая другу, поддерживая друг друга. Традицию сотрудничества, содружества и сотворчества учителя передают детям. Педагогический коллектив Заплавнинской школы не просто самоотверженно выполняет свой профессиональный долг, но и понимает, осознает стабилизирующую роль школы на селе, ее *культурообразующую функцию*, утрата которой может привести к необратимой деградации сельского социума. Именно поэтому мы стремимся к тому, чтобы культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения было наполнено особой красотой, культурной событийностью. За последнее время школа очень изменилась и за счет оформления. Образ «Красивая школа, удобная школа» мы создаем всем миром. Ведь оформление — это важнейшая составляющая системы воспитания. В центральном фойе «выросло» говорящее «Дерево национального самосознания русского народа», собираясь возле которого можно проводить уроки истории, русского языка и литературы, народной и православной культуры, различные виды внеурочной деятельности. Напротив расположилось историческое дерево нашей школы. Здесь же оформлены сменные экспозиции: «Россия — Родина моя»; «Малая родина моя — души моей частица»; «Гордость школы — ее учителя и ученики»; выставка картин

художников-земляков. Оформлены кабинеты Православной культуры, этнографии детства, кабинет культуры мира, музей народной рукотворной игрушки и музей природы. А музей «Родная сторонка» расширяет свое пространство: крестьянский двор переселился в пространство школьной территории. Здесь дети играют в народные игры, занимаются спортом, веселятся на праздниках.

Великий русский мыслитель Иван Александрович Ильин говорил: «Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как проявляются у тебя доброта, геройство, чувство чести и долга; как ты поешь, пляшешь и читаешь стихи; что ты называешь „знать“ и „понимать“; как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки, — скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын. И все это зависит не от твоего бессознательного произвола, а от духовного уклада твоего бессознательного». А этот уклад формируется и закрепляется, прежде всего и больше всего, в детстве. Мы помогаем нашим детям осознать свою принадлежность к великому народу, великой стране по имени Россия.

Семья и школа: задача общая — воспитать человека, патриота, гражданина*

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальностью. Педагогический коллектив школы уверен, что общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории. Именно поэтому педагогический коллектив Камышлинской школы видит свою миссию в формировании у детей и подростков духовности и культуры, гражданской ответствен-

** Каюмова Айсылу Халиулловна – директор школы, Гусамова Лилия Сазитовна – зам. директора по воспитательной работе. ГБОУ СОШ с. Камышла м.р. Камышлинский (Самарская область).*

ности, инициативности и самостоятельности. Механизм успешного решения этой задачи мы видим в интеграции семьи и школы. Школа и семья — это те социальные институты, через которые проходят все граждане России. Ценности личности, в этом мы глубоко убеждены, в первую очередь формируются в семье. В школе этот процесс получает свое системное и глубокое развитие.

Как показывает наш опыт, консолидация усилий семьи и школы создает прекрасные возможности для первых уроков духовности, нравственности и культуры, морали и этики, патриотизма и гражданской ответственности. Такова современная тенденция развития воспитательной системы нашей школы и ее воспитывающего и развивающего пространства.

Коллектив учителей придерживается следующих установок:

- вместе против проблемы, а не против друг друга;
- взаимное понимание, уважение, поддержка, взаимопомощь;
- взаимодействие + взаимодополнение.

Взаимодействие с семьей, инициированное школой, позволило нам создать эффективную воспитательную систему (модель — «Школа — центр патриотического воспитания и гражданского становления личности»), единое воспитательное пространство, единую социальную среду, где наивысшие ценности становятся нормой, основой жизни, достойной Человека.

Классные руководители совместно с родителями класса организуют самые разнообразные культурные практики: «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Люди земли Камышлинской», «Я горжусь своим дедом» и др. Поощрение активных родителей происходит в торжественной обстановке с присвоением звания «Общественно-активная мама (папа)».

Особенно значима роль родителей в работе школьного объединения «Дозор», которая построена на модели эффективного взаимодействия «Ученик — учитель — родитель — общественные организации».

Значительную поддержку родительская общественность оказывает в реализации масштабного проекта «Школа — центр патриотического воспитания и гражданского становления личности». Сотрудничество педагогов, детей и родителей позволило получить интересный и эффективный опыт реализации цели проекта: воспитание человека, гражданина, патриота, ориентированного на жизнь в контексте

базовых национальных ценностей (семья, Отечество, народ, нация, природа, Родина, знания, труд, творчество).

Особенность воспитательной системы школы состоит в том, что каждый классный руководитель со своим классным коллективом при поддержке общественно активных родителей работает в рамках целевых системных воспитательных проектов: «Страна открытий и знаний» (I класс), «Сказочный мир моего народа» (II класс), III класс — «Игровой и праздничный мир моего народа», «Мир моей семьи» (IV класс), V класс — «Мы — пионеры», VI класс — «Камышла — село мое родное», «Россия — Родина моя» — VII класс, VIII класс — «К истокам национального самосознания моего народа», «Наследники памяти дедов и отцов» (IX класс), «Время поисков, решений, действий» (X–XI классы).

Интересны и значимы конечные продукты и результаты деятельности классных сообществ и детских объединений в рамках, реализуемых ими проектов. Так, итогом работы учащихся 3 «А» класса стало создание игротеки и выпуск сборника «Праздники и игры моего народа». В этой работе увлеченно участвовали и родители класса.

Учащиеся 5-х классов были торжественно приняты в пионеры. Они с интересом работают в рамках локальных проектов: «История пионерской организации села Камышла» (пополняют экспозицию в школьном краеведческом музее по данной теме), «Атрибуты пионерской организации», «Пионеры-герои». Романтикой овеяна деятельность тимуровской команды «Тимуровец», возрождаются и другие интересные формы взаимодействия, которые когда-то реализовывались во Всесоюзной пионерской организации (локальный проект «Азбука пионерских дел»).

Все виды деятельности, в которых подростки VII–VIII классов принимают участие (соревнование-турнир «Путешествие по стране», День народного единства, День Конституции, создание зала культуры татарского народа), привязаны к темам проектов «Россия — Родина моя», «К истокам национального самосознания моего народа».

В рамках реализации воспитательного проекта «Наследники памяти дедов и отцов» учащиеся посещают ветеранов ВОВ, собирают о них материалы, поздравляют с праздниками. Эти встречи позволяют современным детям и подросткам окунуться в атмосферу нелегкого, но такого героического времени. Это не просто посещения, это дань

уважения и памяти всем тем, кто не дожил до наших дней, и тем, кому мы можем лично сказать спасибо.

Учащиеся старших классов работали над созданием сайта истории школы. Эта деятельность потребовала от ребят творческого подхода, исследовательских умений: самостоятельный анализ исторических источников, критическое осмысление информации, выбор адекватной формы воплощения замысла.

В школе работает ряд детских объединений, каждое из которых имеет свою программу деятельности с выходом на других воспитанников с целью их просвещения и привлечения к общественно полезным делам: ДО «Дозор», ДО «Дорожный патруль», КИД «Мы вместе!», ДО друзей природы (школьное лесничество), содружество творческих людей.

Значимым итогом реализации идей масштабного целевого системного проекта «Школа — центр патриотического воспитания и гражданского становления личности» является создание в стенах школы историко-культурного комплекса, включающего в себя: краеведческий музей и музей Боевой славы, музей Анвара Давыдова, зал татарской культуры. В перспективе создание залов малой родины «Камышла — село мое родное» и зала «Мир народов малой родины и России».

Основу оценки воспитательных достижений в системе патриотического воспитания школы составляет модель выпускника «Школы — центра патриотического воспитания и гражданского становления личности».

Семьянин — носитель, хранитель, создатель семейной истории и традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода.

Ученик и воспитанник своей школы — знает и продолжает историю школы, хранит и обогащает традиции, разделяет и реализует идеи ее развития, является соавтором, соисполнителем, организатором жизнедеятельности членов сообщества.

Носитель и хранитель нравственных идеалов и ценностей своего народа — ориентируется в своей жизни на идеалы добра, правды, красоты, свободы, справедливости, ценности жизни и человеческого Достоинства; развивает в себе нравственные черты своего народа, воспитывает в себе национальный духовный характер.

Носитель исторической памяти народа — знает историю своей

Родины, своего народа, умеет рассказать о ней другим.

Носитель, хранитель и творец национальной культуры — знает традиционную и классическую культуру, включается в деятельность по сохранению памятников культуры, развитие ремесел, в процесс возрождения прогрессивных традиций, обычаев, праздников народов России (праздников нашего самосознания).

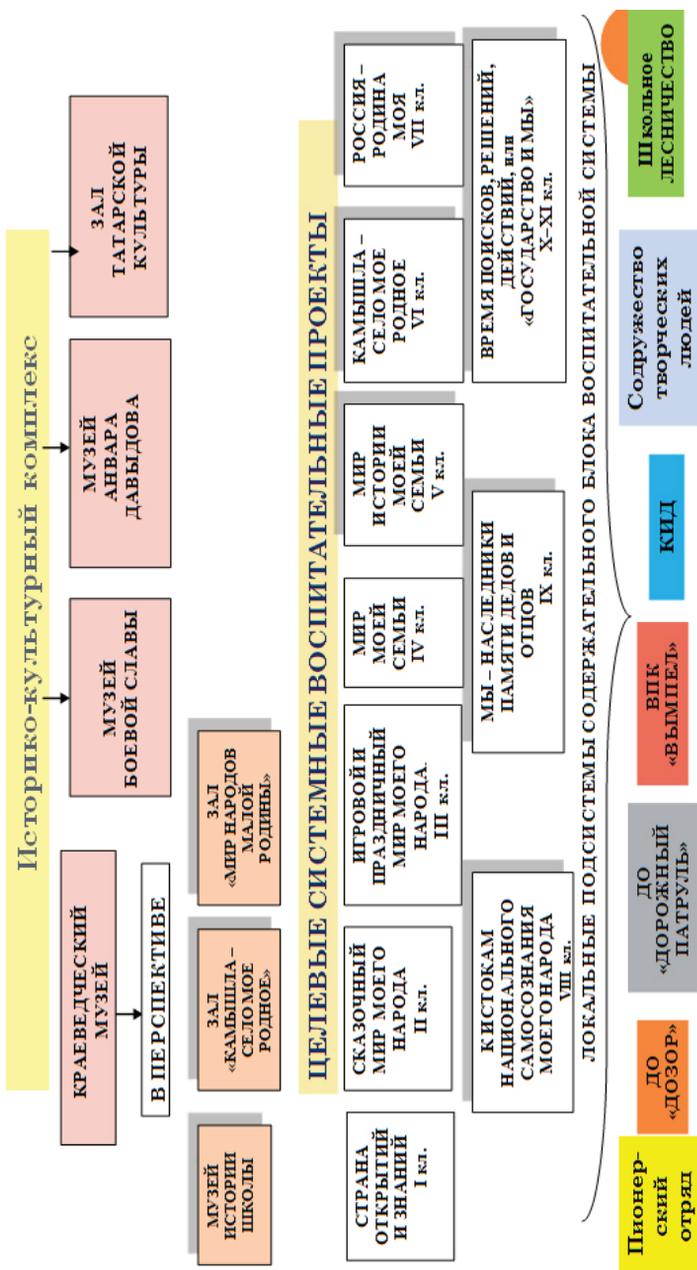
Соотечественник — знает имена и историю жизни великих и знаменитых соотечественников, достойных людей, живущих рядом, берет с них пример в деле служения своему делу и Отечеству.

