

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа №1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

Проверено
Методист
_____ В.А.Гражданкина
«22» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГБОУ
начальная школа №1
_____ Е.П.Викторова
Приказ №50-од от«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности Грамотный читатель Класс 1– 4

Количество часов по учебному плану в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю , в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка

Автор-составитель: учителя начальных классов

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО С.Н.Петрушкина

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса « Грамотный читатель » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа « Грамотный читатель » учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

«Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Методологическая основа программы «Грамотный Читатель»—системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Ее качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующей ступени– его письменной речи.

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2020</p> <p>1.Учебник "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению" 1-2 класс Антошин М.К.- М- Просвещение ,2020</p> <p>2 .Учебник "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению" 3-4 класс Антошин М.К.- М- Просвещение ,2020</p>
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	<p>Мультимедийные слайды</p> <p>Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей</p>
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).	<p>Классная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Сканер</p>
4.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).	<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Мультимедийные слайды</p> <p>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение.1-2 и 3-4 классы (Антошин М. К.)</p>

	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	

Содержание курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (3ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
- Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)
- Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

2 КЛАСС

- Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
- Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)
Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)
Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)
Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)
Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.)
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

3 КЛАСС

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Г. Скребницкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» (1ч.)
Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Г. Скребницкий «Синица» (1ч.)
Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)
С. Михалков «Ответ» (1ч.)
Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
В. Осеева «На катке» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)

Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)
И. Крылов «Квартет» (1ч.)
Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4 КЛАСС

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам

чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.
-

Четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 КЛАСС**

№	Тема	Содержание	Формы	ЭОР
Первый год обучения 33 часа				
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	выразительное чтение, игры на развитие речи	https://web.ligaudio.ru/mp3/сентябрь%20и.толмакова
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	Учебный текст «Сказка о медведях и детёнышах панды», «Пролететь сквозь облако». Сведения о белых медведях.	беседа, рисунок	https://yandex.ru/video/preview/15908415747192871738
3.	Надёжная защита.	Учебный текст «Надёжная защита»	беседа, игры на развитие речи	https://learningapps.org/
4.	Одежда для яблок	Учебный текст «Одежда для яблок». Понятие «диалог»	беседа, игры на развитие речи	https://zdod-assjziazia.ucoz.net/fail/sbornik7/prezentacija_rakhmatulina.pdf
5.	Рассказ Л.Каминского «Как Петя ленился»	Учебный текст «Как Петя ленился».	беседа	https://yandex.ru/video/preview/357098975083989052
6.	Сказка о Русалочке.	Учебный текст «Сказка о Русалочке». Понятие «моя безопасность»	деление текста на части	https://yandex.ru/video/preview/13751088271422846989
7	Рисовые картины	Учебный текст «Рисовые картины». Понятия «флористика», «ландшафтный дизайн».	деление текста на части, иллюстрация к тексту	https://yandex.ru/video/preview/12194202589273324443
8	Рассказ В.Осеевой «Сторож»	Учебный текст В.Осеевой «Сторож»	инсценирование	https://yandex.ru/video/preview/5981433335587073912
9	Сказка о львёнке и мяче.	Учебный текст «Сказка о львёнке и мяче». Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»	диспут работа в паре	https://yandex.ru/video/preview/2539492507343391189
1	Деньги и гроши	Учебный текст	конференция	https://yandex.ru/video/

0		«Деньги и гроши». Понятие «деньги», «значение денег»		preview/5240353639970042539
1 1	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	Учебные тексты «Бумажные осы. Воздушные кораблики». Сведения о шелкопряде.	работа в парах и группах	https://yandex.ru/video/preview/9355233344066414360
1 2	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	Учебные тексты «Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль». Сообщение о пауке, кобре.	Диспут	https://yandex.ru/video/preview/2314018401497118283
1 3	Санта-Клаусы в шортах.	Учебный текст «Санта-Клаусы в шортах»	Беседа	https://learningapps.org/watch?v=ps2trqwqk19
1 4	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	конкурс чтецов	https://yandex.ru/video/preview/16929634249294383191
1 5	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	беседа	https://yandex.ru/video/preview/2503008880159805339
1 6	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	инсценирование	https://yandex.ru/video/preview/2503008880159805339
1 7	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	КВН	https://stiralkovich.ru/stihi-o-kanikulah-s-polzoi/

