

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа №1 с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской
области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Методист

Гражданкина В.А.
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Гражданкина В.А.
Приказ №52-од
от «30» августа 2024 г

АДАптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 1 класса

с тяжелым нарушением речи

(вариант 5.1.)

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР (вариант 5.1)

по курсу «Русский язык» для 1 класса составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью реализации адаптированной рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается

незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
 - организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей.

Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно - историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как

знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания.

Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно - ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково- символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса -анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному

выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю(165ч).

Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Русский язык. Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

II. Содержательный раздел

Содержание учебного курса «Русский язык»

1 класс (50 часов)

Язык как средство общения (1ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение (9ч)

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи

информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с

вопросом, просьбой, извинения и др.). Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (6ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (7ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- ✓ обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;

- ✓ большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- ✓ написание слов из словаря;
- ✓ большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (5ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
<i>Русский язык (письмо)</i>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Коррекция познавательной и речевой деятельности. Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1		
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо	1		

	короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Коррекция умения работать по словестной инструкции и, алгоритму.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Развитие артикуляционной моторики.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п).
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	<p>дуги.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слогозвуковой анализ слов.</p>
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Сравнение строчной и заглавной букв.
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	<p>Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.</p>
17.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1		<p>Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Слогозвуковой анализ слов со звуком [и].</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.</p>
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и</p>

				предложений.
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
20.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнивать Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнивать Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. Списывание с рукописного текста.
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного	Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развития соотнесения. логического и ассоциативного мышления.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо
26.	Заглавная буква С.	1		
27.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	Коррекция	
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	перекодирован ия печатного текста в	

29.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	рукописный. Характеризовать гласные и согласные звуки. Развитие навыков самоконтроля.	слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		Сравнение печатной и письменной букв.
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	Сравнение печатной и письменной букв.	
35.	Повторение и закрепление изученного.	1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
36.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Соблюдать
38.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
39.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1	сравнения, наглядно-образных представлений. Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Развития логического и ассоциативного мышления.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
40.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Сравнение строчной и заглавной букв.

41.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	
42.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
43.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	
44.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Слоγο- звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Анализировать
45.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο- звуковой анализ слов со звуками

46.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
47.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.
48.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
49	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
50.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с

				печатного шрифта.
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Коррекция фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство гласных 1 и 2 ряда. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие навыков самоконтроля.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		

56.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	<p>безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Г, г.</p> <p>Число имени существительного.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p>
57.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.</p> <p>Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p> <p>Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч.</p> <p>Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>
58	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	
59.	Буква ь.	1	<p>Рисование бордюров в широкой строке</p>

60.	Буква ь.	1	<p>Коррекция сопоставления парных согласных по звонкости- глухости с опорой на слуховые ориентиры. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>безотрывно. Слогозвуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>
61.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.</p>
62.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1		<p>Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.</p>
63.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		<p>звуковой Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слогозвуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 12 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 23-х предложений с комментированием.</p>

				<p>Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Списывать вотных), модели.</p>
64.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		<p>Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.</p>
65.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
66.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
67.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		<p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

71.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		<p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Словозвуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p>
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].</p>
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		<p>Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.</p> <p>Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p> <p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.</p> <p>Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.</p> <p>Обозначение буквой ю мягкости предыдущего</p>

				согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1	буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления	Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Словозвуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.

77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
78.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.
79.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1		
80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	Коррекция написания слов с ъ и ь знаками. Умение объяснять	

81	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1	Умение значение слова. проводить звуковой анализ слова.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке .
82.	Алфавит	1		Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
83.	Списывание текста	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
84.	Оформление предложений в тексте	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку
85.	Оформление предложений в тексте	1		
86.	Заглавная буква в именах собственных	1	Коррекция письма слов,	
87.	Правописание ЖИ-ШИ	1	написание которых	
88.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	расходится с произношением.	
89.	Правописание ЧН-ЧК	1	Характеризовать	
90.	Письмо слов с ь	1	согласны е звуки. Развитие навыков самоконтроля.	
91.	Письмо под диктовку	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
92.	Закрепление и обобщение изученного	1		Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.

	Резервное время	8		
«Русский язык» (50 часов)				
№ Уро к а	Тема урока	Кол-во часов		
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Устная и письменная речь.	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание
2.	Текст и предложение. Предложение	1	языковой способности. Развитие навыков самоконтроля.	учебником. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца
3.	Диалог. Роль слов в речи.	1		
4.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их

5.	«Вежливые» слова	1	Речевая практика для развития языковой способности. Воспитание интереса к предмету, любовь к языку.	морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.
6.	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
7.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
8.	Перенос слов.	1		
9.	Ударение (общее представление).	1	Коррекция формирования звукобуквенного анализа и	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
10.	Ударение.	1		

11	Звуки и буквы.	1	<p>синтеза. Коррекция в обозначении звуков буквами. Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.</p>	<p>Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём</p> <p>Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш</p>
----	----------------	---	---	---

12- 13.	Звуки и буквы.	2		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.
14- 15.	Русский алфавит или Азбука.	2	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
16.	Русский алфавит или Азбука.	1	Формирование интереса к изучению русского языка.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
17.	Гласные звуки и буквы.	1		Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
18.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
19.	Слова с буквой Э.	1		
20.	Обозначение безударного гласного на письме.	1		Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.
21.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над
22- 23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2		

24-25.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2		особенностями проверяемых и проверочных слов.
26.	Согласные звуки и буквы.	1		Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.
27-28.	Слова с удвоенными согласными.	2	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
29.	Слова с буквами Й и И (<i>комбинированный</i>)	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.
30-31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв»
32.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости

				предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
33.	Слова со звуком [й] и буквой Й	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку. Восстановление текста с нарушенным
34.	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментирование.
35-36.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	2	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
37-38.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	2		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»
39-40.	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	2		
41-42.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	2		

43	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.
44-45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2		Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием.
46	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (овладение новыми знаниями)	1		Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
47-48	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2		Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
49-50	Заглавная буква в словах. (овладение новыми знаниями)	2		Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
				Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
Резерв – 15ч.				

III. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык

Учебно-методический комплект

Книгопечатная продукция
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий.] — М. : Просвещение, 2021. — 354 с.
Учебники <i>Обучение грамоте</i>
Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб. 1 кл. В 2ч. Издательство: Просвещение, 2023 <i>Русский язык</i> Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: Просвещение, 2023
Рабочие тетради
Прописи (<i>Обучение грамоте</i>) 1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4 ч. — М.: Просвещение, 2023
Методические пособия для учителя <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2022 <i>Русский язык</i> Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2022.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний (по возможности).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**Электронные учебные пособия:**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер с принтером и колонками.
3. Проектор

Оценочные материалы

Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Программа предусматривает аттестацию, т. е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.),
- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.),
- четвертная,
- годовая (проводится в последнюю учебную неделю в форме выведения среднего балла по предметам, округляя в сторону ученика)

Формы промежуточной и итоговой аттестации (для детей с ТНР) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- тест.

Знания учащихся оцениваются баллами (оценками):

- 5 (отлично),- 4 (хорошо),- 3 (удовлетворительно),
- 2 (неудовлетворительно)

Нормы оценки учащихся по русскому языку для учащихся с ТНР.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ТНР по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ТНР предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся с ТНР.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