Ответственный труженик готов к труду на благо и процветание общества.

Защитник чести и достоинства человека, семьи, страны, природы Родины.

Схематически описываемую систему воспитательной работы школы можно представить моделью воспитательной системы (см. стр. 118).

ГБОУ СОШ с. Камышла — центр патриотического воспитания школьников



Построение воспитательных систем на основе деятельности детских и подростковых объединений

Развитие в детях доброты как ценного интегрального качества человека в условиях деятельности детского объединения «Добрые сердца»

Н. М. Бычкова — директор ГБОУ «Начальная школа — детский сад № 1» с. Хворостянка Хворостянского р-на Самарской обл.

В последние годы в нашей стране резко увеличился разрыв между уровнями обеспеченности людей. Это не могло не наложить своего отпечатка на поведение и на взаимоотношения детей. Нередко дети из обеспеченных семей пренебрежительно относятся к своим сверстникам, живущим в семьях со скромным достатком и тем более в семьях, нуждающихся в материальной поддержке. Беспокоило также довольно частое проявление в детях, приходящих к нам в детский сад и школу, агрессивности, эгоизма и неуживчивости в коллективе, безволие и бесхарактерность, неумение противостоять формам безнравственного поведения. И все же понимание того, что природой в человеке заложено стремление к совершенствованию, обеспокоенность тем, к чему будет стремиться маленький человек, удастся ли ему противостоять тем негативным влияниям, которые оказывают на него СМИ, пример недостойной жизни части окружающих его людей, заставили педагогов школы искать пути решения важной проблемы воспитания человека в человеке и развития в воспитанниках доброты как ценного интегрального качества человека. Так родилась идея построить такую систему воспитания, которая поможет уберечь детей от возможного духовного обнищания, нравственной деградации. Педагогический коллектив принял решение о создании детского объединения с символическим названием «**Добрые сердца**».

Создание системы воспитания на основе именно детского объединения объясняется и тем, что детское объединение в силу специфики своей деятельности способно наиболее эффективно разрушить негативные проявления в отношениях между воспитанниками и организовать жизнедеятельность детей на основе культуры отношений,

общения и творческого взаимодействия. Об этом, только на понятном детям языке, говорится и в Уставе нашего детского объединения.

Для чего мы собрались вместе в своем объединении?

— Чтобы творить **добро**, копить его в своих сердцах, отдавать другим и делать **мир**, в котором **мы** живем, **добрее**.

Что нас объединяет, что помогает нам жить, учиться и творить с пользой для себя и других людей?

— **Вера** в то, что **добро** и **любовь** обязательно победят зло.

— А **красота** победит все безобразное.

— А вместе они обязательно **спасут мир!**

Наш девиз: сделаем наш мир добрей и краше!

Мы всегда помним о том, что:

— Доброта с годами не стареет.

— Доброе слово и кошке приятно.

— От улыбки станет всем теплей.

— Нельзя смеяться над старым, сам станешь стар.

— Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

— Дружба крепкая не сломается.

— Здоровье дороже богатства.

А живем мы в славном городе Доброграде!

Город Доброград — это город Детства, выстроенный мечтой и фантазией учителей, ребят и их родителей. И живут в нем люди-человеки, которых с полным правом можно назвать умниками и умницами, веселыми и трудолюбивыми, правдивыми и справедливыми, талантливыми и дружными. Они никогда не ссорятся, не обижают друг друга (ну разве что только иногда), любят свою школу, верят в сказку.

Все жители Доброграда — очень добрые люди. Каждый из них знает, что спасти мир могут только доброта и красота. Вот почему они неустанно сеют семена добра (добрые дела), ценят, берегут и создают вокруг себя красоту.

В городе Доброграде вы никогда не услышите обидных слов, никогда не встретитесь с грубостью, равнодушием, трусостью, ссорой и дракой, ябедой и жадиной, королем Мусором, вредными привычками.

В городе Доброграде всегда тепло, уютно, комфортно, царит до-

брожелательная обстановка. **Здесь учатся** добру, справедливости, трудолюбию, внимательному отношению к другому, отзывчивости, честности, аккуратности.

Доброград — это система, состоящая из ряда локальных подсистем, в которых строят свои отношения, общаются, учатся и учат, трудятся дети и взрослые:

- Школа Доброты.
- Банк Всезнаек.
- Магазин «Дорогие подарки».
- Стадион «Здоровейка!».
- Школа Доктора Неболита.
- Городок «Малышок».
- Заповедник Матушки-Природы.
- Мастерские Марьи Искусницы.
- Площадь Добра.
- Игромир.

Каждое учреждение Доброграда имеет свои программы деятельности, которые реализуются на основе творческого сотрудничества детей и взрослых, при этом взрослые являются примером для ребят в умении строить отношения на нравственной основе, сотрудничать на основе творческого взаимодействия, в умении заботиться друг о друге и помогать друг другу.

Показателем качества воспитания юных жителей села служит степень осознания детьми:

- личностных ценностей: *доброты, душевности, доброжелательности, отзывчивости, милосердия, правдивости, справедливости, совестливости, честности, искренности, сострадания, чуткости, радости успехам другого человека;*
- ценностей коллектива: *дружба, товарищество, коллективизм, чувство долга перед коллективом, ответственность, инициативность, надежность, следование законам коллектива, участие в его заботах и делах;*
- ценностей семьи: *родители, родные и близкие люди; традиции семьи, ее морально-этические ценности;*
- ценностей малой родины, Отечества: *история и культура Родины, природа Родины, ее символы, родной язык, соотечественники.*

Построение системы воспитания на основе детского объединения

«Добрые сердца» помогло педагогическому коллективу справиться со многими проблемами современного детства, в том числе и с проблемой взаимоотношений между детьми и детьми, детьми и взрослыми, взрослыми и детьми. А значит, немного улучшить эту ставшую совсем непростой сегодняшнюю жизнь...

ГБОУ «Начальная школа – детский сад» с. Хворостянка (Самарская обл.)



Деятельность детских объединений экологической направленности*

Волонтерское экологическое объединение «Спаси и сохрани» ГБОУ ООШ с. Заволжье начинает свое формирование с 1980 года с создания отряда «Юный эколог». По мере появления новых экологических объединений его состав увеличивается. В состав объединения

* Агапчева Раиса Емельяновна, учитель биологии и химии ГБОУ ООШ с. Заволжье м.р. Приволжский Самарской области

«Спаси и сохрани» входят объединения: «Юный эколог» (с 1980 г.), «Экологические капельки» (с 2008 г), «Мини-экологические капельки» (с 2013 г.).

До начала деятельности объединения были проведены исследования по выявлению развитости уровня экологической культуры и экологического сознания обучающихся, их отношения к природе малой родины — села Заволжье. Данные исследования выявили низкий уровень экологической культуры обучающихся; низкий уровень мотивации бережного отношения к родной земле и окружающей природе; отсутствие эффективной системы экологического воспитания в системе образовательных учреждений и дополнительного образования.

Для решения обозначившихся проблем был разработан и реализуется педагогический долгосрочный проект **«Формирование экологической культуры обучающихся в рамках деятельности детского экологического объединения „Спаси и сохрани“»**.

Цель проекта: создание и сохранение благоприятного и здорового экологического жизненного пространства для детского и взрослого населения села Заволжье.

Практическая деятельность объединений экологической направленности осуществляется в рамках следующих направлений: *научно-исследовательская, проектная деятельность, участие в конкурсной деятельности, экологическое творчество, благоустройство, участие в экологических акциях, трудовых десантах, рейдах.*

Практические уроки знаний, экологические наблюдения, изучение природы Заволжского края проводятся на экологической тропе во время экскурсий. Научно-исследовательская работа ведется в экологических объединениях по интересам. Приобретению членами объединения социального опыта способствует программа экологической деятельности, включающая следующие разделы: экология Приволжского района, экология с. Заволжье, экология Заволжской школы.

Социальная направленность проявляется через разнообразные виды деятельности детей:

- трудовые экодесанты на пришкольном участке, детской площадке, территории памятника воинам ВОВ, у Заволжского родника перед праздником Крещения;

- эколокации на Заволжской экологической тропе по очистке от мусора и валежника;
- поддерживается экологический порядок на территории памятника природы с. Заволжье «Озеро „Турбаза“»;
- восстановление и сохранение Заволжского родника, с территории которого перед восстановлением вывезли 14 самосвалов мусора и сухостоя; окультурена территория родника и постоянно с 2010 года ведется работа по сохранению чистоты и порядка на территории родника и прилегающей березовой аллеи.

Регулярно проводятся экологические акции: «Воде — чистые берега» (уборка и вывоз мусора с побережий заволжских водоемов: реки Тростянка, озера «Турбаза», заволжского лебединого озера), «Чистый лес», «Чистое село», «Чистый двор», «Заволжские цветы» (посадка цветов на придворовых территориях, акции по озеленению территории пришкольного участка).

Члены детских экологических объединений наравне со взрослыми решают **экологические проблемы на уровне Приволжского района:**

- сохранение лесов от незаконной рубки, пожаров и замусоривания;
- чистые пляжи; чистая вода для детской рыбалки;
- борьба со стихийными свалками мусора;
- создание зон культурного отдыха для детей;
- сохранение родников в Приволжском районе;
- сохранение памятников природы Приволжского района.