2 класс

№	Тема	Содержание	Формы	Электронно образовательные ресурсы
Второй год обучения 34 часа				
1	И. Асеевой «С Днём знаний».	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	конкурс чтецов	http://www.nachalka.com/igrovaja
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	конкурс чтецов	http://www.nachalka.com/igrovaja
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	работа в паре составление плана	
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	игра	http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	кроссворд	
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	чтение по ролям	
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный .Ча»	составление плана	http://eor-np.ru/
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный .Ча»	творческое задание	http://www.nachalka.com/igrovaja
9.	«Дракон»	Научно-познавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный .Ча»	викторина	http://www.nachalka.com/igrovaja
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	беседа	http://www.nachalka.com/igrovaja
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	подготовка к пересказу	
12.	Экскурсия в библиотеку	Новый год в разных странах.	экскурсия	
13.	Сказка «Откуда взялась река»	Сказка «Откуда взялась река»	инсценирование	
14.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе	работа со словарями, энциклопедиями	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-

				uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)
1 5.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	работа в группе	http://eor-np.ru/
1 6.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»	игры на развитие техники чтения	http://www.openclass.ru/
1 7.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»	игра	http://www.nachalka.com/igrovaja
1 8.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	беседа	http://www.openclass.ru/
1 9.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	кроссворд	http://www.openclass.ru/
2 0.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	Рассказ Николая Сладкова «Болтливые окуни»	инсценирование	
2 1.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Рассказ В. Осеевой «Долг»	творческое задание	
2 2.	В. Осеева «Долг»	Рассказа В. Осеевой «Долг»	инсценирование	
2 3.	В. Осеевой «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	диспут	http://eor-np.ru/
2 4.	В. Осеева «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	чтение по ролям	
2 5.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	беседа	http://www.openclass.ru/
2 6.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	викторина	http://www.nachalka.com/igrovaja
2 7.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	инсценирование	
2 8.	И. Бродского «История двойки»	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	диспут	http://eor-np.ru/
2 9.	И. Бродского «История двойки»	И. Бродского «История двойки»	конкурс чтецов	
3 0.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	беседа	http://eor-np.ru/
3 1.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	викторина	http://www.nachalka.com/igrovaja

	что интересно!»			
3 2.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	игры на развитие речи	
3 3.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	инсценирование отрывка	http://www.openclass.ru/
3 4.	З. Письман «В летние каникулы».	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	конкурс чтецов	http://eor-np.ru/

3 класс

№	Тема	Содержание	Формы	Электронно образовательные ресурсы
Третий год обучения 34 часа				
1	А. Усачёв «1 сентября».	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Сопровождающее чтение Выразительное чтение Взаимная оценка	http://school-collection.edu.ru/
2	П. Синявского «Родная песенка».	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка	Словарная работа Составление вопросов и ответов	
3	П. Синявского «Родная песенка».	». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	Выразительное чтение Взаимная оценка	http://www.openclass.ru/
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	Диспут	.
5	А. Пантелеева «Главный инженер».		Составление вопросов и ответов	
6	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению прозаического отрывка из рассказа «Главный инженер»	Литературные игры	http://www.nachalka.com/igrovaja
7	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению прозаического отрывка из рассказа «Главный инженер»	Выразительное чтение	
8	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению прозаического отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»		
9	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению прозаического отрывка из рассказа А. Пантелеева	Работа в мини-группах	http://viki.rdf.ru/

		«Главный инженер»		
10	Тайская сказка «Птица-болтуня».	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	Сопровождающее чтение	
11	Тайская сказка «Птица-болтуня».	Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	Выразительное чтение	
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	Китайская сказка «Олени и пёс»	Художественная продуктивная деятельность	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	Беседа по произведению	
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	Групповая и самостоятельная работа	
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	Состязание чтецов	
16.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе	Работа в паре	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	Беседа Литературные игры	http://www.nachalka.com/igrovaja
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	Состязание чтецов	
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	Кроссворд Взаимная оценка	
20.	Экскурсия в библиотеку	Освобождение Ленинграда от блокады	Работа со справочной	

