

## Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДОУ	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДОУ, АООП ДОУ	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты ООП ДОУ учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.					
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми.					
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми.					
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности.					
	Уделяют дополнительное внимание детям сособыми потребностями.					
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей.					
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.					
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.					
	Создают условия для развития у детей географических представлений.					
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдаю за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.					
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.					
	Приобщают детей к культуре их Родины.					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.					
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.					
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей.					

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию					
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек: помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике.					
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.					
	Формируют у детей представления о количестве и числе.					
	Знакомят детей с различными средствами и способами.					
	Формируют у детей элементарных геометрических представлений: знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.					
Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).						

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию					
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек: помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике.					
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.					
	Формируют у детей представления о количестве и числе.					
	Знакомят детей с различными средствами и способами.					
	Формируют у детей элементарных геометрических представлений: знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.					
Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).						

Социально-ориентированной деятельности	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Приобщают детей к нравственным ценностям					
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
	Формируют у детей навыки безопасного поведения					
Социально- личностное.	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Создают условия для различных видов двигательной активности детей.					
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей					
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.					

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

№ показателя	Показатели	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО					
	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.					
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					
	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей					
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).					
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,					

	<p>пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>					
	<p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					
	<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>					

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования**

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогически работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет



	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Фактические данные</b>
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог и т.д.)	Наличие – отсутствие специалистов
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %
1.5	Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП) (при наличии детей с ОВЗ)**

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие в ДО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, и т.д.)				
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной и развивающей работы.				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы				

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение ООП ДО предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	В ДО предусмотрены условия для организации развития способностей и интересов воспитанников				

## Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

### 1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

### 2. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

### 3. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

### 4. Результативность участи воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			















**«Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в Бюджетном учреждении»**

**Итоги анкетирования родителей детей Анкета**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет \_\_\_\_\_

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. « трудно сказать» – 0 баллов

Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество – 11 баллов.

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника).			
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе ( сумма набранных баллов « Да» делится на количество отвечавших)Максимальное количество - 11			