Экологические проблемы на уровне села Заволжье:

- сохранение красивых мест заволжской природы;
- сохранение экологической культуры на экологической тропе «Гармония природы», на территории Заволжского родника и березовой аллеи «Надежда. Вера. Любовь»;
- сохранение памятника природы «Озеро „Турбаза“»;
- сохранение заволжского родника;
- создание детского экологического городка.

Близость к природе, возможность ведения постоянных наблюдений за ней, исследований позволяет создавать благоприятные условия для обучающихся и привлекать их к активному участию в решении экологических проблем, с ранних лет формировать чувство принад-

лежности к своей малой родине, природе как ее части и ответственности за них.

Особенности представленных воспитательных систем:

- воплощение идеи четкого согласования целей, содержания воспитания, технологии и управления;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- использование таких педагогических средств, которые помогут детям быть успешными в различных видах деятельности, в том числе за счет усиления воспитывающего потенциала школьных предметов;
- развитие творческого потенциала самих педагогов за счет обогащения содержания традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с обучающимися, их родителями, партнерами школы.

Критериальная база

1. Развитость воспитательной системы. Результативность системы проявляется прежде всего в самочувствии личности в коллективе, ее эмоциональном благополучии, социальной защищенности, этических гарантиях, удовлетворенности в общении, наличии потребности в самовоспитании, формировании устойчивой самооценки, создании условий для самоутверждения.

2. Достижения в развитии воспитанников.

Личностные:

- **качества духовной личности:** глубина и гибкость ума; потребность в познании мира и самопознании; благородство души, бескорыстность, мировоззренческий поиск и понимание смысла жизни; стремление к добру и справедливости; потребность в красоте, понимание прекрасного, участие в культурной деятельности; целостность внутреннего мира; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; постоянная работа над совершенствованием своей личности;
- порядочность, чувство долга, честность, верность, надежность, уважение.

Межличностные: справедливость, сострадание, сорадование, преданность, бескорыстие.

Развитие навыков ЗОЖ: осознание ценности и значимости здо-

ровья в жизни человека; владение необходимыми навыками ведения здорового образа жизни, применение их на практике в своей жизни.

Развитие интеллектуальных способностей:

- ясное мышление, понимание причин и мотивов поступков других людей;
- обладание хорошей памятью;
- быстрое освоение школьного материала;
- умение задавать вопросы;
- любовь к чтению, умение работать с информацией;
- информированность о событиях и проблемах в науке, технике, культуре, в обществе, государстве, в мире;
- обладание чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудительность;
- наблюдательность, умение быстро реагировать на все новое и неожиданное в жизни.

Способности к научной деятельности:

- способность к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умение четко выразить словами свою или чужую мысль или наблюдение;
- любовь к чтению научно-популярных изданий, статей и книг;
- умение найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- умение разрабатывать собственные проекты, конструкции, схемы, коллекции.

Технические способности:

- интерес к разнообразным машинам и механизмам;
- конструирование моделей, приборов, аппаратуры;
- умение устранить причины неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, загадочных поломок или сбоев в работе механизмов;
- умение чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находить оригинальные решения;
- умение рисовать («видеть») чертежи и эскизы механизмов;
- интерес к специальной, даже взрослой, технической литературе.

Развитие патриотических чувств и гражданских качеств личности: чувства любви и уважения к Родине, ответственности за нее,

желание действовать на благо ее развития и процветания); законопослушание, патриотизм, самодисциплинированность, трудолюбие, миролюбие.

Развитие коллектива: коллективизм, товарищество, ответственность, чувство чести, инициативность.

Готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Социальные результаты:

повышение престижности инженерно-технических профессий в молодежной среде;

повышение количества выпускников, поступающих в технические профессиональные учебные заведения различных уровней.

Эффективность педагогического опыта

- В результате инновационной деятельности в школах были созданы качественно новые воспитательные системы, имеющие духовно-нравственное содержание.
- В систему включены классные коллективы и разновозрастные объединения, которые имеют (по собственному выбору) свою сферу деятельности.
- Развивается особая культура ОО. Система жизнедеятельности членов школьного сообщества становится более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия.
- Происходит передача накопленного опыта деятельности воспитанников от старших к младшим, от учителя к учителю, что позволяет обеспечивать преемственность, сохранять накопленный опыт и искать новые формы совместной деятельности субъектов воспитания.
- Выстраиваются партнерские связи между первичными коллективами, детскими коллективами и коллективами взрослых.
- Действует эффективная модель взаимодействия педагогов школы, родителей и специалистов дополнительного образования, различных структур социума, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума.

- Воспитанники больше обращаются к книге и другим источникам информации.
- Традиционные формы наполняются новым содержанием, дети и взрослые овладевают новыми формами совместной деятельности.
- Происходит трансляция опыта педагогическому сообществу образовательных округов Самарской области и РФ.

Приложение III

Уважаемые коллеги! Данное приложение адресовано вам как главному специалисту, от которого зависит эффективность воспитания в вашей школе. Что мы предлагаем вам?

Принять участие в практикуме по развитию творческого мышления, который позволит вам посмотреть на себя как профессионала в области воспитания с позиций критического взгляда. Будьте честны сами перед собой, и тогда вы увидите как позитивные, так и негативные стороны своей деятельности. Это поможет вам пересмотреть свои позиции, встать на путь повышения своего профессионального уровня в области воспитания.

Выявить уровень сформированности воспитательной системы в вашей школе с помощью специально созданной для этого аналитической программы. Это поможет вам в дальнейшем анализировать эффективность системы более профессионально и полно с позиций проблемного анализа и критического взгляда. Это нужно делать для того, чтобы грамотно выстраивать стратегические пути постоянного процесса развития воспитательной системы.

Познакомиться с примерным содержанием педагогического совета *«От педагогики мероприятий — к целенаправленному системному процессу воспитания»*,

который может послужить вам примером для проведения подобного педагогического совета в вашей школе.

Перекресток мнений «Проблема воспитания в „зеркале мнений“ детей и взрослых» предназначен для того, чтобы услышать мнение всех субъектов воспитания о настоящем положении дел в сфере воспитания в вашей школе (устраивает ли принятая в школе воспитательная система учителей, воспитанников, их родителей, общественность? Каков уровень развития данной системы?). Это знание поможет вам скорректировать направления вашей деятельности на пути развития системы.

Проблемные центры (площадки) общешкольной конференции «Воспитание: опыт, проблемы, поиски, решения». Обычно конференции на всех уровнях предполагают участие в них взрослых людей, как правило, из числа педагогов. Имея большой опыт проведения конференций в формате участия не только педагогов, но и воспитанников школ и их родителей, мы предлагаем вам примерное содержание работы проблемных площадок. Кстати, такие площадки и подобные им могут работать по мере необходимости и как самостоятельные структуры в рамках воспитательных систем.

Аналитическая программа *«Школа, которую построили Мы»*, несмотря на ее кажущуюся простоту и игровой характер, дает очень правдивую и честную картину того, как оценивают свою школу педагоги, воспитанники, родители и друзья (партнеры) школы. Как показал опыт, эта программа увлекает и взрослых, и детей, дает ощущение причастности к процессу оценки многих сфер школьной жизни.

Практикум по развитию творческого мышления заместителя директора по воспитанию

С чего начинается профессионализм? С критического взгляда на себя как на профессионала и взгляда на то дело, которому ты служишь. Вот с этих позиций педагогу и стоит посмотреть на себя как бы со стороны.

Уважаемый коллега!

Попробуйте с позиций критического мышления нарисовать свой профессиональный портрет.

«Сам себе критик», или «Нарисую свой портрет».

Какой я заместитель по воспитанию?

1. Просто организатор устоявшихся, из года в год повторяющихся так называемых мероприятий.
2. Уважаемый авторитетный руководитель воспитательного процесса, в котором нашли свое место и учителя, и классные коллективы, и творческие объединения воспитанников, и родители.
3. Генератор идей, разработчик воспитательной системы, направленной на развитие воспитанников на каждой возрастной ступеньке их школьной жизни.
4. Учитель по проблемам воспитания классных руководителей, родителей воспитанников.
5. Добрый друг воспитанников.
6. Мальчик или девочка на побегушках.
7. Мальчик или девочка «для битья», собиратель недовольств со стороны администрации и учителей.

Что я умею как руководитель:

- **выстраивать** перспективу и систему своей профессиональной деятельности, определять ее цели, задачи и пути их реализации;
- **выстраивать** систему деятельности школы в сфере воспитания в соавторстве с коллегами, воспитанниками, их родителями, структурами социума;
- **принимать** правильные управленческие решения;
- **проявлять** твердость в реализации задуманного;
- **анализировать** собственную деятельность и жизнедеятельность школьного коллектива в сфере своей профессиональной деятельности;
- **видеть** проблему, возникающую в сфере своей деятельности, искать пути и способы их решения;
- **разрабатывать** необходимую документацию (концепции, целевые комплексные программы и проекты, уставы, положения, памятки, договоры и т.п.);

- **разрабатывать** программно-методические рекомендации, необходимые для реализации системных программ воспитания;
- **включать субъекты воспитания в разработку и реализацию** целевых системных программ и проектов (программно-целевое, проектно-целевое планирование);
- **организовывать** коллектив взрослых и детей для реализации задуманного, освоения нового;
- **разрабатывать и проводить:**
 - а) различные аналитические программы;
 - б) совещания, организационно-деятельностные игры, педсоветы, консультации и др. формы по проблемам воспитания;
 - в) занятия творческих групп взрослых и детей;
 - г) учебу классных руководителей и актива воспитанников;
 - д) родительские собрания в разных формах (вечера актуальных проблем, перекрестки мнений, вечера вместе «Пока горит свеча», консультации по вечным проблемам воспитания, родительско-педагогический консилиум и др.);
 - е) профессионально отстаивать свою точку зрения, свою разумную и прогрессивную идею, свое видение проблем, аргументировать свои управленческие решения;
 - ж) предупреждать и разрешать конфликты, находить общий язык со всеми субъектами системы воспитания.

Какими качествами, необходимыми современному руководителю, я обладаю:

- проявляю инициативу;
- действую самостоятельно;
- иду на разумный риск;
- проявляю высокую ответственность.

Моя позиция как человека и профессионала.

