

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная
школа № 1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский
Самарской области

Проверено
Методист
_____В.А.Гражданкина
«22» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГБОУ
начальная школа №1

_____Е.П.Викторова
Приказ №50-од от«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности **Считаем, решаем, живем** для учащихся 7-10 лет

Количество часов по учебному плану первого года обучения -1 час в неделю, 33 часа в год,
второго, третьего, четвертого года обучения 1 час в неделю , 34 часа в год

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего
образования ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка

Автор-составитель: учителя начальных классов

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29» августа 2023 г.

Председатель МО С.Н.Петрушкина

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 7-10 лет по функциональной грамотности «Считаем, решаем, живем» разработана в соответствии с требованием требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

«Математическая грамотность» является формированием у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

- предметных (образовательная область « Математика и информатика») -
метапредметных(регулятивных, познавательных, коммуникативных) -
личностных.

Направление программы — коммуникативная деятельность.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель программы:

создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;

построение фундамента для математического развития;

формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике,

формирование внутренней мотивации к изучению математики; расширение и

углубление знаний по предмету;

формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

— формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

— обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

— раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств

математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;

— воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;

— организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 года обучения в 3 классе- 34 часа в год.

Содержание программы

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших учащихся знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Формы занятий

Методологическая основа реализации программы — системно- деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы — постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно - деятельностных форм работы, обучающихся .

Планируемые результаты освоения курса

- **Личностные** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

-принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Тематическое планирование первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	2	Практикум	http://www.nachalka.com/igrovaja
2	Логические задачи	1	Занятие-мастерская	
3	Задачи на распиливание и разрезание	2	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
4	Логические игры	1	Практикум	
5	Решение задач	2	Беседа	
6	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	2	Практикум	
7	Длина, меры длины	1	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
8	Задачи-расчёты: Покупки	2	Брейн- ринг	
9	Время. Решение задач	3	Обсуждение	
10	Числовые выражения	3	Урок-практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
11	Решение задач	1	Исследовательская деятельность	
12	Вариативность вычислений	1	Занятие - мастерская	
13	Умножение и деление	2	Обсуждение	
14	Решение задач на взвешивание и переливание	1	Практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
15	Решение задач	2	Беседа	
16	Чтение и анализ таблицы	1	Брейн- ринг	
17	Решение задач с помощью таблицы	2	Конструирование	http://viki.rdf.ru/
18	Ломаная. Длина ломаной	1	Практикум	
19	Многоугольники	2	Исследовательская деятельность	http://www.nachalka.com/igrovaja
20	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Конструирование	
Итого:		33 часа		

Тематическое планирование второго года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Логические задачи	1	Занятие-мастерская	
2	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	2	Практикум	http://www.nachalka.com/igrovaja
3	Задачи на распиливание и разрезание	2	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
4	Логические игры	1	Практикум	
5	Решение задач	2	Беседа	
6	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	2	Практикум	
7	Длина, меры длины	1	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
8	Задачи-расчёты: Покупки	2	Брейн- ринг	
9	Время. Решение задач	3	Обсуждение	
10	Числовые выражения	3	Урок-практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
11	Решение задач	1	Исследовательская деятельность	
12	Вариативность вычислений	1	Занятие - мастерская	
13	Умножение и деление	2	Обсуждение	
14	Решение задач на взвешивание и переливание	1	Практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
15	Решение задач	2	Беседа	
16	Чтение и анализ таблицы	1	Брейн- ринг	
17	Решение задач с помощью таблицы	2	Конструирование	http://viki.rdf.ru/
18	Ломаная. Длина ломаной	1	Практикум	
19	Многоугольники	2	Исследовательская деятельность	http://www.nachalka.com/igrovaja
20	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	2	Конструирование	
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование третьего года обучения

№	Тема	кол-во часов	Формы работы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Магический квадрат	1	Практикум	http://www.nachalka.com/igrovaia
2-3	Комбинаторные задачи	2	Занятие-мастерская	
4-5	Логические задачи	2	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
6-8	Задачи на множества	3	Практикум	
9	Числа от 1 до 100	1	Беседа	
10	Задачи на части	1	Практикум	
11-13	Чётные/нечётные числа	3	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
14	Числовые выражения.Порядок действий	1	Брейн- ринг	
15-16	Задачи на части	2	Обсуждение	
17	Числовые выражения	1	Урок-практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
18-20	Решение задач с пропорциональными величинами	3	Исследовательская деятельность	
21	Числа от 1 до 1000	1	Занятие - мастерская	
22-23	Рациональные вычисления	2	Обсуждение	
24-25	Решение задач	2	Практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
26	Таблицы	1	Беседа	
27-28	Задачи-расчёты	2	Брейн- ринг	
29	Треугольник	1	Конструирование	http://viki.rdf.ru/
30	Периметр многоугольника	1	Практикум	
31-33	Площадь прямоугольника	3	Исследовательская деятельность	http://www.nachalka.com/igrovaia
34	Зеркальное отражение фигур	1	Конструирование	
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование четвертого года обучения

№	Тема	кол-во часов	Формы работы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Магический квадрат	1	Практикум	http://www.nachalka.com/igrovaja
2-3	Комбинаторные задачи	2	Занятие-мастерская	
4-5	Логические задачи	2	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
6-8	Задачи на множества	3	Практикум	
9	Числа от 1 до 100	1	Беседа	
10	Задачи на части	1	Практикум	
11-13	Чётные/нечётные числа	3	Исследовательская деятельность	http://eor-np.ru/
14	Числовые выражения.Порядок действий	1	Брейн- ринг	
15-16	Задачи на части	2	Обсуждение	
17	Числовые выражения	1	Урок-практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
18-20	Решение задач с пропорциональными величинами	3	Исследовательская деятельность	
21	Числа от 1 до 1000	1	Занятие - мастерская	
22-23	Рациональные вычисления	2	Обсуждение	
24-25	Решение задач	2	Практикум	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
26	Таблицы	1	Беседа	
27-28	Задачи-расчёты	2	Брейн- ринг	
29	Треугольник	1	Конструирование	http://viki.rdf.ru/
30	Периметр многоугольника	1	Практикум	
31-33	Площадь прямоугольника	3	Исследовательская деятельность	http://www.nachalka.com/igrovaja
34	Зеркальное отражение фигур	1	Конструирование	
Итого:		34 часа		