			литературой	
2 1.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
2 2.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Составление плана Работа в паре	
2 3.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Диспут	
2 4.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	Научно-познавательный текст «Тюлень».	Чтение по ролям	
2 5.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	Литературные игры Взаимная оценка	http://www.openclass.ru/
2 6.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Литературное состязание	
2 7.	«Как определить падеж имени существительного?».	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Сопровождающее чтение	
2 8.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	Инсценирование	
2 9.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	Викторина	
3 0.	Н. Носов «Заплатка»	Рассказ Н. Носова «Заплатка»	Беседа	
3 1.	Н. Носов «Заплатка»	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплатка»	Викторина	http://www.nachalka.com/igrovaja
3 2.	Н. Носов «Заплатка»	Рассказ Н. Носова «Заплатка»	КВН	http://www.nachalka.com/igrovaja
3 3.	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	Конкурс чтецов	
3 4.	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	Выставка рисунков	

4 класс

№	Тема	Содержание	Формы	Электронные образовательные ресурсы
Четвертый год обучения 34 часа				
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	Выразительно е чтение	https://vk.com/video-77773516_456239461
2	Г. Ладонщиков «Рисунок».	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	Составление вопросов рисунок Выразительно е чтение	https://uchitelya.com/literatura/24522-prezentaciya-skazochnyy-mir-georgiya-ladonschikova.html
3	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе	Поисковые	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)
4	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	«Читаем цепочкой», Читаем «Кто дальше?»	https://www.youtube.com/watch?v=6Y8JuBRZAJE
5	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Викторина	
6	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку	Библиотечный урок	
7	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	Конкурс чтецов	
8	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Словарная работа	https://www.youtube.com/watch?v=OiImwJEUPCI
9	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Характеристика героев рассказа	https://pedkopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-

				pobedy/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945/bogdanov-fyunfkinder.html
10	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Поиск в тексте необходимой информации.	
11	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Подготовка к пересказу	
12	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	Выразительно е чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	
13	Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак».	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	Диспут Инсценирова ние	https://nanya.ru/entertainment/story/world/vorobej-veselchak/
14	Научно- познавательный текст «Воробей».	Научно- познавательный текст «Воробей».	Сравнение художественн ого и научнопознав ательного текста	https://wildfauna.ru/vorobej
15	Научно- познавательный текст «Воробей».	Научно- познавательный текст «Воробей».	Взаимная оценка	
16	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»		https://yandex.ru/video/preview/?text=Н.%20Носова%20«Когда%20мы%20смеёмся»&path=yandex_search&parent-reqid=1664384091798438-5159323324936278297-sas2-0820-842-sas-17-balancer-8080-BAL-6320&from_type=vast&filmId=5240560544773242441
17	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Беседа Дискуссии Пересказ	
18	Н. Носов Рассказ «Когда мы смеёмся»	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	Познавательн ые игры; Дискуссии	
19	Н. Сладков «Подводные	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	Словарная работа.	https://www.youtube.com/watch?v=PSrqkSZyf7I

	ежи»		Составление плана и подготовка к пересказу	
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Литературные игры	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/10/11/prezentatsiya-yorsh-obyknovennyy-fyodorov-sergey
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Литературные игры	
22	Тим Собакин «Подводная песня».	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Беседа Дискуссии	https://babypoems.ru/stihi/tim-sobakin-podvodnaya-pesnya
23	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Беседа Дискуссии	https://yandex.ru/video/preview/?text=Научно-познавательные%20тексты%20«Акулы»%20и%20«Медузы»презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1664385032417073-3891979041101968496-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-6412&from_type=vast&filmId=6230628750192710412
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	КВН	
25	Тим Собакин «Подводная песня».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Взаимная оценка Выразительное чтение	
26	Тима Собакин «Подводная песня».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Взаимная оценка Выразительное чтение стихотворения наизусть.	

27	А. Саломатов «Его последний день»	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	Анализ содержания рассказа. Словарная работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=А.%20Саломатов%20«Его%20последний%20день»&path=yandex_search&parent_reqid=1664385466499853-3183476427113138021-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-7330&from_type=vast&filmId=9512770045370658725
28	А. Саломатов «Его последний день»	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	Взаимная оценка	https://www.litmir.me/br/?b=37988&p=1
29	Рассказ «Его последний день»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Беседа Дискуссии	
30	Рассказ «Его последний день»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Взаимная оценка	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	Словарная работа	https://www.chitalnya.ru/work/142860/
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	Мини - театр	
33	Н. Анишина «Чем пахнет лето».	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Литературные игры	https://www.youtube.com/watch?v=0dzkyK7uKbl
34	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Взаимная оценка	