Понятие «позиция» рассматривается как наше отношение к школе, в которой мы учимся и трудимся, к себе как человеку, отвечающему за тот или иной участок деятельности, к своим коллегам и воспитанникам.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Мое отношение к школе. Какое оно?

2. Что мне нравится в моей школе, что меня радует?
3. Что мне не нравится в моей школе, что огорчает?
4. Каково мое отношение к своей должности? Все ли я делаю для того, чтобы моя школа имела свое собственное «лицо», свой особый дух, авторитет?
5. Как я отношусь к себе? Стремлюсь ли к объективной и самокритической оценке своих действий, поступков, стремлюсь ли к повышению своего профессионального мастерства, к созданию успеха для себя?
6. Каково мое отношение к коллегам, воспитанникам? Всегда ли я их понимаю, могу помочь и помогаю, создаю условия для реализации их потребностей и способностей?
7. Повышаю ли я свое педагогическое мастерство?
8. Имею ли свою программу профессиональной деятельности в области воспитания?
9. Если мы говорим о том, что время требует много профессионализма от педагога-управленца, то что, по вашему, является главным в системе профессиональной деятельности заместителя директора школы по воспитанию:
 - а) в работе над собой (личностный, профессиональный рост):
 - б) в работе с педагогическим коллективом:
 - в) в работе с воспитанниками школы:
 - г) в работе с родителями воспитанников:
 - д) в работе с социальным окружением?
10. Отметьте функции, которые вы в своей практической деятельности выполняете успешно, а также те, которым вы не уделяете должного внимания или не выполняете вовсе.

Отметьте умения, которыми вы в своей практической деятельности владеете успешно, которым вы не уделяете должного внимания или не владеете вовсе.

- диагностировать состояние воспитательной системы; разумно сочетать, поддерживать, развивать школьные традиции и необходимые нововведения;
- проектировать деятельность всех элементов системы с включением субъектов воспитания, в том числе собственную;
- прогнозировать результаты нововведений в области воспитания;

- выстраивать и при необходимости корректировать значимые для коллектива воспитательные цели и направления деятельности;
- взаимодействовать с воспитанниками, педагогами, родителями и другими партнерами;
- координировать, организовывать, направлять и корректировать деятельность субъектов воспитания;
- включать и оказывать помощь в организации системной деятельности первичных коллективов и других структур воспитательной системы;
- создавать условия для активного участия субъектов воспитания в развитии воспитательной системы, в управлении ее жизнедеятельностью;
- создавать ситуацию успеха и управлять им;
- делегировать часть своих полномочий субъектам воспитания;
- организовывать творческое обучение педагогов, родителей, детского актива;
- стимулировать деятельность субъектов воспитания, использовать достоинства каждого;
- программировать свою деятельность в рамках управления воспитательной системой;
- управлять развитием воспитательной системы.

Профессиональная пригодность

Профессиональная пригодность специалиста по проблемам воспитания складывается из ряда компонентов. Отметьте то, что характеризует Вас.

1. Главные качества личности:

- желание заниматься избранным делом, интерес к делу, потребность в своей деятельности; увлеченность своим делом;
- стремление к самосовершенствованию, непрерывный поиск;
- интеллектуальный потенциал (глубокие общетеоретические знания, умение стратегически мыслить);
- умение действовать, добиваясь реализации поставленных целей, эффективных результатов;
- способность к сохранению высокоэффективной деятельности в условиях дефицита информации, времени, необходимой литературы, непонимания части коллег и т.д.

- способность и талант к руководству;
- способность к налаживанию необходимых связей, предприимчивость;
- ответственность за доверенное дело, людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;
- способность создавать ситуацию успеха для себя, своих коллег, воспитанников;
- духовность, высокие моральные качества, порядочность;
- критическое отношение к своим заслугам и недостаткам;
- чувство личной ответственности перед собой, коллективом, в котором трудишься;
- принципиальность, умение сказать правду и самому пройти испытания правдой;
- оптимизм и жизнелюбие, умение преодолевать трудности и помогать это делать другим.

2. Волевые качества:

- активность;
- целеустремленность;
- готовность к разумному риску;
- умение собраться в любой ситуации и найти разумное решение.

3. Другие качества:

- творческое выполнение своих должностных обязанностей;
- самостоятельность, смелость, инициатива;
- умение организовать людей на решение поставленных целей и задач;
- умение правильно определять цель действий и способы ее достижений;
- деловитость.

Этика руководителя

Важным фактором в эффективно действующей системе жизнедеятельности школы является этика ее руководителей, в том числе и заместителя директора школы по воспитанию. Важно все: личное поведение, стиль общения, уровень контактов с коллегами, воспитанниками и их родителями, социальными партнерами. **Попробуйте**

«примерить» на себя следующий перечень правил, касающихся этики руководителя школы.

Я знаю:

- имена и отчества всех своих коллег;
- имена и отчества всех людей, с которыми сотрудничает школа;
- проблемы своих коллег и воспитанников.

Являюсь:

- примером тактичности, точности, деловитости, инициативности, активности для всех членов школьного сообщества.

Умею:

- находить общий язык с коллегами, воспитанниками и их родителями;
- в любой, даже очень сложной ситуации сохранять свое достоинство, находить выход из сложной ситуации;
- соблюдать в любом деле абсолютную честность;
- общаться с субъектами воспитания и Другими людьми на уровне духовного обогащения друг друга.

Считаю:

- естественным элементом поведения руководителя школы является доброжелательность, улыбка, готовность помочь, поддерживать человека;
- здороваться при встрече с коллегами и другими сотрудниками школы руководитель должен первым.

Поддерживаю: ровные уважительные отношения со всеми членами школьного сообщества.

Стремлюсь:

- быть всегда справедливой (-ым);
- ставить такие задачи перед коллегами и воспитанниками, которые учитывают их способности и возможности;
- правильно определять причины неудач, чтобы не повторять ошибок.

Доверяю своим подчиненным, не боюсь ставить их на ответственные участки, делегировать им часть своих полномочий.

Даю возможность коллегам, воспитанникам проявлять свою инициативу и творчество.

Замечаю и поощряю инициативу, творчество, самостоятельность, успехи своих подчиненных.

Не подавляю желание подчиненных высказывать свое мнение, свое суждение при решении принципиальных вопросов.

Не переношу личные обиды, плохое настроение, свои неприятности на своих подчиненных, на деловые отношения.

Не боюсь пройти испытания правдой, критически посмотреть на свою работу.

Не приказываю и не команду людьми, а воодушевляю их на более эффективную работу, показывая при этом достойный пример.

Не принимаю поспешных решений, реально смотрю на положение дел.

Не боюсь идти на разумный риск ради общего дела.

Имеющиеся претензии к своим подчиненным высказываю им корректно и наедине по конкретным поводам.

Анкета «мои возможности и затруднения»

Оценки:

2 — справляюсь легко;

1 — не испытываю затруднений;

0 — не справляюсь.

Отметьте знаком + то, что соответствует вашим возможностям.

Вопросы и утверждения

1. Оцените свою теоретическую и практическую подготовку по следующим проблемам:

— постановка целей и задач воспитания согласно государственной политике в области воспитания и требованиям ФГОС;

— проектирование модели воспитательной системы, определение содержания концептуальных основ, системообразующей идеи и программы ее реализации;

— отбор эффективных технологий, средств, форм и методов воспитания;

— построение партнерских отношений и взаимодействия с родительской общественностью и др. потенциальными партнерами;

— обеспечение эффективного управления воспитательной системой.

2. Оцените свою педагогическую деятельность по следующим аспектам:

- приобщение воспитанников школы к истинным идеалам и ценностям человеческой жизни, обучение их науке жить в контексте этих ценностей;
- формирование мотивов и потребностей нравственного поведения и отношения воспитанников к окружающим;
- развитие системы ученического, педагогического и родительского самоуправления;
- обеспечение членам школьного сообщества условий для самореализации и самоутверждения.

3. Определите рейтинг барьеров использования инновационных форм организации процесса воспитания:

- нет необходимой методической литературы;
- не с кем проконсультироваться;
- много времени уходит на подготовку мероприятий;
- нет личной заинтересованности;
- нет должной поддержки со стороны администрации;
- мало что нового дают на курсах повышения квалификации;
- недостаточно методических и методологических психолого-педагогических знаний;
- не занимаюсь самообразованием;
- большие затраты времени на выполнение заданий сверху;
- недостаточная компетентность в применении современных технологий в образовании;
- избыток совещаний и заседаний;
- избыток документации и отчетности.

4. Охарактеризуйте свои возможности:

- устранять эмоциональную напряженность в коллективе;
- избегать психологического и морального насилия над субъектами воспитания;
- предупреждать в коллективе сплетни, ложь, бесчестность, несправедливость;
- прекращать преднамеренное принижение воспитанников.

5. Удастся ли Вам реализовывать возможности педагогического общения, в частности:

- переживать радости и невзгоды субъектов воспитания;

- создавать благоприятную атмосферу в школьном сообществе;
- избегать конфликтов с коллегами, воспитанниками и их родителями;
- учитывать эмоциональное состояние собеседников;
- умение ставить себя на место другого, понимать его состояние.

6. Охарактеризуйте ваши возможности в организации социальной защиты и поддержки субъектов воспитания:

- школьного телефона и почты доверия;
- Центра (службы) милосердия;
- Центра защиты прав, чести и достоинства человека в школе;
- информационно-аналитической службы, изучающей мнение субъектов воспитания о различных сторонах деятельности школы;
- Родительского клуба.

7. Можете ли вы формировать в коллективе:

- инициативность членов субъектов воспитания;
- отзывчивость;
- ответственность;
- взаимопомощь и сотрудничество;
- творческую атмосферу;
- ситуацию успеха.

8. Укажите наиболее развитые направления, реализуемые вами в воспитательной системе:

- управление посредством изучения эффективности ВС и ее локальных подсистем с применением сбалансированной системы показателей;
- управление посредством развития укладных форм жизнедеятельности школы;
- управление посредством педагогического изучения воспитанников;
- управление посредством применения новых форм планирования (программно-целевого и проектно-целевого);
- управление посредством создания условий для развития компонентов воспитательной системы с учетом их своеобразия;
- управление посредством педагогического обучения педагогов и родителей;
- управление посредством развития социального партнерства.

9. Укажите критерии оценки воспитательных достижений, которые используете в своей практике:

- качество результатов развития воспитательной системы;
- качество результатов развития общешкольного коллектива;
- качество результатов развития первичных коллективов;
- качество воспитательной деятельности педагогов;
- качество личностного развития воспитанников;
- качество участия воспитанников в воспитательных проектах и программах;
- качество развития системы педагогического, ученического и родительского самоуправления;
- качество взаимодействия с партнерами;
- качество управления развитием воспитательной системы.

Аналитическая программа по выявлению уровня сформированности воспитательной системы

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам пройти путь осмысления (анализа) ряда позиций, которые касаются принятой в вашей школе воспитательной системы. Взгляд со стороны поможет вам увидеть как позитивные, так и негативные тенденции в развитии школьной воспитательной системы.

Особенности воспитательной системы школы

1. Педагогические идеи, концепции, лежащие в основе построения воспитательной системы школы: _____
2. Цели воспитания: _____
3. Принципы, положенные в основу системы воспитания: _____
4. Приоритетные, системообразующие направления, виды деятельности: _____
5. Традиции: _____
6. Творческие объединения субъектов воспитания (постоянные, временные), формы их взаимодействия: _____
7. Использование воспитательных возможностей социума: _____

Содержательный блок системы воспитания

Уважаемый коллега!

Обозначьте имеющиеся в воспитательной системе вашей школы системообразующие средства воспитания, морально-этические и морально-правовые ценности коллектива, направления, виды и формы деятельности.

Морально-правовая сфера деятельности:

Морально-этические ценности ОУ

Законы:

Правила:

Заповеди:

Кодекс чести:

Правовые аспекты деятельности членов школьного сообщества

Сегодня ни один демократический, цивилизованный коллектив не может обойтись без установления своих реальных прав и обязанностей.

Права — это нормы поведения, которые регулируют жизнедеятельность и взаимоотношения членов коллектива. Они охраняются тем коллективом, от имени которого приняты.

Обязанности — нравственные требования, которые выступают как долг человека, как возлагаемые на него задачи. Обязанности характеризуют требования, равно относящиеся ко всем членам коллектива. Права без обязанностей — это уже привилегии.

В образовательном учреждении должны быть наделены правами и обязанностями общешкольный и первичные коллективы, их органы самоуправления и каждый человек в коллективе. Кто является автором Декларации прав и обязанностей членов школьного сообщества в вашем ОУ:

— это коллективный труд членов школьного сообщества.

— этот документ не является коллективным трудом членов школьного сообщества.

Декларация прав и обязанностей членов школьного сообщества

Уклад школьной жизни

Справка

Системное построение процесса воспитания и выход на его гуманистически ориентированное содержание ставит проблему формирования и развития такого уклада школьной жизни, в котором все субъекты воспитания имеют равные условия и возможности для своего духовного роста, интеллектуального и творческого развития.

Определите развитость ряда слагаемых уклада школьной жизни.

Культура отношений

Характеристика взаимоотношений субъектов воспитания.

а) Подумайте, какие отношения характерны для субъектов воспитания в вашей школе:

| Уровни отношений | Виды отношений | |
|-------------------------|----------------|------------------------|
| | Благоприятные | Не очень благоприятные |
| УЧЕНИК — УЧЕНИК | | |
| УЧЕНИК — УЧИТЕЛЬ | | |
| УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК | | |
| УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ | | |
| АДМИНИСТРАЦИЯ — УЧИТЕЛЯ | | |

б) Отметьте, что способствовало созданию благоприятных отношений между членами школьного коллектива?

в) Каковы причины неблагоприятных отношений? В чем Вы видите проблему?

г) Каким, по вашему, должно быть содержание ядра гуманистической системы воспитания — отношения к ребенку?

Отношение к школе субъектов воспитания, в чем оно проявляется?

- Отношение к школе учителей.
- Отношение к школе воспитанников:
- Отношение к школе родителей.
- Отношение к школе общественности микрорайона.

Культура общения

Проанализируйте, что представляет собой система общения (просвещения) субъектов воспитания, принятая в вашей школе? Какие модели, формы общения (в первую очередь системные) развиты в школе?

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Воспитывающее пространство

Справка

Воспитывающее пространство школы складывается из ее внешнего и внутреннего вида: уют, порядка, условий для занятий и отдыха, «святых уголков» школы, зеленых островков, спортивно-игровых площадок и т.д. Высокий уровень бытовой культуры позволяет создать образ «Красивая школа, удобная школа».

Охарактеризуйте воспитывающее пространство вашей школы.

Деятельность в структуре воспитательного процесса

Проанализируйте деятельность субъектов воспитания вашей школы в различных ее сферах.

Сфера духовности и нравственности

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Сфера интеллектуальной деятельности

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Сфера социально значимой деятельности (милосердие, миротворчество, экология)

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Сфера досуговой деятельности

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Сфера творческого развития субъектов воспитания

- Начальная школа.
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Сфера самоуправленческой деятельности

- Начальная школа.:
- Средняя школа.
- Старшая школа.

Структура ученического самоуправления Управленческий блок воспитательной системы

Управление — это воздействие на какую-либо систему с целью перевода ее из одного состояния (качества) в другое.

Обозначьте компоненты управления воспитательной системы вашей школы.

Какой подход в воспитательной практике для вашей школы является ведущим: целедеятельностный (ЦДП) или имитационно-деятельностный (ИДП)? Чтобы правильно ответить на вопрос, воспользуйтесь информацией, помещенной в Справке.

Справка

• **В. М. Лизинский** — руководитель «Школы управленческого и педагогического мастерства», главный редактор центра «Педагогический поиск».

• **ИДП (имитационно-деятельностный)** характеризуется подменой собственно деятельности демагогическими, формальными, контрольно-отчетными документами, процедурами, случайным набором дел. Для ИДП характерно наличие программ, планов, фанфар и фанфаронства, отчетных мероприятий, массовых забегов, заплывов, слетов и т.п. В основе ИДП лежит страх, необ-

ходимость крутиться, отсутствие необходимых знаний, мотивов и стимулов у педагогов, безумная загруженность и усталость педагогического коллектива, навязываемая сверху всеядность. ИДП приводит к повсеместному росту преступности (несмотря на то, что в каждой школе, где исповедуется этот подход, все нормально с бумагами, системами, уровнями воспитанности, планами и их выполнением), наркомании, алкоголизма, к нездоровому образу жизни, потере языковой культуры, снижению ценности знаний и познания, нежеланию и неумению читать, асоциальному поведению молодежи, неумению учащихся встраиваться в реальную жизнь, сужению культурного феномена до грохота и треска, отказу от классического наследия в связи с неумением и нежеланием понимать и пользоваться плодами высокого творчества, отказу от любви в пользу примитивного секса, отказу от коллективных ценностей в пользу сугубого индивидуализма, отсутствию гражданского интереса и позитивной гражданской позиции, смене ценностей: от взаимосвязи потребления культурных ценностей и их воспроизводства — только к потреблению.

• **ЦДП (целедеятельностный подход)** характеризуется учетом возрастных особенностей, интересов учащихся, характера отношений, возникающих в процессе совместной деятельности, вовлеченности учащихся в процесс, а также постановкой и принятием учащимися значимых целей и активным педагогическим сопровождением, направленным на постоянное обеспечение мотивации и стимулирование ученической самодеятельности.

Определите, на каком этапе развития находится воспитательная система вашей школы (указать этап, дать комментарий)

Формирование. Начальный этап развития системы воспитания. Появление признаков системы: целенаправленность, основные компоненты системы, установление внутрисистемных связей и связей с внешней средой, развитие воспитывающей деятельности и гуманистических межличностных отношений, актуализация идей целостности личности ребенка, которой должен соответствовать целостный образовательный процесс. Поиск системообразующей деятельности.

Становление. Утверждение системообразующей деятельности.

Отработка эффективной технологии. Развитие классного коллектива, органов самоуправления, системы поручений, рождение коллективных традиций и ценностей. В центре внимания — личность воспитанника, являющегося субъектом системы.

Развитие. Технология организации жизнедеятельности коллектива. Богатство содержания и разнообразие форм деятельности. Значимая роль принадлежит системообразующим и социально значимым видам деятельности. Наличие традиций в воспитании. Налицо эффективность ВС.

Обновление. Деятельность ВС может принимать характер кризиса. Кризис не является негативным явлением. Его возникновение говорит о динамизме ВС, о том, что она развивается нормально. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы. Если перестройка в целом прогрессивна, то воспитательная система, как правило, идет в сторону усложнения. Но процесс перестройки часто носит противоречивый характер. Необходимо предварительное моделирование нового состояния системы.

Положительные и отрицательные тенденции, противоречия в развитии системы воспитания вашей школы. Перспективы развития системы. Авторские, оригинальные находки в системе жизнедеятельности школы.

Связь с наукой

- Над какой исследовательской воспитательной проблемой работает школа?
- Темы исследований отдельных педагогов в сфере воспитания.

Итоги аналитической программы «Сами себе аналитики».

Можем ли мы сказать:

- воспитательная система в нашей школе на самом деле существует;
- все, что делается, нужно отнести к педагогике мероприятий, к подходу, имитирующему деятельность субъектов воспитания.

Педагогический совет «От педагогики мероприятий — к целенаправленному системному процессу воспитания»

Цель: осознание и осмысление членами педагогического коллектива новых подходов к развитию воспитания в образовательных организациях РФ.

Задачи:

- выявить знаниевый уровень педагогов в области воспитания: ключевые понятия современного воспитания («воспитательная система»; «уклад школьной жизни»; «ценностный компонент содержания воспитания (базовые национальные ценности)»; «воспитывающий потенциал знаний»; деятельностный характер воспитания»);
- определить состояние духовного и нравственного уровня развития обучающихся;
- выявить проблемы, мешающие выходу образовательной организации на системное решение проблем воспитания;
- провести анализ имеющегося опыта деятельности школы в решении проблем воспитания;
- выявить затруднения и возможности педагогов в области воспитания;
- осмыслить содержание методологических документов в области воспитания, соотнести их содержание с содержанием реального воспитания в ОО;
- определить пути построения качественно новой по содержанию воспитательной системы.

Приглашение к участию в педагогическом совете

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в педагогическом совете «От педагогики мероприятий — к целенаправленному системному процессу воспитания».

В рамках работы педагогического совета вы сможете принять участие:

- в работе Проблемной площадки нашего педагогического совета;
- в разговоре на «Перекрестке мнений»;

Вы сможете:

- осмыслить идеологию ФГОС в области воспитания;
- совершить погружение в содержание методологических документов и ключевых понятий современного воспитания;
- определить пути решения проблемы воспитания в нашей образовательной организации.

Примерная программа педагогического совета

I. Погружение в проблемы воспитания в России. Форма проведения — проблемная площадка педагогического совета с темами:

- кризисные явления общества;
- кризис образования;
- кризис школьного воспитания;
- кризис семейного воспитания.

II. Актуальность постановки проблемы воспитания в современных условиях развития российского общества.

III. Аналитический блок педагогического совета. Форма проведения — «Перекресток мнений».

Вопросы для обсуждения.

Поговорим о том, устраивает ли нас процесс воспитания, осуществляемый в нашей школе:

- что говорят об этом воспитанники;
- что говорят об этом родители;
- что говорят об этом жители социума;
- каково мнение педагогов школы?

Высказываем свое мнение.

- Наши воспитанники, какие они: их достоинства и пороки, что нас в них радует, а что огорчает, что особенно волнует?
- Способна ли принятая в школе система воспитания выпустить из ее стен людей достойных, патриотов своей Родины? Устраивает ли нас самих принятая в школе воспитательная система? Эффективна ли она? Ее позитивные и негативные стороны.

- Что бы мы оставили из опыта воспитательной деятельности своей школы, от чего бы отказались?
- Являемся ли мы коллективом единомышленников, объединенных в своих творческих усилиях решения общей задачи выпуска из школы людей образованных, порядочных, людей, способных понимать другого и принимать его таким, какой он есть?
- Готовы ли мы выйти на качественно иную систему воспитания?

Стратегический блок педагогического совета

I. Осмысление идеологии ФГОС в области воспитания.

II. Поиск путей решения проблем воспитания.

1. Ставим разумные, конкретные, четкие и ясные цели воспитания;

- человек — (какой?);
- личность (какая?);
- гражданин (какой?);
- нарисуем идеальный портрет выпускника школы с учетом поставленных целей (модель выпускника).

2. Связываем содержание воспитания с обозначенными целями и определяем ценностный компонент воспитательной системы («культура» и «ценности»).

3. Ищем значимую для всех субъектов воспитания идею, способную объединить воспитанников, преподавателей и родителей в ее разработке и реализации.

Проект решения педагогического совета

1. Сформировать рабочие группы педагогов, воспитанников и родителей для:

- уточнения и наполнения окончательным содержанием основополагающей идеи (или проблемы), лежащей в основу построения воспитательной системы нового качества;
- уточнения и наполнения окончательным содержанием блока целеполагания воспитательной системы;
- корректировки модели воспитательной системы.

2. Открыть проектировочные площадки для:

- разработки концептуальных основ воспитательной системы;
- разработки документов морально-правового и морально-этического плана;

- корректировки школьных традиций с позиций морально-этического плана;
- разработки концептуальных основ и программ деятельности локальных подсистем, входящих в общешкольную воспитательную систему (или локальных воспитательных проектов и программ, рассчитанных на разный возраст воспитанников);
- разработки системы управления воспитательной системой;
- разработки системы оценивания воспитательных достижений на уровне ОО, субъектов воспитания (критерии, формы, эффективные методики);
- разработки системы поощрений и наград членов школьного сообщества, адекватной идее, заложенной в основу воспитательной системы и системы морально-этических ценностей и традиций.

3. Создание условий для перевода воспитательной системы в новое качество:

- обучение педагогов ОО на курсах повышения квалификации, семинарах, участие в конференциях, посвященных современным подходам в области воспитания;
- поиск союзников, партнеров;
- пополнение методического фонда ОО в области воспитания;
- консультации и сотрудничество со специалистами по проблемам воспитания.

Перекресток мнений «Проблема воспитания в зеркале мнений детей и взрослых»

Идея Перекрестка, его задачи:

- услышать мнение всех субъектов воспитания о настоящем положении дел в сфере воспитания ОО (устраивает ли принятая в школе система воспитания учителей, воспитанников, их родителей, общественность? Каков уровень развития данной системы?);
- отметить положительные и отрицательные стороны деятельности школы в сфере воспитания;
- обозначить проблемы, характерные для школы;
- посмотреть, что мешает ей успешно решать свои проблемы, осуществлять целенаправленное и системное воспитание;

— посмотреть, какие проблемы школа решает успешно, что из опыта воспитательной работы школы можно взять в союзники на пути построения гуманистически ориентированной воспитательной системы (системы роста и развития взрослых и детей).

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Ваше отношение в целом к проблеме воспитания (место, роль в системе образования сегодня; актуальность возвращения воспитания в стены школы).
2. Устраивает ли вас нынешнее состояние воспитательной работы в нашей школе? Соответствует ли его содержание потребностям времени, общества, семьи, воспитанников разного возраста?
 - Да, потому что...
 - Нет, потому что...
3. Какие, на ваш взгляд, проблемы детей и подростков не решает принятая в школе система воспитания, а какие решает довольно успешно? Какие из этих проблем требуют скорейшего разрешения?
4. Что, по-вашему, отвлекает школу от эффективного решения собственных проблем?
5. Что в принятой в нашей школе системе воспитания вы бы:
 - оставили;
 - что изменили;
 - от чего бы отказались?
6. Согласны ли вы с утверждением старшеклассников: «Школа не учит самому главному, а именно: как жить, как выжить в дальнейшем в этом непредсказуемом и тяжелом мире»?
 - Да, потому что: _____
 - Нет, потому что: _____
7. Какие, по-вашему, уроки вне расписания, помимо традиционных школьных, могли бы занять достойное место в школьном расписании и решать актуальные проблемы воспитания современных школьников?
8. Какого человека призвана выпускать сегодня из своих стен школа? Какого человека мы бы назвали человеком XXI века?
9. Вспомните содержание планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Чего в этих планах больше: мероприятий

или форм доверительного индивидуального или коллективного общения?

— Поднимаются ли в общении с воспитанниками проблемы, которые являются для них особо значимыми согласно их возрасту и полу?

— Создаем ли ситуацию спора, дискуссии, скрещивания мнений?

— Разработана и реализуется ли программа общения-просвещения субъектов воспитания, позволяющая выйти на осмысление жизни и себя, на осмысление категорий добра и зла, прекрасного и безобразного в жизни и человеке?

Проблемные центры (площадки) общешкольной конференции «Воспитание: опыт, проблемы, поиски, решения»

Проблемный центр (площадка) «Нравственное воспитание человека, личности»

Проблемное поле

Актуальность проблемы нравственного воспитания человека в новых условиях жизни общества. Нравственная культура личности как социально-педагогическая проблема. Духовно-нравственные ценности, идеалы народа и человечества в целом — основа формирования личности. Роль нравственной личности, нравственного героя, примера-идеала гражданина Отечества в формировании нравственной личности. Духовные родники ребенка. Национальные истоки духовного воспитания человека. Фундамент духовного развития человека. Разнообразие содержания, форм и методов воспитательного воздействия. Использование различных источников для организации нравственного воспитания. Необходимость целенаправленного системного подхода к проблеме нравственного воспитания человека. Соучастие, сотрудничество, сотворчество взрослых и детей в нравственном росте и совершенствовании личности.

Вопросы для коллективного осмысления

1. В чем, по-вашему, состоит актуальность проблемы нравственного воспитания человека в новых условиях жизни нашего общества?

2. На какие, по-вашему, духовно-нравственные ценности, идеалы, национальные черты народа мы могли бы опереться в вопросах воспитания нравственной личности?
3. Какие нравственные, духовные изъяны мы видим и отмечаем в себе и своих воспитанниках? Что нас радует, на что бы могли мы опереться?
4. Что мешает нам, целенаправленно вести работу по нравственному воспитанию? Что нужно изменить в себе, чему научиться?
5. Что, по-вашему, является фундаментом духовного развития человека? На какие духовные источники мы могли бы опереться в разработке программы нравственного образования?
6. В чем должно, по-вашему, проявляться соучастие, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых в нравственном росте и совершенствовании личности?

Проблемный центр (площадка) «Гражданин»

Проблемное поле

Воспитание гражданина в новых социально-политических и экономических условиях представляет собой проблему, которая не решается сегодня эффективно. Ведь содержательная сторона ее решения, предусматривающая развитие национального самосознания, гражданско-правовое воспитание, формирование гражданского отношения к своей семье, другим людям, школе, Отечеству, планете Земля, практическое включение подрастающего поколения в реализацию своих гражданских, политических, трудовых, экологических, экономических, социальных и культурных прав человека, не может быть решена эффективно в рамках главенствующей педагогики мероприятий.

Вопросы для коллективного осмысления

1. Какие, по-вашему, проблемы видятся на пути реализации идеи гражданского воспитания подрастающего поколения?
2. Какова, на ваш взгляд, главная цель гражданского воспитания?
3. Как бы вы определили:
 - а) понятие «гражданственность»;
 - б) сущность гражданского воспитания;

- в) понятие «гражданская культура» с педагогической точки зрения.
4. Каким видится содержание гражданско-патриотического воспитания, исходя из вышеобозначенных позиций?
 5. Какие условия, по-вашему, необходимы для постепенного развития ребенка в его движении к освоению социальной роли гражданина РФ?
 6. Каким видится практическое включение воспитанников в реализацию своих гражданских, политических, трудовых, экологических, экономических, социальных и культурных прав человека?

Проблемные центры (площадки) «Семья и школа: проблемы взаимоотношений и сотрудничества»

Проблемное поле

Проблемы воспитания в школе и семье как социальных институтов. Актуальные проблемы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения. Положительные и отрицательные тенденции, имеющие место в сегодняшнем взаимодействии двух социальных институтов. Нравственно-этические установки педагогов и родителей на взаимодействие. Права и обязанности сторон по отношению друг к другу. Основопологающие принципы воспитания в семье и школе человека, которому жить и творить в XXI в. Выход на новую форму взаимодействия — партнерства: школа — семье; семья — школе. Актуальные направления совместной деятельности: сохранение культуры и духовности нации, культурно-нравственное воспитание, формирование интегрального качества человека — гражданственности, формирования культуры пола и воспитание семьянина, развитие творческих способностей ребенка.

Вопросы для коллективного осмысления

1. Какие проблемы в сфере семейного и школьного воспитания волнуют педагогов и родителей? Что радует, что огорчает, что особенно волнует учителей и родителей?
2. Устраивает ли учителей и родителей сложившееся за последнее время взаимодействие школы и семьи? Каковы положительные и

отрицательные стороны этого взаимодействия, а также взаимоотношений в сфере «Школа — учитель — родители — дети»?

3. Считаете ли вы возможным и актуальным переход на новую форму взаимодействия семьи и школы — партнерство?

— Нет, потому что...

— Да, потому что...

4. Если вы согласны с установкой на смену взаимоотношений и взаимодействия школы и семьи, то подумайте:

а) на каких нравственно-этических и правовых основах могут осуществляться партнерские отношения школы и семьи;

б) какие основополагающие принципы воспитания в семье и школе человека XXI века вы бы выделили в первую очередь;

в) каким, по-вашему, должно быть содержание взаимодействия школы и семьи?

Детский проблемный центр

Вопросы для коллективного осмысления

1. Замечательный педагог современности Василий Александрович Сухомлинский, сумевший создать Школу радости для своих учеников, говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества». Считаете ли вы, что свои детские годы вы прожили именно в таком мире? Способствовали ли родители и школа созданию такого мира?

а) Да, потому что _____

б) Нет, потому что _____

2. Давайте подумаем вместе: что в современной школе хорошо, а от чего стоит избавиться? Как устроить нашу жизнь сегодня, когда в руках у нас еще не директорский и не учительский, а ученический портфель? Как сделать свою школу школой радости, успеха, школой жизни?

Наше мнение

1. Вопрос о том, какой человек нужен в XXI веке, не может не волновать всех здравомыслящих людей. Что может сделать школа, чтобы ответить на этот вопрос? Какого человека она призвана выпускать из своих стен?

2. Путь в «завтра» всегда лежит через «сегодня». И каким будет это «завтра», зависит прежде всего от нынешнего юного поколения. И сегодняшние проблемы и вызовы времени не должны пройти для нас бесследно, они должны научить нас правильно жить, не повторять ошибок прошлого и не совершать новых грехов.

а) Какие уроки жизни мы вынесли уже сегодня?

б) Каких ошибок взрослых мы хотели бы в своей жизни избежать?

3. О чем бы нам хотелось вместе со взрослыми:

— поговорить...

— поразмышлять...

— порассуждать...

— поспорить...

— пометчать...

4. Мы хотим, чтобы взрослые знали следующее.

— Мы очень любим...

— Мы очень не любим...

— Нас очень в этой жизни радует...

— Нас очень в этой жизни огорчает...

— Если бы мы все могли...

— Если бы мы были родителями...

— Если бы мы были учителями...

— Мы многое умеем делать сами...

5. Мы могли бы быть полезными своей школе, своему городу (селу) в следующих видах деятельности: _____

6. Мы можем взять следующие заботы на себя:

— *дома:* _____

— *в школе:* _____

— *в микрорайоне:* _____

— *в районе:* _____

— *в городе (селе)* _____

Аналитическая программа «Школа, которую построили мы» с включением субъектов воспитания

Как известно, прежде чем начать движение вперед, обозначить модель обновленной школы, необходимо оглянуться назад, осмыслить прожитое, наработанное годами, и, прямо посмотрев правде в глаза, ответить себе на вопросы: «А какую школу мы все вместе сумели построить? Чем мы можем гордиться и что нас все же не устраивает в нашей родной школе?» Чтобы ответить на эти вопросы, станем все на время аналитиками. И пусть нам поможет это сделать **аналитическая программа «Школа, которую построили мы»**.

Система заданий аналитической программы «Школа, которую построили мы»

1. Нарисуем наше отношение к школе (нарисовать рисунки, проанализировать их содержание, обязательно показать школьным психологам, вывесить на всеобщее обозрение, сделать выводы и по обозначившимся проблемам принять необходимые меры).

О чем рассказали наши рисунки?

Наши выводы:

Я, МЫ и ШКОЛА

Один из замечательных педагогов современности В. А. Сухомлинский, сумевший вместе со своими коллегами-учителями и учениками построить Школу радости, говорил: «Общество создало специальное учреждение, в котором детей, подростков, юношей и девушек учат и воспитывают, — школу. От устройства школы, от того, как видят жизнь ее питомцы, куда устремлены их духовные порывы, что они считают своим идеалом, зависит судьба общества. В школе творится человек. Школа — святыня и надежда народа. В школе учат не только читать, писать, думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. Школа — это духовная колыбель народа. Без школы у народа нет будущего».

- А что для тебя конкретно есть школа, что значит она в твоей жизни?
- С кем из своих учителей и одноклассников ты встречаешься, приходя в школу, с особым удовольствием?
- Что для тебя самое интересное в школе, а что самое неприятное?
- Как ты думаешь, отметки, которые ты получаешь в школе, с точностью отражают твой интеллектуальный уровень? Если «да», то понятно, а если «нет», то почему?
- Кому из учителей школы ты бы присвоил звание «Учитель года»? Почему?
- А кому из своих одноклассников или других учеников школы ты бы присвоил звание «Ученик (ца-) года»? Почему?
- Твоя обычная отговорка, когда ты не готов к уроку?
- А твоя обычная реакция на замечание учителя?

Ответы на вопросы.

а) С каким настроением мы ходим в нашу школу (выбери рисунок);



С радостью



С хорошим настроением



С плохим настроением

Наши выводы по рисункам:

б) Выясняем, какую школу мы построили совместными усилиями ребят и взрослых:

ЧТО НАМ В НАШЕЙ ШКОЛЕ НРАВИТСЯ?

ЧТО НАМ В НАШЕЙ ШКОЛЕ НЕ НРАВИТСЯ?

ЧТО БЫ МЫ ХОТЕЛИ ИЗМЕНИТЬ? ЧТО ПРЕДЛАГАЕМ?

Некоторые черты школьной жизни глазами воспитанников

Школа — это часть большого и сложного мира, в котором ребенок не только учится, но и познает, открывает для себя жизнь, где он растет и развивается как человек, как личность. Вот почему так важно для учителя знать о некоторых чертах школьной жизни своих воспитанников и, если в этой жизни есть проблемы, оказывать по мере возможности помощь в решении этих проблем.

Что же нужно знать учителю о школьной жизни своих воспитанников?

1. Оценка собственных учебных успехов:

- доволен (довольна) вполне;
- не всегда;
- я часто бываю собой недоволен (недовольна);
- мне это безразлично.

2. Что мешает успешной учебе:

- развлечения, игры;
- невозможность побороть лень;
- домашние проблемы;
- трудно выполнять все домашние задания;
- нет интереса к отдельным предметам;
- интересы, которые я считаю поважнее школьных;
- у меня часто бывает плохое настроение;
- не хватает сил, здоровья;
- в школе не побегаешь и не попрыгаешь, не покричишь;
- не умею сосредоточиться;
- думаю, не все предметы нужно учить серьезно.

Мое участие в жизни школы

Что дает тебе участие в общественной жизни класса, школы:

- возможность самоутвердиться;
- возможность проверить и реализовать свои способности;
- мне нравится управлять людьми;
- жизнь становится интересной и насыщенной;
- помогает строить отношения с людьми;
- развивает мои личностные и деловые качества;
- поможет мне в будущей профессиональной деятельности;

- обеспечивает признание моего статуса взрослыми;
- возможность организовать совместную творческую деятельность с другими ребятами;
- позволяет сплотить класс в сообщество единомышленников;
- ничего, я в этом не участвую;
- другое _____.

Мое участие в жизни школы

| № п/п | Направления деятельности | Формы участия | Результаты |
|-------|--------------------------|---------------|------------|
| | | | |

Мое участие в решении школьных проблем

| № п/п | Проблемы школы | Формы участия в решении школьных проблем | Результаты |
|-------|----------------|--|------------|
| | | | |

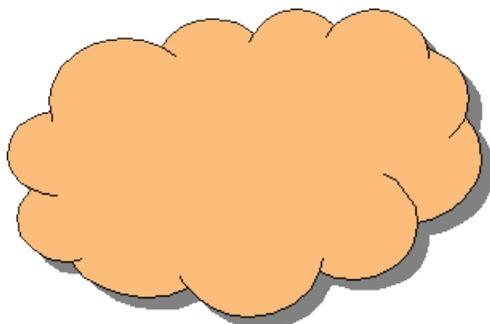
Солнечные лучики взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы и согласия в нашей школе.

Впишите в лучики солнышка все, что радует вас, все, что отличает вашу школу от других школ.





Облако непониманий



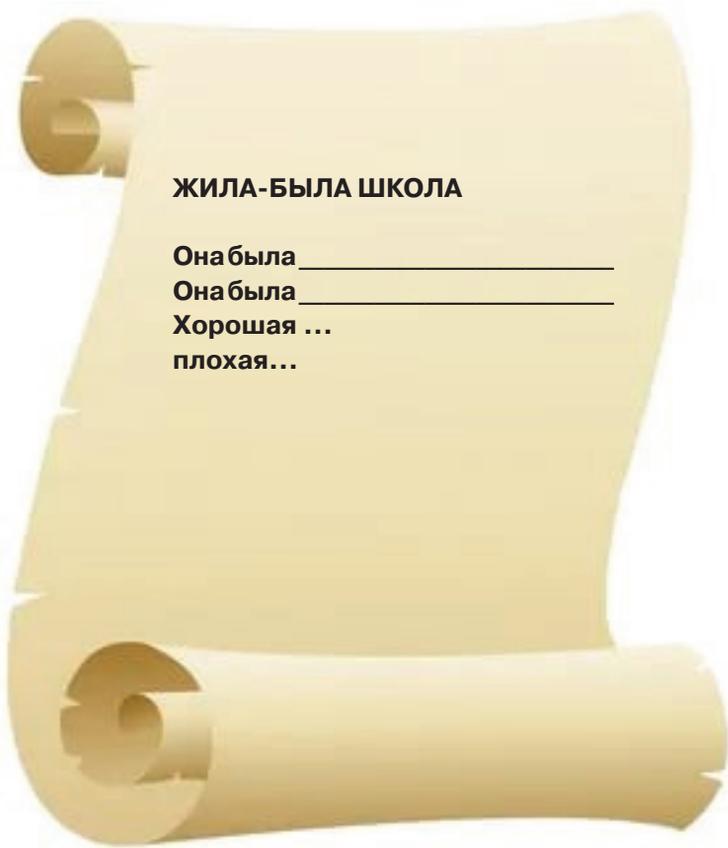
О нашей школе и о нас

Пишем сочинения, зарисовки.

- «О нашей школе замолвим слово».
- «О нашей школе и о нас».
- «Рассказ о моей школе» (задание: написать о школе как о человеке: со своим характером, своими особенностями, достоинствами и недостатками, интересами и увлечениями, проблемами, добрыми и вредными привычками).

О чем рассказали наши сочинения, зарисовки.

Задание. Напишите рассказ на тему «Жила-была школа...», отметив при этом ее положительные и отрицательные стороны жизни (добро и зло в нашей школе)



Проблемная школьная лаборатория

Как это ни печально, но проблем у нашей школы, у тех, кто в ней учится и учит, всегда хватает. Вот почему мы предлагаем вам принять участие в очень важном разговоре о проблемах, которые мешают нашей школе стать Школой радости для тех, кто в ней учится и учит, школой, соответствующей новому времени.

Посоветуйтесь друг с другом и обозначьте проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в нашей школе вообще и у вас лично в частности.

Примерный список наиболее распространенных школьных проблем.

1. Взаимоотношения между учителями и учениками.
2. Отношения в классах между одноклассниками.
3. Взаимоотношения и взаимодействие старших и младших школьников, учителей и учеников школы.
4. Отношение к учебному труду.
5. Культура поведения и общения.
6. Дисциплина.
7. Равнодушная позиция части воспитанников и педагогов школы.
8. Проблема вымогательства.
9. Проблема краж.
10. Самоуправление.
11. Школьное дежурство.
12. Проблема досуга.
13. Проблема здоровья.
14. Бережное отношение к школьному имуществу.
15. Проблема буллинга (насилия)

Выясняем, какие еще проблемы мешают нашей школе соответствовать образу и содержанию «Школа XXI века».

Древо жизни нашей школы

Проанализируйте: какие школьные дела вам нравятся, а от каких дел вы хотели бы отказаться или изменить их содержание (работаем с рис. «Древо жизни школы» на стр. 165).

Задание: заполните Древо жизни вашей школы. Вам нужно:

а) вписать в плоды, расположенные на Древе жизни школы, все дела, которые традиционно проходят в вашей школе;

б) закрасить плоды (дела) разными цветами:

— **красным** — те дела, которые вам очень нравятся и к которым готовятся все;

— **желтым** — те, которые нравятся, приносят пользу, но не всегда при их подготовке и реализации все получается;

— **зеленым** — дела нужные, полезные, но к ним не все относятся серьезно и понимают их важность для себя и других;

— **коричневым цветом** — те дела, которые не нравятся и не приносят пользу никому.

в) проанализировать, какие дела в системе, принятой в вашей школе, занимают приоритетные места:

— направленные на воспитание человека, на формирование и развитие доброты и др. гуманистических качеств личности;

— развитие полноценной личности (познание, самовоспитание, самосовершенствование);

— становление гражданина;

— организация общения, духовно возвышающего и обогащающего друг друга;

— воспитание здорового человека (духовно, нравственно, физически);

— интеллектуальное развитие воспитанников;

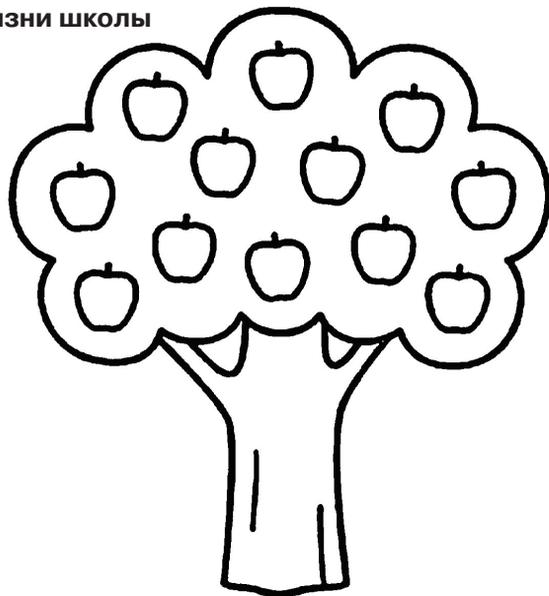
— организация полноценного досуга субъектов воспитания и обучение педагогов, родителей и воспитанников различным формам досуга;

— на помощь и забота о других людях;

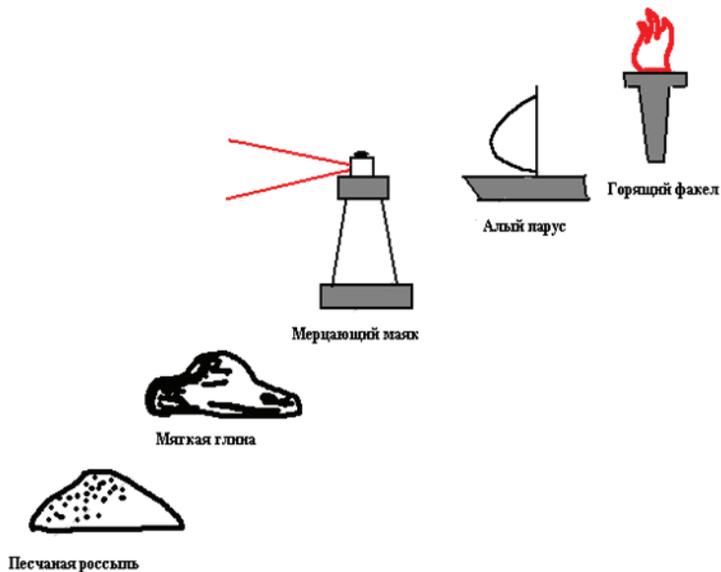
— на обучение детского актива, педагогов и родителей (по проблемам детей и взрослых);

— на спортивно-игровая и другая деятельность.

Древо жизни школы



Стадии развития школьных и классных коллективов по В. Лутошкину



Определяем уровень развития школьного коллектива

Формирование и сплочение коллектива — это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей мы не можем назвать коллективом (хотя в жизни мы часто называем коллективом любую группу людей), а оказавшейся на вершине «присваивается» это «звание», то весь путь будет состоять из переходов разной сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Попробуйте определить, на какой ступеньке развития (воображаемой станции-ступени) находится ваш классный и школьный коллективы. Описание станций-ступеней вы найдете в «Справочном бюро».

Справочное бюро

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к «Песчаной россыпи» — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и унесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильней, и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть классный руководитель, лидер из числа одноклассников, организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные

формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно. Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны смотрители маяка, те, кто не дает погаснуть огню, — организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом в школе. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью

и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это еще не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

У каждой школы может быть свой путь к коллективу.

Каков ваш путь?

Мнение воспитанников: _____

Мнение учителей: _____

Мнение общественности (жителей микрорайона и других представителей социума): _____

Мнение родителей: _____

Заключение

Уважаемый коллега!

Мы понимаем, как сложно осваивать новые технологии, связанные с обучением и воспитанием современных детей и подростков, но время диктует особые требования к профессиональной компетентности педагогов. Поэтому мы будем с Вами и на страницах Настольной книги, и в режиме возможного дистанционного общения и взаимодействия как с автором данной работы, так с сотрудниками Библиотеки журнала «Директор школы». Вы можете задавать любые интересующие Вас вопросы, высказывать свое мнение, получать консультации. У нашей книги есть продолжение — вторая часть.

Задача второй части Настольной книги заместителя директора школы по воспитанию:

- направить Вашу профессиональную деятельность по пути ухода от педагогики мероприятий к целенаправленному системному процессу воспитания;
- помочь освоить технологию создания целостных воспитательных систем;
- освоить систему управления воспитательной системой.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.).
3. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России/ (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков); — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013;
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09);
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Указ Президента Российской Федерации о создании

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г. № 536.

9. Программа «Десятилетие детства».

10. Национальный проект «Образование».

Литература

1. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: Пособие для педагогов Академии последипломного образования. — 3-е изд. — Минск, 2004.

2. Кабуш В. Т., Плахова Т. В., Трацевская А. В. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования. — Минск: Верасень, 2015. — 160 с.

3. Каракровский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание: теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996. — 160 с.

4. Плахова Т. В. Управленческий дневник заместителя директора по учебно-воспитательной работе. — Волгоград: Учитель, 2012. — 139 с.

5. Плахова Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. — Волгоград: Учитель, 2015.

6. Плахова Т. В. Спутник классного руководителя. Компакт-диск для компьютера: Серия ФГОС. Воспитательные системы. — Волгоград: Учитель, 2015.

7. Плахова Т. В. Целевые системные проекты в начальной школе / авт.-сост. Т. В. Плахова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 147 с.

8. Плахова Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: учебно-методическое пособие. — Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016. — 132 с.

9. Слостенин В. А. Методика воспитательной работы. Издательство: ACADEMIA: 2009.

10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога, учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Н.Е. Щур-

кова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 366 с.

11. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Аод ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. /М.: Сентябрь, 1997. — 112 с.

12. Гражданин: Программно-метод. рек. по воспитанию учащихся /Подгот. В. В. Мартынова. — Мн. 1996.

13. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /Под. ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 264 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации
2. Образование
3. Мел. Про образование детей.
4. Педагог.
5. Педсовет
6. ИКТ педагогам
7. «Учительская газета»

Плахова Т.В.
**Настольная книга заместителя директора школы
по воспитанию. Часть 1**

Редактор М.А. Ушакова
Ответственный за выпуск Е.С. Воронова
Корректор: Д.П. Рысаков

Учредитель и издатель — ООО «Издательская фирма „Сентябрь“»
Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство
о регистрации средства массовой информации
Формат 60*90/16.

Усл. печ. л. 11. Уч.-изд. л. 10,6.

Компьютерный набор и верстка — ООО «Издательская фирма „Сентябрь“».
115280, Москва, а/я 99, тел. 710-30-01

Адрес редакции: Москва, 1-й Автозаводский пр-д, д. 4, стр. 1.

Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99.

Тел. (495) 710-30-01

E-mail: septem@direktor.ru

Адрес в интернете: <https://direktoria.org/>